

浅谈学前数学教育与游戏的融合

王国佳

(盐源县幼儿园 四川 凉山 615700)

【摘要】“兴趣是最好的老师”。学前阶段是学生生涯的启蒙阶段,而这一时期正好是培养幼儿兴趣和良好学习习惯的重要时期。我国著名教育家陈鹤琴先生曾经强调指出:“小孩子生来是好动的,是以游戏为生命的。”所以作为幼儿教师,我们要善于引导并抓住幼儿的兴趣点,以游戏作为数学教学活动的基本形式,将游戏融入数学教学中,结合不同的内容开展各种游戏活动,充分调动幼儿多种感官,发挥手、口、脑的功能,让他们主动去感知、观察、体验和参与,让他们在充分享受数学游戏活动乐趣的同时潜移默化的培养他们的数学素养和能力。

【关键词】 幼儿数学教育; 游戏; 融合策略

一、学前阶段数学游戏的类型和特点

(一) 操作性数学游戏

操作性游戏是指通过教学设计让幼儿自己动手操作,在操作过程中让幼儿获得数学知识。例如在中班“认识几何图形”的学习当中,教师提前做好各种几何图形,让幼儿进行自主操作将几何图形拆拼成自己喜欢的图形,并通过幼儿之间的合作观察找到每个几何图形不同的特点,教师指导总结出每个几何图形的名字和特点完成“认识几何图形”的教学。

(二) 情节性数学游戏

情节性数学游戏是指根据所学的数学知识进行情节、角色、内容的创设,让幼儿在游戏情节中进行学习。例如“数字8的组成”当中教师在完成知识板书教学后进行创设“文具店”游戏情节,将物品都贴上价格标签让幼儿进行选购,要求所选购的商品价格加起来是8元,有一名幼儿当收银员负责商品检查。通过游戏情节幼儿可以练习和巩固“数字8的组成”。

(三) 竞赛性数学游戏

竞赛性游戏是比较符合年龄稍大一点的中班和大班幼儿的心理特点的,对知识的巩固和发散思维有很大的帮助。首先将幼儿分成几个小组以比赛的形式练习所学的数学知识内容,从而达到巩固知识和训练发散思维的教学目的。

(四) 运动性数学游戏

运动性游戏是将数学活动与体育活动相结合的教学模式。运动性游戏一般在大班教学中较为常见,通过投沙包、运物品等运动性游戏进行数字的点数、加减、累积等数学知识的练习与巩固。

(五) 感官数学游戏

感官数学游戏是指通过不同的感官进行数学的学习,强调儿童对数、量、形、时间、空间等知识的充分感知。例如比较经典的蒙台梭利感官教育,其中关于色板学习与认知属于感官游戏,在延伸工作中完全可以让儿童按照颜色色度对色板进行等级排列。

(六) 数学智力游戏

数学智力游戏是指运用数学知识以促进儿童智力发展为主的游戏。如火柴棒游戏,火柴棒是生活中很容易找到的材料,可以引导幼儿先从最简单的图形和数字摆起,如三角形、正方形、长方形、数字等,然后摆较复杂些的如小房子、小鱼、加法算式等。

二、学前数学教育游戏法指导策略

(一) 数学游戏法指导策略遵循的原则

1. 切合生活实际的原则

在进行游戏设计时,要根据幼儿的真实生活进行设计。知识来源于生活又要回归于生活,教师设计的游戏要符合幼儿的生活经验和特点,让幼儿可以将数学知识与生活相联系,这样可以加深幼儿对知识的记忆,从而可以更好地进行数学学习。

2. 尊重幼儿个体差异的原则

每个幼儿都是独特的个体,都是不相同的。在日常教学中教师要认真仔细地观察每个学生的心理、生理的不同特点,这些不同是导致幼儿智力、思维存在差异的原因。因此教师在设计数学游戏教学内容时要遵循尊重个体差异的原则。

