

# 增强中职化学德育教育功能的意义

和红妹

(云南省迪庆藏族自治州民族中等专业学校 云南 迪庆 674499)

[摘要] 德育教育是树立学生正确思想价值观的有效方式,初中化学教师除要转变观念、改变教育模式、加强对学生的思想工作,帮助他们分析形势,使其认识到形势的紧迫性,任务的艰巨性,增强其责任感,使其积极主动地接受德育教育。

[关键词] 中职化学;德育教育;课堂教学

## 0引言

中职学校是为社会主义现代化建设培养大批高素质技能型劳动者的主阵地。职校毕业生大部分要从学校走向社会,走向各种工作岗位,就必须对他们进行择业教育、创业教育、职业道德教育,培养他们吃苦耐劳、团结协作、互助友爱、无私奉献的精神。

### 1 学校进行德育教育的必要原因

#### 1.1 学生总体的素质自身发展不均衡

国家近几年刚刚开放了二胎政策,目前能够在学校中接受教育的学生家中没有其它的兄弟姐妹,父母对他们的关注度较高也尽可能为他们提供着充足的物质条件。学习成绩优秀家庭条件较好的同龄人都已经进入了更高层次的阶段性学习,而他们之所以选择中职教育也必然是因为他们的文化素质水平不够高。他们还不能理解接受学校教育的好处,还把从前养成的不良生活习惯带进了校园影响到比他们条件更好的同学进行学习,这让任职教师无法把握好在校内的整体教学质量。

#### 1.2 社会因素容易将未成年的学生代入歧途

学生的社会生活阅历较为贫乏,他们对于得之不易的生活不懂得珍惜,难以抵制不良诱惑和拒绝不法分子邀约。社会风气的开放使部分享乐主义大行其道,商家为了让产品能有好的销路也打不合实际的广告,街上随处可见穿着光鲜靓丽的美女和礼貌绅士的帅哥。不少青春期的学生认为和社会人士交往是比较有面子的事情,还能收到异性的夸赞和礼物以及钱财,他们抱着早入社会早赚钱的想法忽视了对自身素质和教养的培训,让他们在还不够成熟的心理状态下做出不少让家长 and 教师难以接受的极端事件。

#### 1.3 缺乏家庭的关爱和家的管理

学生的个性化发展让很多家长直呼管不了,有些学生具有良好的自我管理能力和判断事物能力,他们缺乏的是来自家庭的关爱和能够与他们和平共处的人。学生的很多不良行为是没能被及时矫正造成的,家长有时会因为公事操劳忽略关心学生的成长反而将他们的烦恼强加给学生,让学生的内心世界逐渐变得扭曲起来。家长需要配合学校的管理制度,让学生能够在教育下改变自身缺点。

### 2 部分学生存在较为严重的极端缺陷

#### 2.1 不能对自我行为进行约束,不能执行学校的规章制度

有些学生对学习生活不感兴趣,想的更多的是怎样逃课出去玩、怎么弄钱出去耍。他们年纪轻轻就会学会了看别人的眼色做事,不能对自身做出的行为负责缺乏社会责任意识,他们的是非对错分辨能力也过早的被忽视。再加上部分家长的溺爱和疏于管理学生,为他们提供了太多的物质条件,让他们的身边充斥了各色各样的社会人士漠视了学校的纪律,让学校制度不能很好的保护学生成长,出现了学生无法和同龄人相处的现象和不能更好接受教育改造的能力体现。

#### 2.2 心理抗挫折能力较差,做事很少考虑别人感受

学生长期不接受制度的约束,也缺乏长辈的严格管教,这让他们长期生长在由自我内心构建的虚拟环境中,沉闷网络游戏、小说、动画等其它课外文化形式,总把自己当成这个世界中的物质创造者,无视别人的友好交流态度和带来的社会地及利益。学生没有经历过必要的人际交往生活,就无法面对正常的失败和挫

折,也不能对别人的感受和言行进行理解,导致了他们无法适应集体生活的情况。

2.3 学生的精神文明建设没能做好,对正确的价值观导向无法接受

部分学生处于享受平静的生活和不追求美好事物的状态,会花更多的时间在课外活动和衣食住行上,这让他们能接触到外部社会的物质发展情况,可能会更喜欢上各种运动锻炼也可能更喜欢上各种奢侈名牌。学生能在固定的圈子和人群中走动,就容易忽视自己的精神世界发展,感应不了时代的大风向变动,思维出现固化行为出现老化。学生缺乏对身边人的关注,不能形成远大的目标导向,不利于教育生活的进行。

### 3 对开展化学课堂的德育教育可以采取的措施

#### 3.1 进行教育模式的改变,增加学生心理教育

化学课堂内容涉及很多有趣的实验增强学生的动手操作能力,能增加学生的社会见闻,了解元素种类的变化。可以通过改变传统的教育理念,让学生能够参与到课堂中的更多环节中,可以让学生进行课堂内容的讲解和提问,由教师来替学生做部分问题的分析和概括。学生能够将自己融入化学情境中,通过对化学与环境发展之间的联系,这也让学生对化学学习更感兴趣。教师可以在教学中增加对学生心理教育的时间,帮助他们树立正确的价值导向、解答生活场景问题。教师可以带领学生进行室外活动,了解自然环境的变化,了解化学与环境保护之间的关系,增加学生对集体生活的参与度,增强他们的身体素质锻炼。

#### 3.2 帮助学生实现素质强化,沟通能力和水平加强

学校要针对学生整体存在的问题进行教师的教学任务布置,把学生的素质教育目标明确,减少对学生的说教和施压,给学生更多的时间进行生活事务的处理,帮助他们实现能力的提升和情绪的的稳定。学生在和教师相处时,最怕话题的转移和模糊的指导,他们不能更多的表现自己的优势,一再的压制存在的真实想法,他们害怕师生关系的破裂也同样拒绝教师的真心对待。

化学课堂的实验能让学生感受到实验的乐趣,在化学实验中探索跟多的乐趣,学习更多的知识,并与生态环境的保护建设紧密联系起来,在教学中加强德育功能的渗入,这让他们更勇敢也更容易表现出自己自身自信和开朗的一面,也让他们能逐渐的建立自信进入自身素质的强化过程中。教师可以给更多和其它同学的沟通机会,适应的创造话题让他们能够发挥自己的特长。

### 4 结束语

总之,我们要加强中职学校德育工作的研究,努力探求一条科学的技工学校德育工作路子,使所有技工学校的学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律、有强健体魄的技能型人才。

### 参考文献

[1] 鞠德迎. 浅谈德育教育在体育教学中的渗透[J]. 传奇. 传记文学选刊(教学研究). 2013(01)

[2] 王海东. 在中职体育课中渗透思想品德教育[J]. 才智. 2014(28)

[3] 米力干·克力木. 对于初中生怎样进行思想道德教育的想法[J]. 赤子(上中旬). 2015(20)