

# 浅谈小学班主任班级管理工作的基本方法

米东

(乌恰县铁列克乡小学 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845450)

**【摘要】**小学班主任的工作较为复杂,不仅工作内容较多,工作难度较大,而且管理工作围绕着一群孩子。小学生的身心发展水平不高,而且认知水平和各项能力都还处于不断完善和发展的状态,因此,这就给班主任工作提出了较高的要求。班主任班级管理工作有章可循,需要班主任在日常的班级管理工作中积累经验,不断总结和反思,创造良好的班级管理分为,促进班级成员的全面发展。

**【关键词】**小学班主任;班级管理;工作任务;基本方法

班主任是整个班级的领导者,班集体的形成需要经过不同的发展阶段,包括初创阶段、形成阶段、成熟阶段等等。整个班级能够朝着同一个方向发展,具有较强的班级凝聚力,离不开班主任的工作。形成良好的班级舆论是班集体最终形成的标志,也是班主任工作最为重要的环节。班主任在实际的班级管理工作中要做到以学生为主体,将学生放到首位,同时还需要走进学生,与学生做朋友,这样才能提升班级管理效率,促进学生的发展。

## 一、班主任工作任务

班主任工作的任务和性质与其他任课教师相比,存在着一定的差异性。班主任工作不仅要运用脑力还需要运用一定的体力。班主任教师要具有充足的耐心,做到细心,而且要具有恒心和毅力,否则无法胜任班主任工作,无法管理好班集体。通常情况下,小学生的年龄是在6-12岁左右,这一年龄段的学生身心发展水平较低,还处于不成熟的状态。而且,他们的认识水平以及思维理解能力不强,但是好奇心较强,比较贪玩。同时,小学阶段是学生发展的关键期,只有抓住关键期,才能促进学生的全面和个性发展。可见,班主任工作的任务具有双重性。不仅要担负着学生思想的启蒙教育工作,同时还需要对学生的身心进行保护和关心;不仅要教授给学生基本知识和基本技能,还需要培养学生各方面的能力;不仅要帮助学生树立科学的世界观和人生观,还需要对学生进行思想品德教育,培养学生良好的行为习惯。为了完成这些工作任务,班主任需要制定科学而完善的班级管理规章制度,与学生共同执行,共同成长。创建相对和谐、良好的学习氛围,推动学生发展。另外,班主任工作还要从学生的实际出发,遵循素质教育标准,不断锻炼学生的实践和创新能力。

## 二、班主任班级管理工作中遇到的问题

### (一) 师生沟通问题

由于小学生所处的生活背景不尽相同,他们对于事物以及事实的理解程度不同,往往会对班主任的要求产生不理解的现象。这是小学阶段学生的发展特点,是学生身心发展的客观规律。因此,班主任需要花费更多的时间和精力去与小学生的沟通,尤其是在班集体初建阶段,教师和学生之间的沟通问题会成为阻碍班主任工作的重要因素。

### (二) 学生多动问题

小学生由于受到身体发展特点的影响,比较容易多动,而且十分贪玩。对于课堂的有限时间来说,学生的注意力集中程度不高,往往会出现左摇右摆甚至是做小动作的问题。下课之后,小学生们会喜欢相互打闹,而且他们对于打闹的深浅度无法控制,因此很容易出现问题。这也是影响班主任管理工作的有一重要因素。

### (三) 班主任压力问题

现如今,班主任工作所面临的问题不仅仅来自于学生,还需要接受学校的检查和评比,同时还需要最大限度地满足家长的要求。而且班级内部很容易出现一些突发状况需要班主任来处理。因此,班主任的工作压力日益增加。

## 三、班主任班级管理工作的方法

### (一) 关爱学生

新课程改革提出学生是学习的主体,教师出于主导地位。关爱学生是师德的灵魂,教师要时刻做到关爱学生。对于小学班主

任工作来说,对于学生更多的是关怀和照顾,师生关系需要建立在关爱的基础上,师生之间是教学相长、尊师爱生、心理相容的状态,这样才能促进班级管理的高效进行。另外,和谐的班集体应该是充满爱的班集体,教师要做孩子的朋友和知己,倾听孩子的内心,了解孩子的特点。做到关爱学生,班主任就会一视同仁,不会对学生区别对待。班主任做到关爱学生,才能懂得学生的需求,尊重学生人格,为学生的成长创造相对和谐的班级氛围。如果班主任做不到关爱学生,班级管理工作就会变得更加功利,是为了管理而管理,而不是为了发展而管理。可见,关爱学生对于班主任来说是不可缺少的职业道德。

### (二) 完善管理制度

班级管理工作要以科学的管理制度为依托,没有规矩不能成方圆。虽然小学生的特点就是贪玩、好动、调皮、淘气、懵懂,但是,建立相对完整科学的班级管理制度也是必要的。班主任可以在学生中选择学生干部来给学生起到榜样作用。班级管理制度要班主任与学生来共同遵守,小学生的向师性较为明显,同时具有较强的可塑性,因此,教师可以通过榜样示范法来给学生展示正确的规则,做到以身作则。同时,对于班级制度的落实方面来说,班主任要做到公平对待,科学合理,让学生从心底信服,自觉遵守。另外,教师对于不遵守班级管理制度的同学要给予一定的惩罚,对于表现良好的学生要给予奖励,这样一来,学生会感受到班级制度的严肃性,最终完全遵守。另外,班级管理制度的制定也需要以学生的生活实际为标准,制度要求不能过高,也不能过低。否则不仅会导致学生的逆反心理,还会降低管理制度的约束性。

### (三) 争取家长配合

家校合作一直以来都是教育教学的重要组织形式,单纯依靠班主任的力量无法达到教育目的。家长在学生教育工作中充当着重要的角色,家庭教育起到了启蒙和引导的作用。班主任管理工作的顺利实施,离不开家长的帮助和配合。班主任要将学生在学校的实际情况如实地反映给家长,尽量与家长一同找到学生成长过程中的问题,进而有效地解决。班主任可以通过家访、建立家长委员会、建立通讯方式、组织亲子活动等方式来加强与家长的沟通,得到家长的支持,最终推动班主任管理工作的正常进行。

## 四、结语

小学时期是小学生身心发展的重要阶段,其人生观价值观都会得到一定程度的塑造,因此,作为重要指导者来说,班主任的作用不言而喻。在重视向学生传授知识之余,班主任还要不断地研究班级管理方法,更好地为学生将来的发展奠基。

### 参考文献

- [1]柳淑琴.浅谈小学班主任班级管理的创新发展[J].亚太教育,2015(9).
- [2]胡小波.浅谈小学班主任班级管理中存在的问题及策略[J].课程教育研究,2017(41)
- [3]潘永丽.新时期小学班主任如何做好班级管理工作[J].祖国,2017(23)
- [4]李丹丹.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2015(9).