

小学数学教学效率提升策略之我见

覃春丽

(陕西省安康市平利县八仙镇中心小学 陕西 安康 725504)

[摘要] 小学教育阶段是学生学习能力和学习习惯养成的重要阶段,在这一过程当中,各个科目应该发挥的是基础的引导与养成的作用。在众多科目之中,数学教学是最为重要,也是学生逻辑思维能力和推理能力行成的重要推手。但是在目前数学教学当中,依然存在着死板与僵硬教学的问题,这样不利于学生独立思考与数学能力的提升。小学数学教育工作者需要采用科学合理的方式来解决这个问题,进而提升小学数学课堂的教学效率。

[关键词] 小学数学;数学教学;效率

0 引言

对于小学生的数学教学来讲,课堂是最为重要的教育途径。在传统的小学数学课堂教学中,是以老师讲学生听的死板记忆模式来进行,这种教学方式对于学生独立思考和独立推理的能力是没有太大帮助的。本文将从三个方面进行探讨,如何将小学数学课堂教学的效率进一步提升,让学生在学的过程当中不仅仅学到了知识,还能够提高到能力。从而能够更好的发挥出小学数学教学的优势,以及课堂教学的有效性,使学生能够更轻松地去接受接下来的数学教育。

1 在数学教学当中要明确教学目标

明确的教学目标,在小学数学教学当中起到着决定性的作用。在目前学校的数学教学当中,存在着非常严重的教学目标不明确的情况,单单的重复书本上的内容,很容易导致学生学习兴趣的下降,并且教师在教学过程当中的效率非常低下。确立一个明确的教学目标,相当于指引出了一个明确的方向,教师就可以向着这个方向来设计自己的课程内容,这种指挥官目标的设立,能够更好的帮助老师和同学掌握课堂上所教授的内容,而不是仅仅的限于方式与例子。教师和学生清楚了最终的学习目标之后就可以发散思维进行练习。例如在小学六年级数学的分数除法教学中,教师就应该设立一个让学生自主学会应用的目标。做练习题时就可以不仅仅限于书上的例题,而可以应用生活当中的场景。由教师负责提出问题,学生们自行讨论使用分数除法的方式来解决,从而达到自主应用的目的。具体化体可以按照学生的兴趣进行选择,最大程度地让每一个学生参与进来。这种课堂目标的设立能够更为简洁于有效地达成目的,让学生和教师明确知识的作用,进一步升课堂效率。

2 多个板块的知识强强联合,进行综合教学

小学生在学的过程当中很容易接受新鲜知识点,同时对于以往的知识遗忘性也非常强,此时教师应当注重才教授新区是甜的,同时与以往的教学内容相结合,多个板块强强联合,从而让学生达到温故知新,提升多个知识点同时运用的能力。例如在学习正方形和长方形的面积计算公式时,可以先在黑板上画出一个长方形,让学生先回忆每一个图形有多少条边,多少个角,这样不仅对于之前的知识点有了一个巩固和复习,还能够激起学生对于下一个知识点的好奇心与兴趣。学生只有对于自己要学习的东西产生了兴趣与好奇,才能够集中注意力去听教师的解读。通

过这种方式,让学生感受到每一个知识点之间都是有连接的,自己学过的知识是能够应用到接下来的学习过程当中,这样能够让教师在小学数学的教学效率方面有一个比较明显的提升与跨越。这种将众多知识点结合到一起的教学方式,同样也能够在分数上面有一个明显的体现,当然了,这对于教师的备课要求与教学能力都有着比较大的挑战[1]。对于教师来讲也应该不断提升自己教学能力,来面对小学数学教学当中的诸多问题。

3 建立平等和谐的师生关系,从而提高效率

在传统的小学教学模式当中,教师除的高高在上的传授者的位置,而学生只能被动地听课,这样对于主动性的激发和对于课程的探索都有损害的。若想进一步的提升小学数学课堂教学效率,应当将教师和学生的身份地位有一个重新的划定与认知。教师与学生之间采用平等对话的方式,共同来探讨一个知识点这样的方式,能够让学生感受到被尊重,自己对于知识的探索是有贡献的,从未能够激发对于课堂的兴趣[2]。例如在学习乘法和加法的组合运算时,教师就可以和学生围坐一个圈,拿自己的年龄举例,让学生来猜自己的年龄有多大,从中来学习倍数关系。在整个过程当中,教师起到的是一个引导者的作用,学生自己探究出来的问题会更加记忆深刻,教学效率也会有进一步的提升,只有这种身份的转化,才能够有一个质的飞跃,才能够让学生在课堂当中感受到自己才是课堂的主角,而仅仅是一个被动的聆听者。这种心态和地位上面的转变,是提升小学数学教学效率一个最为重要,也是极为关键的途径。

4 结束语

近年来,我国极其重视和加强小学的基础教育,并且在教材,教学设备等方面进行了重大的改进。与此同时,我们也应该重视小学数学课堂教学的实际操作效果如何能够用最短的时间教授最多的内容,让学生有最好的吸收效果,是每一个小学数学教师都应该考虑的问题,只有真正重视这个问题,才能够真正的提高小学数学的教学效果。让学生在小学教育阶段达到应有的能力提升,从而更好的适应之后的教学强度。

参考文献

- [1] 张方. 小学数学有效教学策略之我见[J]. 陕西教育: 教学, 2018(4): 65-65.
- [2] 林建鹏. 提高小学数学课堂教学效率之我见[J]. 青海教育, 2017(6): 42-42.