

浅谈小学信息技术“任务驱动”教学

周晓芬

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要] 信息时代的大门已经向我们打开,学习信息技术课能够获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的方法,正确理解信息技术相关的社会文化与伦理道德问题,懂得负责任地使用信息技术。本文重点介绍如何利用“任务驱动教学”法,让学生能主动探索问题,收集信息的能力,循序渐进地完成一系列的任务。

[关键词] 信息技术; 课堂教学; 任务驱动

“任务驱动”教学法是指在整个教学过程中,教师不直接讲解教学内容,而是把教学内容分解到精心设计的一系列“任务”中,学生在教师的帮助下,在强烈的问题动机的驱动下,进行自主探索和互动协作的学习,找出解决问题的方法,最后通过任务的完成来实现对所学知识意义建构,从而达到掌握新知识的目的。“任务驱动”教学法符合信息技术的层次性、实践性、应用性与创新性等特点,可以根据这些特点设计出灵活多样的任务进行教学,便于学生循序渐进地自主探究或互动协作学习信息技术的知识和技能。在信息技术课中体现“任务驱动”教学法,就是让学生在一个个典型的信息处理“任务”的驱动下展开教学活动,引导学生由简到繁、由易到难、循序渐进地完成一系列任务,从而得到清晰的思路、方法和知识的脉络,在完成任务的过程中,培养学生分析问题、解决问题以及应用计算机处理信息的能力。在这个过程中,学生还会不断地获得成就感,可以更大地激发他们的求知欲望,逐步形成感知心智活动的良性循环,从而培养出独立探索、勇于开拓进取的自学能力。

一、任务设计要注意激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的最大动力。学生在学习过程中,只有产生了兴趣,把学习当作一种享受,才会积极地去认识和探究知识。如果设计的任务不能激发学生的兴趣,就不能调动学生的学习积极性,就达不到学生主动参与学习的效果,教学任务也就难以保证顺利完成。学生的兴趣往往来源于生活,如何用电脑解决他们生活中遇到的各种问题是他们最感兴趣的内容之一。例如:在画图软件学习中,我就用小组任务安排,每组画图任务不同,最后小组欣赏评比。结果任务一宣布就引起学生极大的兴趣,学生积极性很高,有的通过阅读教材,有的通过同学间相互交流、讨论,有的则向教师请教,来获得解决问题的方法,每个学生整节课都非常投入,绝大多数学生都能按要求完成任务。这样,学生体会到了自己探索的成功感,从而进一步激发了学习兴趣,调动了学生的学习积极性和主动参与意识。

二、密切联系现实生活与学生实际

在信息技术时代,教师如果还是翻着教材,看着教学参考书,然后挑灯备课,坚持“一支粉笔一张嘴,一块黑板一本书”的课堂教学方式,恐怕已无法适应时代发展,甚至无法在当今的学校生存下去了。在传统的教育模式,教师在学校里以传授知识为主,他通常先分析教材、学情进行备课,然后到课堂上讲授知识或者技能,引导学生学习,课后再批改学生作业或者辅导学生。虽然一般教师也会参加培训学习或进修,但主要还是以大学阶段的知识作为基础。在相对稳定的传统社会中,教师通常较少改变自己的生存状态。信息技术不是单纯为学会理论而设置,应该在课堂中用信息技术处理学生喜欢和熟悉的社会生活中的现象,培养小学生对计算机的爱好。信息技术课是一门实践性非常强的课程,学生联系实际操作比听老师讲、看老师示范要有效得多。通常,教师对知识进行讲解、演示后,关键的一步就是让学生动手实践,让学生在实践中把握真知、掌握方法。教师在进行“任务”设计时,一定要注重“任务”的可操作性,要设计出只有通过上机操作才能完成的“任务”,以此来提高学生完成任务

的实践能力。

三、调动学生的主动性、创造性

小学信息技术教学必须改变片面关注技能的方式,要让小学生在观察和分析中提高感悟力和应用能力。任务驱动法能够结合信息技术课程特有的实践性和操作性,调动小学生在课堂中的积极性,能够主动参与到教师创设的情境中,自觉运用教师教授的知识分析和解决问题,充分发挥学生的创造力,学会在各自情境中灵活迁移知识,实现举一反三的教学效果。因此,提高学生学习信息技术的兴趣要从改变教学模式和教学方法出发。首先,教师要建立一个与学生探究讨论为主,教师补充的一个良好的课堂教学环境。教师可以把学生分成几个小组,一组大概5人,因此教师可以采用小组讲课的模式。这一教学模式即让学生参与到信息技术的学习中来,激发了学生学习信息技术的兴趣,又能通过讨论和探究等方法帮助学生创造能力和自主学习能力的提高。小组对相应的知识进行讲解后,学生之间进行相互的讨论和提问,教师对该问题进行相应的补充。真正建立一个以学生为主的课堂。分层次教学可以关注每一个学生,既可以让基础较差的学生完成教学目标,不会因为教学目标太高,难以达成从而失去学习的积极性。也可以让基础较好的学生得到进一步发展。在完成基础教学目标之后还能够拓展所学知识,保持学习的积极性。教师应鼓励学生在个人钻研的基础上,积极参与讨论,吸纳他人的意见,学会宽容和沟通,学会协作和分享。根据教学要求,选择合理的教学组织形式,有利于充分调动学

四、教师应注重学生任务评价

学生的任务完成以后,为了检验学生是否达到预期的目标,促进学生知识的掌握,发现教学中的问题,要对学生的任务完成情况进行评价。评价的内容包括:是否完成了对新知识的理解、掌握、熟练应用;学生自主学习的能力;同学间相互协作的能力;创新的能力。评价应以学生在完成任务的过程中是否能够真正的掌握新的知识和技能,是否能对新的知识和技能深刻理解和熟练应用为标准。同时评价要特别注意鼓励学生的兴奋点和成就感。

总而言之,任务驱动教学方法不仅仅能够让学生了解信息技术的知识,熟悉当下信息技术的走向,培养学生的创新创造思维,同时还是应试课程的调节器,可以大幅减少甚至代替网络游戏的休闲娱乐功能,重新树立起新的学风。因此,在今后的教学过程中,教师要积极探索信息技术课程的新教学方法,围绕着培养多元化发展学生的教学目标,不断优化当下教学方法,一步步引导学生走向信息技术的梦幻世界,塑造其积极探索,敢于尝试的科学精神。让学生除了学习信息技术本身的知识之外,还能提高团队合作精神和对其他课程进行学习探索的能力。

参考文献

- [1] 孙全鹏. 任务驱动教学法在高中信息技术教学中的运用探索[J]. 华夏教师, 2018(20): 50-51.
- [2] 程启雄. “任务驱动”教学法在信息技术教学中的应用[J]. 青海教育, 2018(06): 54.
- [3] 白海滨. 任务驱动教学法在信息技术课堂教学中的应用[J]. 中小学电教, 2016(06): 72-73.