

小学数学课堂生活化教学策略

文 尔

(青海省玉树市第三完全小学 青海 玉树 815099)

[摘要] 现如今部分小学数学课堂教学水平低下,其主要是受到教学条件以及数学知识面等的限制,导致其整体教学质量较差,学生们的数学能力极为薄弱,根本无法处理各类数学问题,同时学生们还会产生一定的抵触心理。对此,小学数学老师应当调整自身原本的教学教学方式,采用较为灵活的数学思维模式来提升整体数学学习的有效程度。注重生活知识的引导,让数学知识内容可以和生活知识完整的连接在一起,加大其数学思维培养的力,调动起学生们学习数学知识的积极性。

[关键词] 小学数学;生活化教学;策略;

0 引言

本文主要探究的是小学数学教学生活化的教学措施,其应当高效且合理的使用数学逻辑思维模式,提升其思维的灵敏程度,保障其数学教学的有效性,小学生对于各类外界新鲜事物的好奇心比较高,其还带有直观性的特征。数学这门学科和其它学科不同,其具有极强的逻辑性以及抽象性,老师们应当实时的调整其生活化的学习方式,将教学的重点放置到学生们逻辑性思维以及直觉思维的培养层面上,尽可能的提升小学的教学效率以及质量,找出影响小学数学教学的因素,针对其因素编制出一套高效的数学教学方案,优化数学教学课堂。

1 小学数学教学生活化存在的问题

1.1 教学目标问题

在小学数学教学课堂上,只有很少一部分的老师会认识到生活化教学的重要性,且在实际的教学过程中,仍旧会以学生们的数学成绩为基础,将其当做检验学生们学习成果的主要标志,其会在一定程度上忽略其对学生们情感以及动手实践能力的培养,同时还会降低其数学知识的实用性,这给数学教学的本质产生了冲突,和数学教学教育背道而驰。

1.2 教学内容及方式问题

虽然现阶段我国已经开始了素质教育理念的推行,但是目前,我国小学数学教学课堂仍旧会使用传统的固化教学模式,其所受到的应试教育理念的影响极为严重,会让其数学教学会让该门学科的科学性和其生活性产生脱轨的现象,很多的数学教学老师会采用题海战术来提升学生们的数学能力,这使得其无法把数学教材当中的内容和其实际生活完美的连接在一起,其在引入生活案例时,时常会产生学生无法正确认知的现象,降低了学生们学习数学知识的质量。在采用生活化教学模式时,老师们通常会使用举例的形式加以说明,对多媒体等教学设备的使用程度低下,同时会忽视数学教学实践活动的开展,会在一定程度上抑制学生们参与数学课堂实践的积极性和主动程度,让学生们无法更好的理解其知识内容,只能让其所获取的知识停留在表面,不能让数学思维应用到实际的生活当中。

1.3 素材和概念的结合以及数学思考问题

在引入生活化的教学素材时,应当将数学课堂和其素材内容完整的连接在一起,注重其素材引入的时机,不能阻碍其教学,让其数学教学活动可以顺利的展开,避免学生无法理解其数学概念。利用生活中较为常见的适用性比较强的教学素材,使得学生们都可以更为直观的了解二者之间的差距,加深其数学知识在学生们脑海中的印象,为学生们日后的发展奠定一个坚实的基础。老师在选择生活素材时,会依靠自身的主观臆想,用其生活经验去取代原本的数学思考,数学知识的学习目的也会存在一定的问题,其学习的目的只能是寻找解决数学问题的措施,得出该问题的答案,学生们所拥有的数学思维模式也不够严谨,解决数学问题的经验相对来说也比较少。

2 小学数学生活化教学有效途径

2.1 强化生活化教学理念

老师在小学数学教学的课堂上具有极强的领导效用,所以在

进行生活化的教学时,必须要以观念入手,不断的提升自身的生活化教学理念水平,让其所构建出的教学情境更具生活化的特征。科学合理的导入其课程的内容,同时还应当给学生们搭创一个良好且有趣的学习平台,使得学生们都可以更为积极主动的参与数学教学活动中,更为活跃的去思考数学问题。让学生们把握好相关的数学知识,如果学生们无法对该知识产生较为主观的感受,其就可以对其物件重新进行测量,不断的提升学生们学习数学知识的效率,强化其主管实践认知。

2.2 创新使用数学教材

数学知识和生活之间的联系密不可分,其应当将数学知识运用到生活之中,让其遵循数学原则,使得学生们可以真正意义上的达到学以致用目标。另外,小学数学老师还应当实时的找出数学教材的教学规律特征,把带有抽象性的数学知识和生活案例完整的结合在一起,在启迪学生们的同时,去引发学生们的共鸣。

2.3 生活化教学模式

老师要引导学生,使得学生们可以正确的利用数学思维处理其在生活当中的各类问题,学生们对此也会感到数学知识给其带来的乐趣,帮助学生们形成一个正确的数学情感态度以及价值观念。帮助学生们更好的掌握其和数学知识之间的连接关系,让学生们去收集并整理和其教学内容相关联的实物,并总结出其这些实物之间的差异,让数学知识可以和生活完整的连接在一起。导入生活化,激发学生兴趣,小学数学和生活有着密切的联系,但在以往的小学数学教学中,教师更多关注如何让学生掌握数学知识,而忽视了让学生从生活中去了解并学习数学知识,从而导致数学教学的抽象化。数学从学科性质上说具有一定的抽象性,而小学生的认知又以直观认知为主,这就需要教师在教学中以生活为基础来引导学生形成过渡,从而激发学生的学习兴趣和。借助生活化情境,让学生从生活中了解数学,结合生活现象来认识数学、学习数学,不仅有助于激发学生的学习兴趣和,对提高教学效率,促进学生应用能力的提升也具有积极意义。创设生活化情境,就需结合学生的生活实际进行。在创设生活化情境中,教师还要注重引导学生把数学知识和生活结合起来。

3 结束语

在小学的教学课堂上,老师们应当设好教学理念,保障学生们的主体数学课堂地位,了解学生们的实际状况,从根源出发,构建出一个较为完善的数学教学课堂。赋予其课堂生活化的特性,了解学生们的实际数学能力,并以其自身的实际生活为基础出发点,采用生活化的案例来引导学生,不断的强化学生们的学习兴趣以及热情,帮助学生们建立一个较为完整的数学知识框架,并不断的培养学生们的实践技能,合理的使用数学教材,构建生活情境,提升整体数学课堂的教学效率以及质量。

参考文献

- [1] 梅樊. 小学师生选择图画书的现状研究 [D]. 杭州师范大学 2013
- [2] 季露露. 小学数学表现性评价的行动研究 [D]. 上海师范大学 2015