

小学语文教学中如何提高学生的综合能力

尕玛且亚

(青海省玉树市第三完全小学 青海 玉树 815099)

[摘要] 在新课程改革标准中已经明确提出了“要立足于学生发展,提高学生的终身学习能力”等方面的内容,小学语文教师应积极相应新课改,满足我国教育事业的现代化发展需求。而小学生的语文综合能力,包括识字能力、阅读能力、德育、自主学习能力以及交流实践能力等,通过采用多种形式的教学方式,促进小学生在语文课堂中的综合能力培养质量提升。

[关键词] 小学语文;教学实践;综合能力;提高;

0 引言

在素质教育改革不断深化的背景下,小学语文教师在教育教学过程中,应摒弃传统的知识教育思想,以提升小学生的综合能力为目标,采用多种教学手段,促进小学生的全面发展。笔者针对小学语文教学中学生综合能力的培养,提出以下几点建议,以供相关的建议工作者参考。

1 培养学生的识字能力

为了走出长期以来老师“扶一扶”学生“走一走”,老师“不扶”学生“不走”的识字教学误区,在教学中,我注重培养训练学生自学字词的能力,让学生获得识字的主动权。我把识字方法归纳为六个字:点(点出生字)、读(读准字音)、记(记住音、形特点)、查(利用工具书查字义)、写(连词端正书写)、默(自己默出所学生字)。在实际工作、生活、学习中,出现的异读词,国家有关部门规范了读音,可引导学生对比予以关注。比如,把“确凿”的“凿”字原读音 zuò 规范为 záo,“呆板”的“呆”音 dāi 规范为 dāi。再说错别字问题,有的学生打开《新编小学生字典》,是“精采”;有的打开《现代汉语词典》,是“精彩”。究竟该用哪一个呢?学生们通过讨论纷纷提出自己的意见。经过一段独立性学习,学生完全养成习惯,不仅每篇课文中的生字学生完全掌握,就连课外阅读中发现的生字,学生也主动学习掌握。学生掌握了识字能力,学习兴趣高了,看书、作文的能力也就能相应提高。

2 培养学生的阅读能力

阅读是小学生语文学习需要要经历的环节,也是学生获取知识的主要途径,阅读能力的培养,不仅仅是教会学生如何正确阅读,更重要的是让学生在阅读的过程中具备对文章理解、体会、感悟的能力。阅读能力的培养看似简单,其实是一项非常艰巨的任务,需要教师对学生的阅读情况、阅读兴趣等方面进行细致分析,根据不同类型的文章,让学生在阅读中记录、分析、思考、总结,最终掌握其中的特点,并且具备探究文章内涵的能力。以一篇记事为主的记叙文为例,这类文章多与生活实际紧密相关,小学生在日常的生活也曾接触,贴近生活的文章类型更加容易小学生理解与感悟。在这类文章的阅读教学中,小学语文教师应在让小学生对字、词、句分析与理解的基础上,掌握文章的主旨,抓住文章中的主要词汇,以提升小学生的阅读效率与质量。此外,当前我国小学生对于语文阅读与写作学习的重视度并不高,在语文阅读课堂中的学习积极性较差,因此,教师需要在阅读能力培养中,结合小学生的阅读学情,优化课堂结构,针对文章类型中的规律与特点进行归纳总结,以提升小学生的阅读能力。

3 语文教学课堂中注重学生的行为习惯的养成

这里的行为习惯我们可以把它细化为“诉说”和“倾听”的习惯。我们在教小孩子们说时,一定要培养他们“会说”——有礼貌地说、

委婉含蓄地说、直接了当地说等;在教他们“听”时也要教会他们耐心地去听、有礼貌地去听、听出言外之意等,不要再给你钱去买盐,你却当成跑腿费,回来告诉别人有盐卖而不买盐!

4 语文教学课堂中注重学生动手操作能力的训练

教育要培养“德、智、体、美、劳全面发展的学生”,语文教学要注重学生的综合语文素养,新课程标准的这些目标无不在强调学生动手操作的能力培养。可谓“要想知道梨子的味道就得亲口尝一尝”,是的,无论是书本上的只是还是生活中的道理,给学生讲再多也许他都明白不了,但若让他们亲身经历了,亲自动手了,他的收获可能比你讲几堂课来得还快。

5 语文教学课堂中注重德育知识的渗透

德育的知识在语文课堂中与我们的教学目标中的情感态度价值观仅仅联系在一起。无论是人文、自然还是这里类的课文他都会蕴含一个深刻的道理在其中,那么,在我们的语文课堂中要注重对这一教育点的挖掘,不能只重知识而对德育的教育点视而不见,或者只是敷衍了事,点到为止。其实语文教学工作中的“教”与“育”是同等重要的,对于一部分学生,“育”比“教”还重要。在我们生活中不是有这样一句话:“流氓不可怕,可怕的是流氓有文化”!我们的教育是要培养现代化的“四有”新人,不能去培养“有文化的流氓”。

6 让学生去交流、实践

其实,这里就是一个小小的“现实社会”。作为语文老师,我明要明白教材的编写意图,充分地去利用这一资源,并且要结合课堂实际,把资源用“活”。带领学生在这个“小小的现实社会中”去实践、去成长。

7 结束语

综上所述,小学生综合能力的培养需要长期坚持的过程,小学语文教师应创新教育观念,摒弃传统的知识教育思想,以促进小学生的全面发展、终身学习能力、生活能力为教育核心目标。教育真正的意义,并不仅仅是为了提升学生的学习成绩,而是实现“教书”与“育人”兼顾,将教育教学立足于学生的成长与成才,放眼未来。作为语文教师,尤其是小学语文教师,面对那一张张“几乎空白的画卷”之时,我们要做一名“善良”的绘画师,要让每张“画卷”都能成为当代社会的一道风景。

参考文献

- [1]田德宝. 浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 新课程导学2018年16期
- [2]赵琳博. 语文课离不开“家常菜”——谈小学语文教学[J]. 才智2017年15期
- [3]董崇红. 浅析如何将小学语文教学与生活有效结合[J]. 教学管理与教育研究2016年22期