

探究问题引领式教学在高中政治教学中的运用

马丽娜

(四川省绵阳市绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要] 随着近年来新课程的不改革,探究式教学也得到了普及和认可。其中,基于问题的教学方法已成为培养学生高中政治教学思想的常用法宝。以提出的问题为主线,学生沉浸在解决问题的情境中,加上教师引导和思考学生自主学习,相互探索,分析所提出的问题,最后解决问题。这种多样化的课堂教学可以增加学生在高中政治学习中的乐趣,并可以使学生自愿积极参与高中政治。本文分析了问题引领式教学在高中政治教学中的应用。

[关键词] 问题引领式教学;高中政治;运用

0 引言

高中政治教学对培养学生的理性精神、法治意识、树立正确的人生价值具有十分重要的影响。在高中政治教学中,以问题为导向的方式引导学生探索问题,培养学生的独立思考和自学能力,帮助学生更好地掌握高中政治知识,提高高中政治教学水平。

1 构建问题情境

在问题情境构建之前,教师应该认真研究高中政治课程,确实教学目标在构建问题情境的过程中更符合实际的教学内容。如,在“影响价格的因素”这一章节的学习过程中,首先,教师准备一瓶矿泉水,然后提出问题:这瓶水的价格多少,目前情况下的学生通常会回答矿泉水在超市的实际价格。其次,老师开始构建情境:这瓶水在风景区的价格是多少?学生可根据自己的亲身经历可能回答十元。然后老师再次建立情境:如果它现在在沙漠中,那这瓶水的价格是多少?学生做出各种价格猜想。最后,老师问学生,瓶装水没有变化,为什么价格会如此不同。学生将遵循先前的问题并回答诸如地区,气候和时间等答案。老师在黑板上列出学生的正确答案,绘制出今天课程的主题和影响价格的因素[1]。根据课程的相关问题情况,学生不仅可以加深学生对课程的理解,还可以激发学生自身的学习潜能,培养学生的独立思考能力。

2 小组合作探究

在高中政治教学中,根据学生提出的问题或当学生有不同的意见而进行小组合作,从而动员学生的积极参与。如,在学习“神奇的货币”章节的过程中,当教师谈论货币的形成时,一些学生会问是否需要货币的存在[2]。首先,基于这种分歧,教师可以将班级学生分成两个阵营进行辩论,每组有10分钟的准备时间。正方观点是世界需要货币,反方观点是世界不需要货币。其次,在两组中选出两名代表,进行一分钟的观点发言,老师负责记录时间。发言后,进入自由辩论,每个小组成员发言十五秒。最后,经过几轮对峙,老师要求两组再次选择成员来总结意见,老师对双方成员进行点评并提出了一些指导意见。然后得出结论,货币并非无所不能,但没有货币是万万不可能的。在小组合作过程中,学生将进行深入的问题思考,以克服其他小组,对课程的研究更深刻,更灵活地运用所学知识,不断总结和巩固新知识。

3 问题引出多样性

在问题引领式教学中,应结合不同的教学方法引导不同的问题,使课堂教学更加生动有趣。如,在教授“市场配置资源”课程的过程中,教师使用某个市场中的资源分配案例,使用此案例来指导问题,例如该领域的资源是否合理或配置等,案例深入挖

掘并获得相应的答案。然后通过类比学习了解整体市场配置资源的规则,并从浅层到深层研究了理论。对于一些更深层次的概念理解,教师应该对概念进行分层,然后设置问题,以便学生逐渐理解基本概念的含义[3]。如,在教授“政治权利和义务”这一章的过程中,学生无法明确权利与义务之间的关系,可以逐渐从简单的学生接受教育和学生回报社会的关系扩展到公民政治权利和义务的问题。在逐步探索的过程中,学生不仅要更好地理解复杂抽象的概念,还要发展自己的思想,巩固自己所学的知识。

4 多媒体辅助教学

当教师进行以问题引领式教学时,可以通过多媒体教授课程,吸引学生的注意力,学生可以通过视频或图形更直接地了解课程内容,加深学习的印象。如,在“文化多样性和文化传播”的教学过程中,首先,教师可以在课程前准备一段微视频进行播放,其中包括不同国家和不同种族之间的文化习俗。之后问学生什么时候完成,为什么会有这样的文化差异?其次,在学生回答问题后,教师利用多媒体列出文化差异的原因,使学生更直观地了解文化差异的主要原因,并对文化多样性的利弊提出质疑[4]。最后,学生们在书中寻找答案和想法,并提出了一些想法。教师总结了这些想法,将自己准备的图文进行多媒体演示,让学生对未发现知识点的填充,从而加深了学生的学习印象。通过多媒体辅助教学,利用相应的图形或视频指导问题的每个阶段,不仅可以使教学内容更直观,而且还可以在一些更复杂的知识点中发挥作用,加深学生的理解。

5 结束语

总之,问题引领式教学在高中政治教学中具有非常重要的意义,构建问题情境可以帮助学生激发自己的学习潜力。小组合作探究可以激发学生的积极性,问题引出多样性可以增加课堂的趣味性,多媒体辅助教学可以帮助学生理清较难的知识点。基于此,问题引领式教学可以有效应用于高中政治教学。

参考文献

- [1] 孟凤丽. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 学周刊, 2019(16): 112.
- [2] 鲁春兰. 高中政治教学中问题引领式方法的实施[J/OL]. 学周刊, 2019(13): 72 [2019-06-27].
- [3] 柳华. 问题引领式的教学在高中政治教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(41): 75-76.
- [4] 裴晓莉. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2017(10): 79-80.