

浅议优化小学高年级数学课堂教学方法的策略

冯洁

(富平县车站小学 陕西 渭南 711700)

[摘要] 在小学高年级数学教学课堂中, 一定要注重以人为本, 注意学生才是课堂的主体, 这样才能有助于学生进行自主探索, 深刻理解和所学到的知识并能自主运用, 提高自身的技能水平。

[关键词] 小学数学; 教学策略; 课堂

0 引言

课堂教学效率低、学习质量不高也时常困扰着教师们, 尤其小学生所处年龄段抽象思维才开始发展, 而数学又是一门逻辑性较强的学科, 所以数学成为小学生比较难掌握的课程, 构建高效的小学数学课堂刻不容缓, 因此本文对构建小学高年级数学高效课堂进行了分析。

1 小学高年级数学课堂教学存在的问题

1.1 缺乏有效的课堂提问及教学互动受传统教育思想的影响, 数学课堂中的教学中多是教师以唱“独角戏”的方式来讲解课堂知识, 很少对学生进行有效的提问, 师生之间缺乏互动; 而学生在这种气氛沉闷的环境下被动接受教育, 很容易丧失学习的积极性和主动性, 难以真正融入数学课堂的学习。

1.2 课堂教学方法和授课形式单一现阶段很多小学教师, 经常忽视小学阶段学生的具体特点和实际学习情况, 更没有根据这一阶段数学的教学特点来开展多样化的教学方法和授课形式。而原本单一化的课堂教学难以吸引学生足够的注意力, 使得学生极易失去学习兴趣, 学习效率较低。

1.3 教学内容与学生实际接受水平不相符现阶段的小学数学教师, 对小学高年级数学课堂教学难易程度的把握存在差错, 其教学的内容安排与现阶段高年级小学生的实际接受能力不相符合。这样就使得教师在实际课堂教学中的授课内容, 与当下小学生的水平不一, 学生实际的知识接受度较数学老师理解的相对低一些, 因此, 实际的数学教学效果自然是达不到的。

2 小学高年级数学课堂教学策略分析

2.1 寓教于乐, 提高学生的学习兴趣

爱因斯坦曾说过“兴趣是最好的老师, 是学习的动力”, 由此来看, 要想提高小学高年级数学课堂教学的有效性, 激发学生的学习兴趣是关键所在。教师在教学时, 要根据学生的个性特点, 为其创设一个良好的课堂学习氛围, 提高学生的学习兴趣。《数学课程标准》指出数学教学应该根据学生实际, 在课堂教学中以学生的认知发展水平和已有的知识经验为基础, 使学生将数学学习与生活实际联系起来, 认识到数学学习的趣味性和意义, 从而以最大的兴趣和热情来进行数学学习。如在学习《找最小公倍数》时, 由于教材中的案例对小学生来说较为抽象, 因此设计“找两个人的共同休息日”的活动, 建立学生对概念的理解。在学习公倍数之前, 学生已经了解了公因数、最大公因数, 在复习旧知的基础上, 先写出几个数, 如4和6的倍数, 找出公有的倍数后, 引出公倍数和最小公倍数的概念, 再开展“找两个人的共同休息日”的活动, 让学生在老师发放的月历上找到日期, 再让学生观察找出的日期数, 通过逐步地引导, 促使学生进一步理解公倍数与最小公倍数。通过创设生活情境, 寓教于乐, 提高学生的学习兴趣。

2.2 加强协作, 强调课堂交流共享

课堂教学过程中, 良好的师生互动环节是非常重要的, 而且这种互动要建立在彼此平等的基础上。小学高年级这个时期的学生已经具备了一定的探索能力, 但是他们还不具备独立完成任务的能力。教师要根据这个特点在课堂上多多设立互动环节, 例如可以采取小组合作的方式。各小组中的学生各司其职, 最大程度的发挥学生的优势, 增加他们之间的沟通交流以及协同合作。例如在教授《整数除以分数》这节课时, 教师准备一个2米长的彩带, 利用这个彩带向同学们提问, 将这个彩带截成 $\frac{3}{1}$ 的长度可以截成几段? 让同学们采取分组验证的方法, 每四个人或者六个人一组, 自己动手或者裁剪, 或者画图。在这期间教师一定要参与进来, 对于有些做法错误的同学要及时改正。慢慢地引导学生得到“整数除以分数等于整数乘以分数的倒数”的猜想。当小组得出答案时, 组员再进行交流, 分享自己的资源, 最后再进行归纳总结, 通过交流的过程, 理解分数除法的意义还有算法。

2.3 引入探究式教学

在小学高年级数学课堂教学中, 教师可以采用探究式教学方法, 提出合理有效的问题, 从而指导并引发学生更多的思考和想象。帮助学生自主学习的有效性, 使得学生提高自主探究能力和独立思考的能力。例如, 在《分数四则混合运算》课堂教学设计中, 教师可以用情景教学法引入“小的中国结每个用4分米彩绳, 大的中国结每个用6分米彩绳, 两种中国结各做18个, 一共需要多少分米彩绳?”列出算式并说一说为什么? 在学生们列出算式后, 并让学生试着算一算, 教师对学生分组讨论探究。在探究式教学方法中, 教师要起到很重要的引导作用, 帮助学生解决在探究过程中遇到的困难和问题, 从而提高小学高年级数学课堂教学的有效性。

3 结束语

要想提高小学高年级数学课堂教学的有效性, 教师还需严格落实新课改的要求, 在课堂教学中, 突出学生的主体地位, 创新教学方法, 实现学生自主探索和实践, 打开智慧的大门, 使学生能够深刻理解并灵活运用知识, 提高学生知识和技能水平, 同时增强小学生对数学的学习兴趣和热情, 才能有效提高教学的有效性。

参考文献

- [1] 陈若冰. 以人为本提高小学高年级数学课堂教学的有效性[J]. 教育教学论坛, 2014(7): 162-163.
- [2] 王月珠. 运用提问艺术, 构建小学数学高效课堂[J]. 学周刊, 2016(25): 106-107.
- [3] 刘春风. 小学高年级数学课堂教学中高效情境的创设[J]. 西部素质教育, 2016, 2(17): 176.