

个性化角度下初中语文作文教学研究

张果蕾

(内蒙古北方重工业集团有限公司第一中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要] 个性化教育理念是近年来教育体制与现代化教育思想下的一种全新的教学思想,基于该角度的教学可以最大化发挥学生的创新能力。作文一直是困扰初中生的难题,也是语文教学中的难点。个性化角度的作文教学颠覆了传统课堂教学方法,实现了真正意义上的教育体制改革。在教育体系全面改革的背景下,个性化教育理念油然而生,个性化角度的教学模式是建立在以省为主基础上的一种全新的教学方法,注重学生个性化的发展,对于作文教学质量的提升具有重要的影响。

[关键词] 个性化;初中语文;作文教学;研究;

1 特点

模式与传统的教学模式具有很大的差异性,在该模式下实行的教学需要结合学生的发展情况,全面认识个性化理念与其它教学理念的不同之处,结合实际作文教学内容,明确教学目标,创新作文指导方法,激发学生的写作欲望,鼓励学生在学生中获得写作的灵感,以此提高初中生作文写作水平,提高语文教学质量。首先,该教学理念是从学生的本体出发,建立在初中生的认知基础上,充分尊重学生看似不成熟的想法,鼓励学生发挥想象力,在不断的思考与创新中。其次,建立在角度下的作文教学具有创新的特征,不拘泥在原有思想中,将学生的思维解放出来,学生完全可以运用自己喜欢的方式进行写作,并且在写作中融入自身的情感,而不是将固有的写作方法生硬的套在每篇文章的写作中,在创新性理念下学生写出来的作文每篇都会不同,带给人不一样的信新鲜感。同时,实践性与体验性是个性化角度作文教学的又一个重要特点体现,在以往的作文教学中,将教学的内容禁锢在课堂的四十分钟以及文本中的内容上,学生缺乏课外实践及自身体验,对于本身生活经验不足的学生而言,制约了其作文水平的提升,而通过实践性与体验性在作文教学中的运用,让学生在自身体验后进行作文的创作,将会带来意想不到的效果。

2 作文教学现状

2.1 教师引导方法不当

首先,教师对于该种方式的教学认识不足,无法摆脱传统作文教学思想的禁锢。在实际的作文教学中,仍旧以讲授式教学为主。其次,教师在重讲解轻实践的情依旧存在。因我国教师在个性化教学方面的实施时间较短,缺乏引导的经验积累,没有找到科学有效的指导举措,因此制约了该理念在作文教学中的应用成效。

2.2 作文命题缺乏个性化元素

现阶段,初中语文作文的题目几乎就是那么一种,千篇一律的作文题目仍初中生失去了创作的兴趣,在普通的作文题目下,学生习惯性的将固有的写作模式套用在作文写作中,不利于学生创新性思维的发展,难以调动学生的主观创新意识,不利于学生的个性化发展。

2.3 个性化评价体系不完善

以往教师评价中,采用的评语仅仅是极为简单的语言进行评价,没有明确划分出作文中的亮点以及需要改进的地方都有哪些,学生在教师的评语中也只能看到分数,并不了解因何获得高分,有因何获得低分。因此评价体制的不完善影响了作文教学的成效。

3 改善策略

创新教学理念、指导方式创新、实行个性化作文命题、建立个性化评价体系是提高学生作文水平的有效措施,对此进行以下剖析。

3.1 创新教学理念

在应试教育的影响下,作文教学已经成为了一种提升成绩的手段,而在这样的错误思想引导下,教师只看重学生的写作结果,而忽视了学生创作的过程,缺乏学生创新意识培养及兴趣的激发,长期在这种教学模式下,初中生看见作文就头疼。因此教师需要结合现代化的素质教学需求,摒弃固有思想,站在个性化角度出发,提高学生在作文教学中的主体地位,正确定位教师在课堂中扮演

的角色,为学生提供更多实践与创新的机会,拓展学生思维发展,以此促进学生作文水平的提升。

3.2 指导方式创新

因每一位学生的写作基础不同,看待事物的角度也存在较大的差异性,因此,对于学生的个性指导需要教师站在每一位学生的个性化发展需求角度进行分析。教师需要建立与学生的有效沟通,建立良好的师生关系,加大对对每一位学生的个性化发展了解程度,然后实施分层教育、因材施教的方法,鼓励学生在写作中融入符合这个年纪学生该有的思想,促使写作方向更加新颖、独特。如在叙事类文章的写作中,初中生一般采用正序进行事件的描写,而这样的叙事类文章难以引起读者的兴趣,因此在这类文章的写作指导中,教师应引导学生采用插叙、倒叙等方式,突出文章高潮,简单扼要,对于次要内容的写作方面应尽量简单明了,重点突出文章主题,并加以反思与总结,实现写作主题的升华。

3.3 实行个性化作文命题

个性化命题是学生创作的前提条件,在个性化命题下,会激发学生积极思考,融入自身情感及价值观等。如在想象类作文教学中,应尽量发挥学生的想象力,把学生自身比喻为学生感兴趣的人物形象,如猪猪侠、奥特曼、超人等英雄形象。也可以将学生感兴趣的综艺节目作为作文的命题,将综艺节目中感兴趣的事件以及获得的启示等,融入到写作中,鼓励学生所思、所想、所感通过文字的形式表达出来,增加学生的写作兴趣,突破单一化命题作文的现状,逐渐消除初中生对写作的畏惧感及厌学心理。并鼓励学生在生活中不断的发展与积累写作素材,拓展知识面,为写作水平的提升打好基础。

3.4 建立个性化评价体系

针对目前初中语文教师在学生作为评价语言过于简单化的问题,需要相关教师予以重视。教师的关注往往会成为初中生前进的动力,因此教师在作文评价过程中,需要进一步完善评价体系,针对不同学生在写作中的优缺点进行明确的标准,关注学生的点滴进步,给予学生学习的动力。评价体系的建立需要坚持公正性、准确性、适当性原则,评价的语言不仅仅要指出其中的优点,也要指出其中需要改进的地方,在满足学生个性化发展的情况下,针对不同学生的发展情况采取不同的评价语言与方法。

4 结束语

结合上文可知,在个性化角度下初中语文教学中的不足以及相应的改进措施。初中语文教学是学生学习的基础阶段,作文又是语文教学中的重点内容,需要相关教师予以重视。在个性化教学理念的指引下,为作文课堂教学注入了全新的活力,有效地弥补了传统单一化作文教学中的缺陷,符合素质教育发展的需求,在最大程度上激发了初中生的写作兴趣,具有现代化教育理念的特征,满足了学生自主、创新、发展的需求,对于初中生今后的语文学习具有重要的价值。

参考文献

- [1] 陈慧敏. 注重初中语文作文教学中的生本教育[J]. 吉林教育. 2015(28)
- [2] 单金丽. 语文作文素材积累的实践研究[J]. 成才之路. 2015(27)