

留守儿童的教育管理的探讨

陈涛

(茂名电白区望夫镇中心学校 广东 茂名 525433)

【摘要】 留守儿童作为一个特殊的学生群体,因为家庭教育管理和亲情的缺失、学生内心的失落以及行为的自我放任,给班主任教育工作带来了很大的困难和压力。关注留守儿童,班主任要做到细致地了解留守儿童的生活、学习情况和心理特点,克服教育管理中的困难,给这群特殊的学生群体更多的关爱、陪伴、鼓励,提高教育管理效果。

【关键词】 留守儿童;教育;关爱;陪伴

引言

留守儿童作为一个特殊的学生群体,因为家庭教育管理和亲情的缺失、学生内心的失落以及行为的自我放任,给班主任教育工作带来了很大的困难和压力。作为班主任,没有了家庭教育的配合,怎么去管理教育这些留守儿童呢?可见教育的难度有多大了。班主任如何做好对留守儿童的教育管理呢?

1给失落的留守儿童一份妈妈般的关爱

因为父母不在身边,这样的孩子少了一份内心非常渴求的关爱,表现为上课常常走神,不喜欢参与到同学间的交流和集体活动,而内心却是非常地希望跟同学一起说说笑笑,可是因为内心的孤独和失落,不自觉地把自己封闭起来,并且是越来越孤独,越来越压抑。

小敏原来是一位活泼的孩子,因为几个月前她父母去了很远的外省打工,她变得失落了。当发现她的变化时,就及时地了解到她的情况,跟她谈了几次,但是没有效果。有一天,看了小敏的作文,让我的心震撼了,流泪了。作文写道:“……因为生活的压力,爸妈要到很远很远的地方去打工,我从此就是家里的大人了,要看好我的家,要带好弟弟和妹妹……”从小敏的作文里我读懂了她的心,小小的年纪怎么能承受这么大的压力呢?单凭几次谈心就能教育这种家庭环境的孩子吗?这样懂事、失落、无助的孩子,她需要的不是教育,而是关爱,是力量,最直接的是同学的关爱,老师的关爱。我同情她,关心她,鼓励她,但想得更多的是怎么帮助她,安慰她。

接下来的教育,我当起了“妈妈”的角色。有一天晚上小敏的弟弟发烧了,我为他守候了一夜。在我这位“妈妈”的关爱下,同学们向小敏聚集过来了,小敏也摆脱了内心的失落,勇敢地面对生活,学习越来越好了。教育需要关爱,这是对的。

2给行为放任的留守儿童多一次家长的陪伴

对一些行为本来就不守己的学生来说,一旦父母离开不在身边,不受父母的教育约束之后,他可就真的认为是解放了,如看电视没有人管了,上学迟到没有人问了,上网吧、吸烟、喝酒等更是随心所欲了。因此,教育管理这类留守儿童,需要班主任老师付出更多的心思。当说教都失去效用,唯有陪伴!

班里的小彬同学长得高大,开学不到两周便被政教主任带到我面前,原因是整天蹭到教室窗口去看“妹子”。接下来更是恶作剧不断——起立后偷偷移开前面同学的凳子,让同学摔跤;上课时要么引人聊天,要么故意卷小纸团扔女同学;课时守到过道边故意绊倒经过的同学;有时整个下午都找不到人……据了解,小彬父母长年都在外,回来的时间很少,他寄宿在外婆家。在小学四年级时,他可就是有名的违纪大王了。一天,美术老师气红了脸,跑来找到我说:“你去看,我已经看不下去了。”这个年轻的女老师几乎要哭出来。我赶紧到教室去。小彬正从讲台跑下去,很多男同学则兴奋地看黑板,我顺着他们的眼光看过去只见讲台的粉笔盒上耷拉地挂着一不知从哪捡来的女生内裤。教室里也顿时鸦雀无声。那几个调皮的男同学则用各种紧张的眼神打量着我。由于太生气,又没有面临过这种尴尬,我竟一时说不出话来。

如何教育管理小彬,平静之后我想了很多,我明白作为一位

老师的教育力量是很小的,在没有办法时,我经常在巡班时走到他身边,问这问那,了解他上下学时间,吃些什么,作业时候做……后来还把奶奶请回来。让奶奶陪伴做作业,平时都让他在眼皮下活动,教育一段时间之后,有一次我问小彬:“你看你奶奶有点苍老了,可是她还要做家务,还要联你学习,不容易啊,小彬,你有什么感想吗?”小彬说:“我不敢多想,我现在知道我所做的是不对的。”以后对小彬的教育也许还会遇到困难,但毕竟已经有了好的开始。

3给缺少关注和关爱的孩子多一点赏识鼓励

由于家庭教育和亲情的缺失,给留守儿童的心理造成了很大的伤害。主要表现为有些留守儿童心理自卑、性格抑郁、喜欢自我封闭、为人处事孤僻不合群,还有少些留守儿童产生憎恨、仇视的畸形心态,甚至出现暴力化倾向。

班里的伟强看不出他有什么特别,可是这个学期他已经是两次摸拿走同学书籍和作业。他亲自跟我说:“我看着就忍不住,我知道这是错的,我对不起同学。”伟强他爸爸还在牢里没有出来,妈妈去外地打工了,他跟爷爷在一起。这样的家庭环境造成了伟强心理的扭曲,以这样一种行为来释放内心的封闭和压抑。经过一段时间的接触,找到他喜欢运动,篮球打得好,以篮球赛中表现出色,我任他为篮球队长,并承诺这段时间表现好,到时委任他为体育委员。他好像遇到了知音,逐步走上了正轨。一个学生少了关心和鼓励,恶作剧就会多。

4给心理失衡的留守儿童多一份和煦的阳光

留守孩子的心理问题特别需要关注,这些影响着孩子未来的发展,影响着孩子的健康。针对这些虽然是很特殊的个案,我在班里开展了一系列的“阳光活动”,如每天一次小组歌咏活动,在上午上课前,每天都有一个学习小组的同学在讲台上集中唱歌。通过班集体活动,塑造学生良好的思想和心理品质。

有一次早上,上课时间到了小媚还没有来,我打电话过去,她爷爷说小媚手受伤了,上不了课,在家。她爸妈不在家,于是,我赶紧到了她家。当小媚看到我时,她不好意思地低下头,说:“老师,我不小心伤着手。”我没有多说,我抓来小药箱,亲手帮她换药,清洗,包扎伤口,连续几天都这样。在包扎过程,觉得她小手有点冷,还问到小媚家里平时吃些什么,如果加强运用,吃好早餐……她哭诉着妈妈不在身边的辛酸与苦楚。甚至说出自己用刀自残来解压的行为。但就是没有爸妈在身边,她心里太渴了。

用关爱、陪伴、鼓励留守儿童,做留守儿童的好妈妈和引路人,班主任要做到细致地了解留守儿童的生活、学习和心理,克服教育管理中的困难,给这群特殊的学生群体更多的关爱和引导,孩子定会在阳光下健康成长。

参考文献

[1]郭提起.西部农村留守儿童教育问题研究——以陕西省西乡县为例[J].渭南师范学院学报,2014,(20):81-85.

[2]范先佐,郭清扬.农村留守儿童教育问题的回顾与反思[J/OL].中国农业大学学报(社会科学版),2015,(01):55-64.