

基于核心素养的农村小学低年级语文阅读能力的探究

孙茜

(河南省商丘市小李庄小学 河南 商丘 476000)

[摘要] 核心素养现在已经成为现在教育的热门话题,核心素养的出现在各个学科都掀起了学科教师研究核心素养的热潮。而语文学科是各学科的基础,阅读是语文核心素养重要的培养方式,农村小学教育的资源比较匮乏,对语文核心素养的培养虽然在培养,但是对小学语文核心素养的培养的重视度不够高。小学低年级的语文教育是语文学习的起步阶段,在这一阶段抓住机会大力培养低年级语文的阅读能力,可以将低年级的学生的阅读培养引导入正轨,增加低年级学生的阅读量,同时也能扩大小学生的识字量。

[关键词] 核心素养;农村小学;低年级语文;阅读能力

阅读素养是语文教育的核心内容之一,小学语文教师应该抓住核心素养的热度,充分借助阅读平台,从根本上对低年级学生的阅读能力进行训练和培养,强化学会说呢过的阅读意识,实实在在致力于农村低年级学生的阅读能力的提升,在小学生心中种下喜欢阅读的种子,让他们在阅读中获得快乐和阅读能力的提升带来的快感,达到培养学生对阅读的兴趣。农村小学历来在改革和教育中都是非常缓慢的,并且受限于农村小学基础设施建设的影响和农村小学的教学经费的紧张,小学语文核心苏俄样的培养受到阻碍,对学生的实践教育不能有效的进行,小学语文教师自身能力的限制也会导致小学生阅读能力的培养的缺失。

1 小学农村低年级阅读核心素养的教学现状

目前农村小学的教育也步入正轨,对各科的教学也都开展,对学生各方面的素质培养越来越重视,学校的名声对招生的影响也占比越大,对培养的学生的能力相当的重视。但是大多数的农村小学面临着课程紧任务重,目前小学语文教师在任情况也不乐观,所以导致了血多学校的低年级语文阅读核心素养的培养含金量低。

1.1 农村小学优秀语文教师的缺乏

农村小学往往教学条件较差,许多教师受不了农村的现状转而投向城市的学校,导致了农村小学优秀教师的缺乏。小学语文的教学枯燥乏味,可以将一个人的理想和一直充分磨灭,长期的在农村小学从教的教师都会对教育视界以外的事物关注度较低,会形成固步自封的现象,影响小学语文教师的创新教育的能力的发展。另一方面学校对教师的管理制度有一定的限制性,由于农村小学教师岗位有缺编的情况,所以教师往往会带两个班级的课程,教师对其他研究性的工作参与较少,课题性的研究也寥寥无几,所以教师自身的发展受到了限制。

1.2 学生阅读方面的现状

首先,学生对阅读的兴趣不高。其主要原因在于,学校对教学效果的过度关注,让学生参与阅读的时间大幅减少,同时,学校的教学任务重,学生的课程安排紧凑,现在农村小学的上课时间安排为:周一至周五除了正常的八节课之外还要上两节课的辅导课,这就造成学生自早上起床一直到下午放学都在学校中度过,回到家以后会放松学校中的紧张的情绪,对阅读的不自觉性充分的体现出来。另一方面的原因在于家长对孩子的过度的放松,虽然家长希望孩子在健康的成长环境中生存和学习,但是,学校的教育也需要家长的积极配合,共同将孩子的教育工作做好。

其次,学生的阅读材料比较单一。农村小学由于教育资源的限制,学校藏书不多,有的学校虽然有图书馆之名,但实际没有藏书,这是绝大多数农村学校面临的问题。有的学校收藏的都是各届学生自己的课外书捐赠的,这就造成了学校藏书的质量受到影响,而小学生比较细咬的书籍,大多数是故事书和小儿书,对实际阅读能力的提升并无显著的作用,且这些书在组织语言和编写比较随意,对基本的语法要求不高,所以学生阅读到的书非常的少。

再次,农村小学生的阅读量远远达不到课程对阅读能力的培养的要求。农村学校不仅阅读材料单一,阅读的量也远远不够,现在的家长虽然重视教育,但是对于农村的家长来说,大多数学生是留守儿童,教育工作都由爷爷奶奶来管理,由于历史原因,

老一辈的仁对教育事业不是太重视,与学校的联合管理工作不能有效的联动,造成管理的疏忽,从而是学生的阅读量达不到要求

最后,低年级学生阅读的环境较差。这方面的现象主要表现在家长的行为习惯方面,因为家长除了带孩子以外,其他时间并无事情可做,经常打打牌等做一些不利于言传身教的事情,造成孩子放学以后课后阅读环境的恶化,从而影响学生会阅读能力的提升。

2 提高农村小学低年级语文阅读能力的措施

2.1 提高农村小学语文教师的待遇

增加语文教师的福利待遇,评级政策应该向农村小学的教师进行倾斜,重视农村小学教师的发展和身心健康。对小学优秀的语文教师应该赋予其更大的发挥能力的空间,争取一些具有实际提升教学能力和教学实践的课题研究,帮助优秀教师的成长,同时,农村小学的校长应该更加重视教师的发展,充分为其提供有效的教学研究方便性。

2.2 改善学校的图书建设

学校应该定期划拨一定的经费对图书进行购进,增加学校的藏书,为学生提供足够的阅读书籍,满足学生的阅读需求。增加藏书中的识图认字、成语故事、人文事迹的占比,这些书籍有利于培养低年级学生的阅读兴趣,增加阅读的能力。对教育课程进行改革,设置专用阅读教室,制定专门的阅读培训计划,增加对低年级阅读能力培养的重视。

2.3 学生家长应该重视学生阅读能力的培养

家长对自己的孩子应该负责。日常生活中加强对孩子的言传身教,提高自身的素质,为孩子提供一个有利于阅读的家庭环境。家长也应该以身作则积极引导孩子的阅读,培养他们的兴趣。

2.4 加强学校和家庭的联动

积极推动家庭和学校教育的联合,教师和家长合作将孩子的阅读能力提升到一个高的层次。从改善家庭环境、营造家庭文化氛围入手,创造良好的家庭文化气氛。作为学生的家长还应给自己的子女做好表率,带头进行广泛的阅读,以丰富自己的知识面,以便与自己的子女交流。

结束语

通过以上的分析和论证,可以清晰地了解到当前农村小学低年级阅读核心素养的教育现状,教师的缺失、留守儿童的现象、家庭的不重视以及学校的主要任务不在学生能力教育这部分。所以目前的主要任务是加强学校的基础建设工作、建立学校和家长的沟通机制等方面来共同教育好低年级的阅读能力的培养。

参考文献

[1] 谭鸿鹄. 四川省双流县农村小学语文“主题阅读”教学现状调查报告[D]. 四川师范大学, 2018.

[2] 周郁溪. 核心素养下小学语文低年级绘本阅读教学探究[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.

该论文是河南省基础教育教学研究项目:(课题名称《基于核心素养的农村小学低年级语文阅读能力的研究》主持人: 闫松林。) 结题成果。