

浅谈如何培养小学生自主学习语文的能力

张 焯

(广西壮族自治区河池市东兰县东兰镇向阳小学 广西 河池 547400)

[摘要] 语文不涉及任何计算,是一门语言艺术,学习时应该着重培养学生的感性思维。教师应该结合学生的自身情况,把握教学内容和教学方法等因素,让课堂气氛变得活跃起来,培养学生自主学习的能力。小学生普遍活泼贪玩,需要教师的耐心培养和细心指导,才能把学习搞好。针对培养小学生自主学习语文的能力,本文提出了一些实施方案。

[关键词] 小学语文;小学生;自主学习能力;培养;

1 建立学生学习的基础,培养学习兴趣

1.1 结合语文学科的特点给学生进行教学

想要学习好语文这门课程,需要注重平时一点一滴的积累,需要注重学生对于语句的掌握情况。除了技巧外,语文课中的文字也存在着情感和内涵,可以让学生多感受文字的力量。学生在语文学习过程中缺乏参与感,也很难真正的去理解和学习。教师要培养学生自主学习的意识,让学生亲自体验到学习的乐趣。教师讲解一篇文章,不要把所有的东西都一股脑的讲述给学生听,要就学生提出的疑虑给予详细适合的解答,让学生感受到这篇文章的真情实感。学生在学习过程中要有一个思考的过程,对文章要读懂读透,这样在考场上才能有更好的发挥。

1.2 课文演绎是提高学生学习兴趣的第二法则

语文课文有古代诗人留下的经典诗文,也有一个个充满寓意的小故事。可以让小学生把某些故事,通过自己的表演体现出来。这样能提高小学生学习语文的积极性,小学生会因此感受到在课堂上自己是被教师被关注到,自己的观点能够被教师点评或者是表扬。那么小学生就会对语文学习产生很大的兴趣,通过教师的答疑解惑小学生对于整篇文章的理解程度就会更加深刻,也能够体会到作者所要表达的中心思想和内心情感。小学生经过自我表现再排除疑惑的过程,接受了教师先展示后精讲的教学方法,对语文的学习不再排斥,学生在语文方面的学习效率也得到了提高。

1.3 课前帮助学生对功课进行适当和必要的预习

叶圣陶先生说:“不教学生预习,他们无法体会学习上很有价值的几种心理过程。”可见,课前预习是学生主动的学习行为。因此,教师要合理安排,让学生有充分的时间去预习,训练学生逐步掌握最基本最有效的预习方法,并把课前预习培养学生自主学习的良好习惯。

第一步,学生可以借助拼音认读新课的生字、词,观察生字、词的结构,找出尽可能多的形近字进行对比区分。利用字词典工具弄懂生字、词的意思,找出字词所在的课文句子,综合理解字词的使用,自己再用生字、词造句写话。这样就能为下面学习课文扫除字词障碍。

第二步,略读课文,初步了解课文内容及作者的写作意图,选择自己喜欢的阅读方式精读课文,找到自己喜欢的句段多遍阅读或朗诵,加深理解和体会。找出自己尚未读懂的句段做好标记,等待上课时请教老师或同学。

第三步,思考文章后面的习题,记下自己的理解和认识。

第四步,对于文中记述的年代久远的事实、科学性很强的道理、与自身生活经历太远的材料,可以通过图书馆、互联网或向父母等渠道搜集有关资料,帮助理解

2 课堂教学是培养小学生语文自主学习能力的关键

2.1 对于学生的学习,教师起着指导作用。激发学生的学习兴趣,让学生有自主学习的动机。教师要建立一个轻松愉快的学习环境,自由、民主、和谐、平等的学习氛围,让学生的注意力一直在学习上。在课堂上,教师要引导学生有自主学习的意识,培养学生认真听课的能力,让学生感兴趣并且循序渐进地跟着教师的思路走是很重要的。教师要结合语文学习的特点,培养学生

自主学习的能力,让学生拥有持续学习语文的动力和积极学习语文的热情。

2.2 自主学习必须以学生掌握一定的学习策略为保障。兴趣只是一种诱因,一种动力,要使学生自主学习的主动性能保持下去,关键还在于让他们掌握学习语文的方法。课堂教学,教师都有教学的目的和任务,都希望能有有效的实现和完成。小学生学习过程是一个有感知——理解——巩固——运用的发展过程,也是培养学生自主学习能力的训练过程,教师应该在教学过程中,运用多种教学方法和手段帮助学生习得学习策略。在感知阶段,教师可以利用故事、图像、操作或借助教材,创设情境,提供感知材料,指导学生进行感知学习。在理解阶段,根据不同年级确立不同理解目标,选择灵活多样的教学方法,为学生自主学习创设条件,充分调动学生参与的积极性、思维的主动性和创造性。在巩固阶段,教师抓紧时机有浅入深,循循善诱,设计不同层次的练习题给学生做。在运用阶段,体现出由简单向复杂运用过渡。比如一些课文的好句式,即时让学生自己来模仿一两句。

2.3 培养学生质疑的能力。质疑是源于学生能够自我尝试,自己发现。爱因斯坦说过,提出一个问题往往比解决一个问题更重要。质疑的过程是积极思维的过程,是提出问题、发现问题的过程。质疑可以使学生改变学习中的被动地位,使他们变得积极主动,激起探求新知的欲望,迸发出创造的思维火花,能以较高的效率发展学生的自主学习的能力。教师在教学中应善于创设问题情境,消除学生心理障碍,提供质疑的机会。

3 课后的自主学习是学生对课堂学习的延伸拓展

既然语文学科是一门工具学科,具有实践性,那么就必须要让学生把课堂学习与课后学习结合起来,充分开发和利用课外语文资源,创造性地开展各种语文学习活动,增强学生在各种场合学语文,用语文的意识,多方面提高学生的语文能力,鼓励学生多想、多看、多读、多写、多说。现在信息科技高度发展,网络信息传递快捷,小学高年级的学生应该在老师或家长的指导下合理利用网络资源进行自主学习。

4 结束语

在小学生自主学习语文能力的培养上,作为教师有着引导和教育的责任。教师通过各种方法激发学生的学习兴趣,让学生有着重要的学习动机,再培养出学生自主学习的能力。本文提出了一些实施方案,想要对教师的教学起到积极作用。培养小学生的自主学习的能力,需要结合学生的实际情况具体分析,选择适合的方式对学生进行引导,使学生在学习中受益。在帮助学生学习的同时,教师也要完善自己的素养在科学基础上,将教学工作落到实处。

参考文献

[1] 赵洪泉. 运用多媒体优化农村小学语文课堂教学[J]. 读与写(教育教学刊). 2013(07)

[2] 王天荣. 语文课堂教学的几点思考[J]. 文学教育(下). 2011(07)