

# 解析幼儿园一日生活的过渡环节

刘晓蓉

(青海油田培训中心(党校)第二幼儿园 甘肃 敦煌 736202)

**[摘要]** 在幼儿园的一日生活中幼儿的综合能力培养是非常重要的内容。为此,首先阐述了幼儿一日生活的过渡环节的现状及问题,然后详细分析了过渡环节中的活动安排策略,以期与研究幼儿活动安排的相关工作者提供理论参考。

**[关键词]** 幼儿园;一日常规管理;制度

## 引言

所谓“没有规矩,不成方圆”,规矩、原则、常规无论在哪里都是必要的。建立良好的一日生活常规,不仅能保证幼儿有一个良好的生活环境,而且也有利于良好行为习惯的培养。幼儿尚处于身心成长发育的起步阶段,可塑性很强,所以在幼儿园教育时期应该对他们做好一日生活常规的培养,包括生活活动、体育活动、自主游戏活动、学习活动等,从而引导幼儿们能够健康快乐的学习成长。

### 1 幼儿园常规管理中存在的问题

#### 1.1 不能把握好常规管理的度

一些幼儿教师将常规教育的目的定位在单纯的管理上,这些教师事事都要求幼儿根据常规来做事,如果出现了偏离就会对幼儿进行严肃的教育,将幼儿管得非常“死”;还有一些幼儿教师大力提倡解放幼儿的天性,为幼儿提供自由空间,让学生随心所欲地玩耍,这种毫无约束的“自由”活动,直接造成了班级管理的混乱。

#### 1.2 教师缺乏过渡环节的教育意识

一些老师没有认识到过渡环节对于幼儿教育的重要价值,这就导致他们在过渡环节中缺乏应有的教育意识和行为。幼儿园的一日生活中有很多的过渡环节,其中有长时间过渡环节,如入园时、午饭后到午睡前、离园时等;也有短时间过渡环节,如排队盥洗、领活动材料等。有些过渡环节时间是固定的,也有一些过渡环节时间是不固定的。如果老师没有对过渡环节进行合理安排,幼儿在自由散漫的状态下很容易做出不良行为,如幼儿在刚刚进入幼儿园的时候,老师没有仔细观察幼儿的情绪,幼儿很有可能一天都会在不开心的心境下进行各种活动;在幼儿学习或做游戏的过程中没有同幼儿及时交流,幼儿可能会一直封闭自己,不愿意说出自己的内心想法等,这种情况下成长的幼儿要么不太阳光,要么比较散漫、无秩序感。很多教师认为过渡环节指的是自由活动,一些老师会趁这些时间做些别的事情,无暇顾及幼儿的行为和教育,幼儿在自由散漫的时间里会变得越来越缺乏纪律感。

### 2 幼儿园一日常规管理的具体方法

#### 2.1 建立完善的常规制度

“无规矩不成方圆”,幼儿园也一样,如果没有完善的常规制度作为保障,各项制度难免流于形式。所以必须将制度建设抓好,并狠抓制度落实。建立起晨间、生活活动、教育活动、自由活动与游戏活动等制度,明确园长、教师、医务及门卫等各类人员的岗位职责,并挂在墙上醒目的位置,确保职责明确、职责到人,从细节处着眼,往往可以获得不错的效果。例如,锻炼后要洗手。为保持环境整洁,洗手后的水要尽量甩在水池里等。此外,还要制订一日生活责任岗位要求,安排好幼儿的一日作息,制订完善的教育教学常规管理机制,这样教师每天都可以有明确的工作程序,确保一日常规管理工作的贯彻落实。

#### 2.2 教师要发挥自身作用,给予提醒与指导

幼儿教师在对幼儿们进行一日生活管理过程中,应该充分发挥自身的作用,要对他们每一项活动都应该给予指引,提醒他们要遵守一定的规则,这些规则是固定的,当幼儿每天都能遵守这个规则,时间长了,就能够养成相应的良好习惯,为以后的学习成长打下良好基础。此外,教师还可以借助用餐这个时机对他们开展进一步的教育活动,比如让他们认识盘子、碗筷等餐具,以

