

游戏教学在幼儿教育中的价值分析

伊拉嘎

(内蒙古呼伦贝尔市鄂温克旗第一民族幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 021100)

[摘要] 将游戏应用到的幼儿教育中,可以给予其幼儿教育更为广阔的发展空间,增加了其教学的资源使用量。在开展幼儿教育活动时,幼儿教师应当针对的特色以及风俗民情进行更为深度的考量,以该民族特色为基础,高效的利用好游戏,最大限度的优化原本的幼儿教育课堂,提升其幼儿教育效率以及质量。

[关键词] 游戏; 幼儿园教学; 价值;

0 引言

幼儿是我国的花朵,其发展状况会直接决定其未来的发展方向,其承载着发扬我国悠久历史文化的责任,因此,对幼儿开展相应的教学任务已经成为了时代发展的必然。随着经济体制的整改,社会各界开始将重心放置到了游戏的运用层面上,加大了对幼儿教学的重视程度。现阶段,我国幼儿园的教学形式较为枯燥,整体教学内容十分的单一,虽然已经有一些幼儿教师开始运用游戏的形式开展教学活动,但是在实际的运用中,并没有深度的挖掘其游戏的本质特征,只能将其游戏的水准停留在其表层,随意性比较强,这会约束幼儿的发展。

1 幼儿游戏的特点以及应用的效用

1.1 趣味性

游戏种类具有多样化的特性,其种类繁多,且各类游戏的趣味性都极强,有着其自身较为独特的特性以及趣味,通过该游戏的应用,会让原本的幼儿教育课堂变得更加的生动形象,其还会保证幼儿自身始终以一个轻松愉悦的心态去学习各类知识内容。首先,在幼儿游戏中较为常见的教学方式就是角色扮演,其游戏会和幼儿的心理保持同步的状态,过家家、123木头人等都是幼儿们比较青睐的一类游戏,这些游戏自身带有一定的表现性,在开展其游戏活动时,幼儿要把自身当做该游戏中的某一个角色,依照其游戏的表演特征,不断的模仿其行为,以此来尽可能的提升幼儿们学习各类知识的兴趣以及热情,让幼儿们可以自由自在的沉浸在其轻松的教学恩威当中。幼儿教师可以依照学生们实际的学习情况,把一些知识内容融入到游戏之中,明确其游戏活动开展的重点。但是该种教学方式会具有一定的局限性,强迫幼儿们记忆某些知识内容,变相的教学。这会让幼儿们无法感受到游戏的欢乐,降低了幼儿对各类游戏的体验。其所开展的游戏教学活动必须要明确幼儿们的主体课堂地位,让其可以更好的感受到游戏的趣味性,不管的选择何种游戏进行教学,都应当处理好角色分配等的问题,让幼儿们都能积极主动的参与到其中,在收获快乐的同时,促进幼儿们成长。

1.2 游戏内容丰富

游戏所选用的游戏玩具都是来自生活当中的小型的物体,这些玩具无法和高档玩具相比较,但是其价格以及选择方面会比较广泛,十分的便捷,可以在任何地点、任何时间获得其游戏玩具。选用某一材料当做其游戏的主体对象,不断的提升幼儿的创新能力,增强其创新意识。依照自身的需求,改造其玩具,让其玩具成为自己所想要的物体,这会提升幼儿们的实践动手操作能力,幼儿也会随之收获更多的欢乐,这是一些高档玩具所无法媲美的。

2 幼儿教育游戏教学存在的问题以及解决措施

首先,其价值取向存在偏差,我国幼儿教育对其游戏应用的价值认知程度低下,且不够重视其游戏的开发以及使用。老师们所组织开展的游戏教学活动仍旧是以教材为主,所以,会有近半的幼儿教师忽视了游戏的教学应用的重要性。还有一部分的老师

认为,想要改变目前经济水平落后的发展现状,就必须要把本土的文化带入到日常的教学活动中,只有放弃了传统的本土文化,才能更好的推动幼儿教育事业的发展,实现幼儿教育的现代化教学目标。这些观念的存在严重的影响了我国幼儿教育事业的发展,家长们也会抵触游戏的教学应用,会过于关注幼儿们的特长训练,让孩子们参加各类特长的补习班,这就会在一定程度上导致游戏失传。再次,幼儿教育所开展游戏教学活动都会以同一种形式进行,先是介绍其游戏规则,之后带和幼儿们一同进行游戏,最后在让幼儿们自行进行游戏的活动,可以采用单独的游戏方式,也可以使用小组的比赛形式,其整体游戏过程都应当以老师为核心,幼儿要依照其指令一步一步的进行,这就会影响幼儿们的独立思考,幼儿还会丧失一定的交流就会,无法保障幼儿们的主体地位。

幼儿教育老师应当不断的提升自身的认知程度,改变自身的教学观念,加大对游戏的重视程度,提升其学前教育经费的投入,在经济允许的条件下,大力开展游戏,构建一批高质量的师资队伍,定期的开展系统的培训工作,让老师自身的整体素养得以提升,强化其自身的综合实力,纠正自身的错误教学观念。创设游戏环境,为了使地区幼儿园更好地开发和利用游戏资源,教育行政部门、教研机构和幼儿园都应努力创造必要的条件。尤其是物质环境,它是开展游戏必要的引发和支持条件,主要包括游戏的时间、场地、玩具材料等。在美工区可以增加泥塑、剪纸、编织、棒针十字绣、蜡染等材料。这些美工活动可以培养幼儿的细心和耐心,同时也可以激励幼儿大胆实践,积极创新。在音乐表演区可以投放彩绸、绸扇、八面鼓、表演头饰、服装等。在体育区可以投放高跷、沙包、皮筋、跳绳等,使幼儿在快乐游戏中增强体质。

3 结束语

游戏是构成民族传统的文化的核心内容,其的应用可以帮助幼儿教育更为顺利的开展,搭创了较为稳固的传统和现代之间的桥梁关系。现阶段幼儿园在游戏的利用层面上存在着较为显著的价值偏差,这和民族性的缺失紧密相连,各个地区的教育部门也应当提升自身的认知,实时的更新自身的教学理念,构建一个高质量的游戏教育环境,凸显出游戏应用到幼儿教学的益处。在幼儿教育中,游戏的教学方式已经成为了幼儿教学的必不可少的重要组成部分,对此,我国需要大力开展对游戏教学应用的研究力度,不断的丰富其教学的内容。

参考文献:

- [1]程倩. 谈游戏在幼儿园的创新与应用[J]. 中国校外教育. 2017(21)
- [2]郑丽,王珊珊. 浅谈游戏在农村幼儿园活动中的开发与利用[J]. 中国校外教育. 2016(13)
- [3]马一萍. 农村小规模幼儿园本土课程资源的开发与实践——关于游戏在农村小规模幼儿园教学中的价值与应用[J]. 华夏教师. 2017(23)