

全面育人理念指引下大学体育教学改革研究

苏锐 王海涛 李栋

(山东工业技师学院 山东 潍坊 261053)

[摘要] 大学生体育教育是学校体育的最后一个阶段,大学生思想意识已经相对成熟,对于身体健康和体育锻炼已经形成了自己的独立判断,因此,在大学阶段开展体育运动更需要增强学生的锻炼意识和培养学生的体育运动习惯。本文立足于现代大学体育教学现状分析,从全面育人理念入手,提出了当今大学体育教学改革的基本方法,旨在为现代高校体育教学发展服务。

[关键词] 大学体育;全面育人;身体素质;教学改革

引言

我国高校传统育人模式存在弱化人文情怀与科学精神的养成,和对学生的主体性、创新意识与终身学习能力培育不足等现象,通过践行全育人理念、强化通识教育、倡导行动导向型教学模式、推行养成教育和开展“课程思政”等方式,可以有效培育学生的职业迁移能力、终身学习能力和可持续发展能力,实现高校学生的全面综合发展,这也正是解决我国新时代高等教育主要矛盾的根本途径。

1 全面育人理念指引下的身体素质培养

对于大学生而言,体育教育的核心价值不是娱乐身心更不是竞技比赛,更重要的是育人。随着时代的发展,体育所承载的“育人”理念和目标在不断地充实新的内涵。现代大学体育“育人”追求的已不再是单纯的身体健康,而是以提升大学生身体素质为目标的“全面育人”。大学体育的宗旨是为了使学生在运动过程中展现出身体上如速度、力量、灵敏性、耐力等方面的技能,并且培养学生在体育运动中的团队合作、坚强勇敢、积极进取等其他方面的能力。随着“终身体育”和“阳光体育”思想的深入,大学体育更关注学生的身体素质。

身体素质是人的机体各器官系统功能的综合状况,表现为人体在日常生活和体育活动中,体态结构、内脏器官及神经系统调节机能的综合反映,是涉及体格、生理机能、体能及适应能力等方面的综合品质或能力,包括与健康有关的心肺耐力、柔韧性、肌肉力量和与动作技能有关的速度、力量、灵敏性及协调性等。全面育人理念下的身体素质本身就包括体能、技巧、心智、精神和适应能力,人对自然及社会的适应能力就是人的社会心理和社会行为能力的重要表征。

2 全面育人理念指引下的体育教学改革策略

2.1 做好践行全育人理念的顶层设计

全育人理念下,高校人才培养定位和课堂教学设计将以注重全人格培育与全面素质发展为宗旨,这就需要重新对传统教育模式下的专业人才培养方案与教学过程进行重新构建,把过往的以专业技能培养为主、学生全面可持续发展素质培养为辅的培养目标与定位转变到以专业能力培养和全面素质培育并重的专业人才培养目标上来,并依此做好顶层设计,对专业课程设置与教学计划进行调整,对专业师资教学能力进行培训,突出全面发展的素质培养,突出全人格与德育培养,强调以人为本的可持续终身学习能力与全方位发展素质的塑造,以满足社会主义现代化建设过程中对新型高素质技能人才的根本需求。

2.2 改善体育设施

大学体育课堂教学的所涉及到的体育设施相对完善,但是学生的课外活动依然需要设施和设备的支持,学校在积极推进体育课程教学改革的基础上也应该在资金投入和设备支持上更重视体育课外活动设施的实际需求。在全面育人理念的指引下,学生的体育能力不仅需要课程教学的支持更需要为学生搭建更有效地平台,改善体育设施,完善学生体育运动所需的设施条件,积极引导参与学生参与体育课外活动,增强身体素质。

2.3 改革教学方法

大学体育教育的根本目的是发展学生的个性和创造力,其组织形式、教学内容和教学方法必须灵活多样,满足个性化发展需求。现阶段大学体育教育的组织形式大多是以班级为单位进行讲解示范,采取分组轮换的形式分解练习或比赛测试,虽然便于管理,整齐有序,但容易让学生产生厌倦甚至反感,不利于培养学生的活动兴趣。大学生个性张扬,喜欢自我展示,体育教学应该适当增加选修内容,给予学生更多选择自己所喜爱运动项目的时间和空间。把体育理论知识融入到体育技能训练实践教学,运用先进的教学手段和体育训练仪器,选择学生感兴趣的体育活动内容,用多媒体课件等教学手段,以体育项目俱乐部等教学形式开展体育教学,增强体育课程的趣味性和互动性,让学生根据自己的兴趣爱好自主、自愿参与其中,以促进大学生生理和心理的“自由”成长。

2.4 不断创新与完善高职全育人专业培养模式

教学改革与人才培养质量的提升不是一蹴而就的事情,必须充分遵循基本的教育准则与教学的基本原则。从对用人企业进行充分的专业人才需求调研,到形成真正科学合理的全育人理念下的专业人才培养模式,需要一个实践探索的过程。在此过程中,在不断完善专业能力与素质模型、人才培养方案、教学计划、专业课程教案、实习实训方案等的基础上,通过班级试点、教师竞赛、示范观摩等多种形式,积极探索全育人理念在教学过程中全面实施与贯彻的方式方法,采取激励与正向引导的机制与政策,在全体教师中形成争相创新和争先执行的良好氛围,最终实现高校学生整体素质的提升与教师职业幸福感的提高。

2.5 培养终身体育意识

随着社会竞争的日益激烈,青年人的时间更多地被用于适应社会,健身的时间和程度一再被压缩,大学生虽然在大学阶段形成了健身习惯,但是在逐渐地角色转换中被消磨殆尽。学生的终身体育意识尚未形成。引导学生在体育课堂与课外活动相结合形成终身体育意识才是大学体育教育管理过程中的重要任务。首先,让学生在体育教学中形成兴趣。其次,在课堂教学中体育到运动锻炼对身体的益处,最后通过学生的良好的锻炼习惯和自觉的意识最终形成终身运动意识。

结束语

虽然高校体育教学存在着体育课程体系不科学、教学方法单一、师资力量不足、教学设施落后等诸多问题影响着学生体育兴趣的培养,进而无法实现满足学生终身体育运动意识的培养,在全面育人理念下严重影响着学生的综合素质培养。但随着高校对学生身体素质的重视程度的提升,体育教育不断发展,高校体育更关注学生的全面素质,也在不断改革中转变观念形成方法,更新教师和学生的体育教育教学理念,以满足社会的需求。

参考文献

- [1] 丁海洋,钱芳斌. “全程育人”理念下递进式公共体育教育改革思考[J]. 体育文化导刊, 2018(5): 103-107.
- [2] 李秀荣,杨润琴. 浅析现代体育教学中涵盖的育人理念[J]. 搏击(武术科学), 2011(8): 119-120.