及豆腐、茄子等食品的相关词汇,可以这样介绍:“今天食堂的阿姨们给我们做了很多好吃的菜,快看啊,这个是绿色菠菜,这个是白色的豆腐,这个黄色的是鸡蛋,这个圆圆的是丸子。”还可以通过进餐对幼儿渗透品德教育,比如有一个幼儿不喜欢吃土豆,假装把土豆掉在地上,并偷偷的踢到一边,这时教师应该抓住这个机会对幼儿们进行思想渗透,让他们懂得珍惜粮食和勤俭节约,对农民伯伯的劳动成果要有感恩之心。

#### 2.3 长时适宜的活动是优化一日生活过渡环节的核心

(1) 过渡环节适宜的活动。首先,幼儿来园时的过渡环节。幼儿来到幼儿园意味着一天的活动即将开始,好的开端能够让幼儿快速融入集体。因为幼儿来到学校的时间不同,情绪也会不一样,所以来园活动的安排可以是自由的,也可以是分散的。例如,让幼儿观察他们之前种的种子是否发芽了,帮忙浇浇水,把小花盆拿出来晒晒太阳;又如,让幼儿给小乌龟、小鱼等喂食或换水等,这样让幼儿快速将注意力转到动植物上,在做“任务”的过程中获得满足感,同时学会与同伴分工合作,这为他们的集体感的培养奠定基础,同时让他们在愉快的自由活动中开始一日的学习。其次,午餐时和午餐后的过渡环节。午餐后到午睡前的时段不能安排孩子做激烈的运动。一方面,为了更好地消化吸收;另一方面,为了更快速地进入午睡状态,所以活动的安排不能让幼儿过于兴奋,而是以安静为主。比如,老师可以引导幼儿做手工,让他们在动手的过程中慢慢变得更加细心;可以给他们看图画书,让他们在五颜六色的图画中感受到生活的多姿多彩。(2) 短时过渡环节适宜的活动。短时间的过渡环节可能只有几分钟,也可能是十几分钟,虽然时间比较短,但是如果不合理安排,幼儿可能会因为等待的无聊而互相打闹或进行比较散漫的自由活动,这样既显得没有纪律感,同时也有可能造成意外的伤害。所以,老师不能忽略短时过渡环节的活动安排。老师可以组织幼儿玩一些静止的游戏,以此将幼儿进行集中管理。

#### 2.4 加强家园合作,帮助幼儿形成良好常规习惯

家园联系工作应该坚持平等、尊重及合作的原则,获得家长的支持、理解与参与,并且帮助家长提升其驾驭能力。很多幼儿在幼儿园中形成了很好的习惯,但是回到家中却坚持不了,比如,整理床铺、穿衣服、收拾碗筷等,这些活动幼儿在幼儿园中都能做好,但是回到家中这些工作又由家长代劳,因此对幼儿自理能力与良好习惯的培养,需要家长的配合和支持,才能得到很好的效果。为了进一步提升幼儿园自我服务的能力,幼儿园应加强家长与家园的联系,向家长介绍如何培养幼儿生活自理能力,教师应与家长建立起沟通与联系。

#### 结束语

总之,幼儿园的一日生活常规培养工作是非常重要的,作为一名幼儿教师,应该做个有心人,要为了幼儿们的未来学习和成长着想,开展丰富多样的常规教育活动,创设良好的教育成长环境,对幼儿一日生活常规的培养要从点滴开始,循序渐进地进行,相信孩子们的常规一定会培养的很好。

#### 参考文献

- [1] 王秀鸽, 苏磊. 幼儿园常规教育的实施途径探讨[J]. 科技世界, 2014(05): 63-64.
- [2] 迟佳鸣. 幼儿园一日生活中培养幼儿合作能力探讨[J]. 黑龙江科学, 2018(14).