3. 坚持幼儿学习主体性的原则

游戏教学是具有自主性、自由性的特点的,教师在进行游戏教学时要将幼儿作为学习、游戏的主体,而教师只是游戏环境的创设者和引导者。让幼儿自主地解决游戏中的问题,教师给予适当帮助和指导。要让幼儿自己去探索、发现和学习,通过解决问题来获得成就感,增加幼儿对数学学习的兴趣。

(二) 教师在数学游戏教学中应注意的问题

1. 游戏内容的选择

在游戏内容上要科学、合理地进行选择,教师在数学教学中是以培养幼儿的数学思维能力为教学目标的,因此在内容的选择过程中要充分考虑这一特点。

2. 游戏时间和幼儿发展、兴趣的需要

幼儿的有意注意时间较短,在游戏时间设计时要根据幼儿年龄的特点设计。要采用幼儿感兴趣的的游戏形式和内容进行游戏设计,这样可以增加幼儿的参与度和游戏热情。

3. 重视教师指导作用

《幼儿园教育指导纲要》(试行)中明确指出:“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”要实现游戏的最大价值,教师角色至关重要,因此教师在数学游戏中的指导工作是最为重要的。

4. 教师应及时有效地反馈游戏结果

游戏结束后教师要及时了解幼儿在游戏体验中的体验和收获,并根据实际情况进行点评和延伸。

(三) 数学智力游戏区域活动的材料投放

1. 投放的材料要具有探究性、引导性

教师在教育过程中课后布置的作业需要具有针对性,由于基于游戏模式教学模式的开展,导致学生学习的过程偏向于探索自主的学习,而教师对于学生课后的监督也需要针对提升幼儿拓展能力展开,从而在课堂游戏基础上能够获得更多的认知经验。

教师在安排不同游戏材料的过程中需要针对幼儿学习的特点进行针对性的安排,幼儿逻辑思维转化在很大程度上需要教师进行引导,其手动操作能力以及训练能力在一定程度上也要求具有一定的探索性,而不仅仅是通过游戏寻找问题的答案。除此之外,不同游戏区域内安排的游戏材料要结合不同的知识点进行分配,通过一个区域的游戏能够让幼儿对特定的知识点进行学习,而不同材料之间的结合在一定程度上也具有材料的特征性,因此,游戏材料的选择要具有较强的探究性,从而提升学生的自主学习能力以及探索欲望。

2. 减少作业材料,丰富游戏材料,让游戏充满乐趣

游戏的整个过程中主要是为幼儿后续数学的学习打下基础,而数学学习的基础主要包括探索能力、逻辑思维能力、抽象转化能力的培养,不同的学习方式在一定程度上对其学习能力有着很大的影响,探索式的游戏教学能够提升学生的学习热情,但是游戏材料以及游戏内容会对学习的效果造成影响,目前传统的游戏教学方式偏向于作业材料的多样化,而降低了游戏材料的多样性,游戏的过程让幼儿处于被动的地位,从而无法达到激起幼儿探索欲望的目标。

学前教育阶段是儿童教育的启蒙阶段,对儿童的身心健康有着重要的影响。在学前教育的数学教学中融合游戏教学法有利于幼儿的智力开发和思维能力的培养。教师在进行数学游戏法的设计时要遵循切合生活实际、尊重幼儿个体差异、坚持幼儿学习主体性的原则,从而更高效地开展数学游戏教学。

参考文献

[1] 刘蕾. 学前教育专业数学智力游戏区域活动教学研究[J]. 赤子(上中旬), 2016, (17): 233.

[2] 冯国刚. 学前教育专业开设数学课的可行性分析[J]. 科技视界, 2016, (24): 165.

[3] 刘建国. 浅谈优化学前教育专业数学课堂管理[J]. 数学学习与研究, 2016, (12): 5-6.

[4] 王雅萍. 浅析学前数学教学存在的问题及解决策略[J]. 中华少年, 2016, (25).