

多媒体技术在小学语文教学中的有效运用

胡元利

(双阳区山河中心小学 吉林 长春 130613)

[摘要] 随着时代的发展,我国的教育水平也在不断地变革创新。传统的教学模式主要是“一人一粉笔”,其与当前时代下学生的基本需求存在偏差。新课改下的教师有必要采取更加新颖的教学手段,正确应用多媒体教学手段,以此来深化学生对于相关知识内容的理解。在新时代教育背景之下,多媒体教学首当其冲成为教师授课的主要方法之一。本文立足于小学语文教学中多媒体技术的使用,希望为小学语文多样性教学提供有效帮助。

[关键词] 多媒体技术;小学语文;运用

0 引言

对于小学生而言,小学阶段是他们的启蒙阶段。新课改标准里面反复强调了在进行小学教育时应该使用多样化的教学方法进行授课。并且随着科学技术的创新,信息技术的广泛传播,多媒体设备逐渐渗透到了小学的各个学科之中。小学语文是一项基础性学科,多媒体不仅可以让学生对于语文课程充满兴趣,还可以提高语文教学课堂效率。

1 多媒体技术拓展课本知识

传统语文课堂对于小学生来讲是枯燥无聊的,部分学生在上课期间无法集中精力,在听讲时也处于被动状态,学生对于语文课程毫无兴趣,教师本来可以对课本知识进行有效延伸,但是碍于学生的听课状态,最终只能作罢。多媒体教学则可以有效地避免这种情况出现,教师利用多媒体的音频以及视频功能充当教案进行授课,在课本知识之外加入延伸部分,延伸部分采用生动的音频资料,这样必然可以使小学生的课堂学习生活变得丰富。

例如在教师为学生讲解部编版小学一年级下册《端午粽》的内容时,原本课文中只对粽子进行讲述,并没有提到端午节的其他习俗。因此教师可以在教学的过程中引入端午节等知识。老师可以在备课时准备关于端午来历、习俗、歌曲的音频资料或者是视频内容,上课时通过多媒体播放资料或者演示幻灯片,让原本只是单纯介绍端午粽的课本知识拓展为端午节的背景文化、风俗习惯等多知识。教师还可以在这节课上介绍我国的其他节日,让学生对于国庆节、端午节、中秋节有基本了解。单一的课本知识并不是学生语文学习的最终目标,让学生在在学习过程中充实自己的知识储备才是教师应该做到的事情。多媒体技术可以引导学生更加生动地感受课文中心,激发学生的语文学习兴趣以及探索欲望。多媒体技术在语文课堂的应用,使小学语文教学更简便,更易于学生理解与接受。

2 多媒体教学培养创新思维

小学生的认知水平还处于基础阶段,教师必须为学生提供相应的指导,让学生在在学习过程中展现自己的创新思维,保证学生能够朝着多方面发展。传统的小学语文教学是以老师为中心,教师为了有效提高学生的知识水平,所采用的教学手段多是“灌输式”教学,教师将课本知识进行讲解,不理睬学生是否明白其深层次内涵,学生麻木地学习教师传递的教材知识,毫无自我思考能力。多媒体教学就是打破原本的教学方式,将学生作为语文学习的主体地位,让学生可以形成完整的创新思维。语文教师要做的不仅仅是将课本知识灌输给学生,更要培养学生的自主探究能力,让学生在学课本知识的同时对课本内容产生质疑,教师在提出问题后引导学生自主解决问题,这才是多媒体教学创新思维的培养模式。

例如教师在为学生讲解部编版“有趣的动物”这一章节内容时,此章目的就是锻炼学生的口语交际能力。因此教师可以在多

媒体上准备各类动物的图片,让学生辨认动物,说出动物的名字以及其生活习性,学生可以自由选择学生组成学习团队,同学之间讨论研究,之后与其他小组展开竞争。在这个过程中,教师需要尽可能地不予提示,让学生之间进行自由辩论,在学生辩论之后总结结果,对于学生不能解答的问题教师及时予以帮助。口语交际的课堂上学生可以在动物的认知和辩论中发散思维,学会独立思考与团队思考。通过多媒体对学生进行思维拓展。学生在这样愉快的氛围中学到了知识,并且还会对知识怀有深刻印象,并且激发学生个性,培养学生创新能力。

3 多媒体技术丰富感官认知

传统的教学方法要求教师在进行语文课文讲解时让学生找出重点内容并且理解文章作者所表达的情感,教师利用各种教具、手势和语言对文章内容进行描述。这就很有可能导致学生对文章的了解不足,无法有效贴合教师需要。多媒体技术的应用可以有效提高教师的课程活跃度,它具有形象生动的表达方式,在教学中轻松解决原来教师手势和语言所要表达的问题。

例如在进行部编版小学语文三年级上册《听听,秋的声音》一课时,教师往常都会用语言来形容秋天的声音,但学生由于认知低不能正确的理解老师的意思。多媒体技术的出现,教师可以直接在网上下载关于秋天声音的视频音频资料并将其融入到多媒体课件之中,课文中出现的“黄叶道别的话语”“蟋蟀振动翅膀”不仅可以让通过耳朵来聆听落叶的声音还能让学生看到蟋蟀震动翅膀的样子,在播放之后让学生进行思考,教师对于学生提出的问题进行解答,以此来帮助学生有所成长,解决其疑问内容,使学生对于学习的内容更加印象丰富。教师利用多媒体丰富感官认知,将原本的教学模式作出改变,小学语文授课更加简单方便,学生对于语文学习更加专注。

4 结束语

综上所述,多媒体技术可以改变传统教学模式,为枯燥的教学带来色彩。对于小学语文课堂更是具有诸多益处。不仅可以激发学生的兴趣,还可以让课堂教学变的轻松愉快,教师教课效率也能得到提升。但是教师还是要认清多媒体教学只是辅佐课本的辅助工具,并不能完全的替代原始教学,因此这就需要两种教学方法相辅相成,互相依赖,让多媒体技术可以在小学语文的教育事业增光色彩。

参考文献

- [1]许小云.试论多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2017(6):179-180.
- [2]徐茂芳.多媒体技术在小学语文教学中的综合运用[J].中国教育技术装备,2017(7):127-128.
- [3]翟振军.多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用[J].中华少年,2018(11):11-11.