

以学生培养为出发点的高中数学教学研究

赵丽武

(会泽县第一中学 云南 曲靖 654200)

[摘要] 为了摆脱传统应试教育的桎梏,许多老师站在宏观发展的角度以学生为主体,积极的落实不同的教学实践环节,保障学生在一个更加自由宽松的学习氛围之下实现自身的良性成长和发展,对此本文以高中数学为分析对象,了解以学生培养为出发的教学实践形式,以期为提高数学教学质量和水平提供一定的借鉴。

[关键词] 学生培养; 高中数学; 教学研究

0 引言

作为高中教育阶段中的重要学科,数学对提高学生的实践动手能力,培养学生良好的逻辑思维意义重大,老师在教学实践的过程之中必须要将理论分析与实践相结合,分析学生的学习能力与兴趣爱好,以此来针对性的开展数学教学实践活动。其中以学生培养为出发点的高中数学教学符合素质教育的实质要求,能够更好的调动学生的参与积极性,体现学生的主体价值,鼓励学生在自主学习和实践的过程中掌握该学科学习的技巧和精髓。

1 高中数学教学中存在的问题

长期的应试教育导致许多老师在数学教学实践的过程之中忽略了对学生主观能动性的调动,直接以简单的知识灌输为主体,最终的教学质量和教学效率呈现不断下降的趋势。首先高中数学教学内容比较陈旧,从微观的角度来看,高中数学课本之中主要以空间几何知识、三角函数知识、集合知识和不等式知识为重点,老师需要结合这些知识点的具体内容,通过拓宽学生的视野来加深学生的理解,让学生留下深刻的印象,但是大部分老师直接以教材作为唯一的教学依据,采取照本宣科的形式要求学生理解数学内容,忽略了对创造性教学内容的有效融入,最终导致学生只能学习较为简单的理论基础知识,无法将知识应用于生活实践之中,个人举一反三和学以致用能力相对较差。其次,老师所采取的教学策略和教学手段过于机械和传统,严重影响了学生的学习积极性,其中黑板板书的形式仍然占据主导地位,学生对老师的依赖性比较大,没有调动个人的主观能动性进行分析和研究。另外老师在教学实践时一味的讲授课本知识,没有关注学生空间想象能力的培养及提升,学生面临着较大的学习压力。

2 以学生培养为出发点的高中数学教学策略

不管是素质教育还是新课程改革都明确强调学生才是学习过程中的核心,老师在教学实践的过程之中必须要尊重学生的主体地位,围绕学生开展教学实践活动,在尊重学生、理解学生的基础之上给予学生力所能及的帮助,保证学生能够获得更多的自主权和选择权。

2.1 突出学生的主体地位

素质教育注重学生角色的有效互换,以学生为主体,不断改革传统的教学思路和教学模式,充分的发挥组织者和引导者的作用,在教学实践的过程之中调动学生的参与积极性,肯定学生的主体地位,鼓励学生找到适合自己的学习方法,真正的树立良好的主人翁意识,从而在与老师互动的过程之中大胆的表达个人的真实意见和看法。为了挖掘学生的学习潜能,老师需要鼓励学生重新树立正确的学习观念,更新已有的学习方式,学会在小组合

作和情景感知的过程之中对数学进行主动学习,其中传统的教学模式无法体现学生的主体地位,对此老师需要关注学生自主探究能力的培养及提升,让学生能够在自主学习的过程之中对数学知识有一个更加客观且深刻的认知。

2.2 重视学生综合能力的培养

要想保障学生在这种学习的过程之中实现知识的有效应用,老师需要关注学生综合能力的培养及提升,严格按照素质教育的核心要求,关注学生在数学学习过程中所遇到的难题。与其他学科相比,数学学习的难度较高,数学问题及知识之间的内在逻辑联系比较复杂,为了保障学生拥有充足的时间和空间进行思考,老师必须要关注教学引导作用的有效发挥,分析学生在自主学习和思考过程之中的规律和逻辑,站在学生的角度鼓励学生进行不断的创新和实践。比如在学习流程图时老师首先可以展示一个简单的流程图,先让学生主动的分析流程图的具体特点,然后采取提问的形式问学生流程图的具体组成成分。每一个学生的教育背景和学习方法有所区别,因此所提出的想法非常个性化,老师可以与学生的个性化问题为基础,让学生在课堂观察和对比的过程之中提高个人的综合能力。

2.3 处理好学习过程与结果的关系

应试教育直接以理论教学为主体,老师将大部分的时间和精力放在学生成绩的提高上,忽略了对学生学习过程和学习态度的分析,对此老师必需要突破这一不足,了解学生的综合学习情况,站在发展的角度积极的处理好学习过程与学习结果之间的相关性,采取丰富多元的教学策略和教学手段吸引学生的注意力,保障学生在自主学习的过程之中能够对数学知识有一个深刻的认知。

3 结束语

以学生培养为出发点的课堂教学形式能够促进教学质量和教学水平的稳定提升,不断的构建高效课堂,老师必须要围绕高中数学教学的现实要求,立足于学生的学习能力和学习态度,关注学生的主体地位,更好的实现教学资源使用效率的稳定提升。

参考文献

- [1] 李建军. 浅谈以学生培养为出发点的高中数学教学研究[J]. 中外交流, 2016.
- [2] 王剑光. 以学生主体为出发点提高高中数学教学质量[J]. 新课程研究, 2017(8): 111-112.
- [3] 张鹏宇. 在高中数学教学中培养学生的创新思维——以数列教学为例[J]. 数理化解题研究, 2017(24): 17-17.