

浅谈如何在初中物理教学过程中渗透导入教学

成培革

(湖南省衡阳市衡阳县集兵镇中学 湖南 衡阳 421211)

[摘要] 初中的物理知识多、容量大、难度高,作为教师,我们应该充分挖掘教材和教具的功能,从中学生好动、好奇、好学的学习实际出发,以观察和实验为基础,精心设计课堂,适时地采用不同的导入方法以加强物理教学的直观感受,引导学生发现新奇物理现象与已有知识存在的认知矛盾,精心培育学生处于萌芽状态的学习兴趣,积极主动地探索或概括分析其中规律,亲身体验物理学习的最大快乐。

[关键词] 初中物理;导入式教学;策略

0 引言

导入教学作为一种现代化的教学模式,通过其在初中物理教学课堂中的合理应用,不仅可以提高学生的自主学习能力和学习积极性,同时也将使学生养成良好的学习习惯,为学生的全面发展奠定了良好的基础。

1 初中物理课堂的导入教学的原则及注意事项

1.1 导入教学在初中物理教学中必须要遵循的原则

初中物理教学作为初中教育的重要组成,是属于九年义务教育的最为高级的知识体系,其教学内容比较难,教学方式多样化,这对于心智尚在发育的学生而言,存在较大的难度。为此,初中物理知识教学的导入,必须满足学生的实际需求,激发学生深入学习的激情和欲望。为了保证初中物理教学的质量和效果,初中物理教学必须遵循以下几点原则:第一点,导入教学必须充分符合教学内容,注重导语与教学内容的衔接性,导语的设计能够满足学生的实际需求,是根据学生的特点进行有效地导入。第二点,导入教学作为课堂教学的一部分,其导入方式应该遵循间接的原则,便于学生在短时间内理解和接受。物理课程的导入环节,作为课堂教学的开头,是课堂教学的过渡环节,一般规定在5分钟左右,时间不宜过长,不然影响学生初中物理教学的质量和效果。第三点,导入教学必须要遵循灵活性原则,是根据物理教学内容而设置的。目的是调动学生的积极主动性,从而保证教学质量和教学效果。

1.2 导入教学运用在物理课堂必须要注意事项

在初中物理教学过程中,渗透导入教学作为一种有效的教学方式,必须要根据实际情况加以运用。在运用的过程中,必须要注重以下事项:第一,在教学导入的过程中,教学内容不能生搬硬套,教学方式不应该过于单一。第二点,教学导入的时间比较短,不能过长,避免因为时间长而使学生处于持续兴奋,直接影响学生的教学质量和教学效果。第三点,导入的内容与课堂内容不符,使得导入内容毫无意义,影响课堂教学的质量。这种情况不仅影响教学安排,也影响教学计划的实施,对学生的知识学习非常不利。

2 初中物理导入教学策略

2.1 有原则地遵循步骤,给学生充分时间预习

“预习、学习、复习”是学生学习道路上的三部曲,和导入教学一样,预习也有不可替代的作用。导入教学可以帮助学生按照规定的套路开展学习活动,作为一名优秀的初中物理教师,关键在于以学生为本,充分从学生的角度出发,不可盲目给学生施

加压力亦或是跳步骤只选择重要的内容讲解,有效的学习应该是不放过任何一个细节,经仔细钻研之后将其完全吸收转化为属于自己的学问,因此导入教学和预习要兼容并施,循规蹈矩,才能充分发挥导入教学的效果。

2.2 在初中物理教学过程中有效渗透导入教学模式

在学习过程中,课堂琐事很容易使得学生乱了手脚,学生往往也对教师的口头叙述不理解,易产生厌恶心理,反而拖延了前进的脚步,如果在遇到较难章节教师能够带领学生进行相关实验就会大大提高学习效率。例如:学生在学习《浮力》这一章节内容时,教师的口头阐释属于抽象派,对学生的理解很难起到促进作用,只有通过实验亲眼所见之后才能够提起学生的兴趣,从而导入新的知识。根据浮力基本计算公式: $F_{浮} = G_{液排} = \rho_{液} g V_{排}$,由此可见,浮力的关键因素是密度,更涉及到三力平衡和二力平衡,况且浮力问题也是在力、密度、压强学习之后才引入的,可见其重要性和难度,教师可以通过烧杯演示实验,用铁块和铁片两者做对比实验,同时浮力知识还可解决求密度问题上,用弹簧测力计读出浮力示数,用量筒读出排除液体体积,带入公式可得液体密度。

2.3 实验导入

老师在讲课之前,先带领学生做一个课堂小实验,并且通过实验现象,提出对应的问题,让学生进行观察,并去寻找答案。例如,光的折射实验,老师拿来一个装满水的杯子,与一直铅笔,并且将笔放入水杯中,学生看到杯中的笔出现弯折的现象。老师可以提问,为什么笔在放入水杯中之后,会发生弯折,带着这个问题,我们一起去学习光的折射定律。通过实验导入的方式,能够吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。物理课堂的导入渗透教学,是物理教学的重要组成部分,需要教师加以重视,并且运用合适的方法,设置导入的内容,从而提高物理教学的质量。

3 结束语

导入环节是每个学科每堂课必不可少的开端,初中物理教育工作者如果能够把这个开端做好,就能奠定这节物理课所有的基调。合理有效的导入方式可以在很大程度上增强初中生的物理学习积极性,促使其自主地去分析和探究物理知识。

参考文献

- [1] 王成. 试析初中物理导入艺术[J]. 新课程2014(03).
- [2] 钟启发. 重视课堂第一环节——初中物理课堂导入艺术研究[J]. 新课程, 2014(06).