

对小学语文读写结合教学的研究

陈丽华 何艳利

(平昌县元山小学 四川 巴中 636400)

[摘要] 阅读教学和写作教学作为小学语文学科的重要组成部分,在培养小学生思维能力和写作能力上发挥着显著作用。阅读教学作为语文学科教学的核心内容,教师应该结合阅读教学重难点,建立阅读教学和写作教学之间的联系,以读促写,以写带读,提升语文课堂教学质量。读写结合,从读到写是一种重要的迁移能力,把阅读中吸收到的东西迁移到写作中,是将语文的学习运用到实践中的一种方式。同时也是学生提高语文素养最为有效地途径。

[关键词] 小学语文教学;读写结合;研究与实践

朗读能力是学生要具备的基础语文技能之一,朗读教学与阅读教学之间有着密不可分的联系。通过对文本的分析,了解并掌握基本的写作技能,累积写作素材,从而促进写作教学的有效开展。但是,从学生的学习情况来看,学生的读写能力没有得到均衡发展。而且,新课标指出,要培养学生的综合能力,促进学生全面发展。因此,需要开展朗读能力导向指导下基于新课标的读写结合教学。

一、读写结合教学内涵

读写结合是一种推进语文教学的重要策略,也是促进语文学科学习的重要方式。阅读教学的实质就是通过阅读文本,带领学生探索其中的表现手法,帮助学生体会其中包含的思想感情,从而提高学生的文本阅读理解能力,促进学生吸收文本中的思想情感表达方式以及写作方法。写作教学的实质就是通过写作训练,引导学生学会表达自己的思想感情,从而提高学生的写作能力,促进学生掌握写作技巧。二者相互依存,相互渗透,相辅相成。只有将阅读教学与写作教学结合在一起,才能够有效提高学生的语文水平。

二、基于新课标的小学语文读写结合教学策略

(一)以读促写,培养学生写作思维

语文教学中,开展读写结合教学,就要以读促写,培养学生的写作意识。教师要通过朗读引发学生对文本内容进行深度思考以及全面认识。除了教导学生学习并积累文本中的生字新词之外,也要采取探究式的学习方式引导学生探寻文本所表达的思想感情以及对生活的启示,还要指导学生理出文本的写作思路。教师可在阅读教学的朗读环节中设立问题,使学生在解决问题的过程中逐渐加深对文本内容的深层理解,从而使掌握更多的写作技巧。例如,在《一路花香》的教学中,指导学生有感情地朗读文本,提出问题“好水罐为什么可以得意洋洋?破水罐为什么却总觉得自卑、惭愧?这究竟是因为什么?挑水工对此又是如何看待的呢?”接着,让学生自由朗读课文,提出问题“你觉得这是一个怎样的寓言故事?”之后,让学生朗读好水罐骄傲自满的相关句子,再让学生分角色朗读挑水工与破水罐的对话,引导学生读出挑水工话语中的深刻含义。提问学生“你认为此时的破水罐还会为此而闷闷不乐吗?”最后,让学生展开想:挑水工又会怎样和好水罐亲切交谈呢?好水罐如果再次与破水罐相遇将会发生怎样的故事?让学生展开合理的想象编故事,并将故事写下来。这样不仅在课堂教学中有效的贯穿了读写结合教学,同时也更深层次地培养了学生的想象思维,激发了学生的写作欲望。

(二)以写辅读,促进学生深层理解

语文教学中,开展读写结合教学,也要以写辅读,帮助学生养成良好学习习惯。教师可在阅读之前要求学生就与教材上文本内容有关的主题进行写作,让学生写一写、说一说自己的见解与感悟,然后让带着自己的感悟与见解去朗读文本内容,使学生通过自己习作与文本内容之间的对比更加清晰地认识文本内容。教师也可先让学生朗读一遍或者几遍文本内容,在学生对文本内容有大致的了解之后,要求学生就文本内容进行写作,让学生写一写、说一说自己对文本内容的理解以及对文本主题的认识,逐渐培养学生形成良好的记读书笔记的习惯。例如,在《说勤奋》阅

读教学之前,教师要求学生就勤奋这一主题进行写作,让学生写一写、说一说自己对勤奋的理解与感悟,然后让学生带着自己对勤奋的理解与感悟朗读课文。在此过程中,学生通过发表对勤奋的感悟与见解认识勤奋。在建立学生对勤奋认知的基础上,教师引导学生阅读文本内容,使学生通过自我认知和文本作者认知之间的对比,深层次地理解勤奋的含义,进一步加深学生对文本内容的印象。

(三)积少成多,丰富学生读写素材

开展读写结合教学,还需要教师指导学生在生活中累积阅读、写作素材。其一,进行拓展延伸训练。例如,在“月亮”一词的教学中,教师可对其进行延伸,引导学生朗读并记录月亮的别称,如“太阴”“玉盘”“婵娟”“冰镜”“圆轮”“玉弓”“玉鉴”等;也可引导学习朗读并记录与月亮有关的故事,如“嫦娥奔月”“吴刚伐桂”“阿波罗登月”等;还可以引导学生朗读并记录与月亮有关的古诗,如白居易《古朗月行》、白居易《暮江吟》等。其二,进行仿写语句训练,例如在《泉城》教学中,教师可让学生结合自己曾经看过或者想象中的泉水景象,通过朗读其中描写泉水声音与形态的排比句感受排比句的作用,并对其进行仿写。其三,加强课外阅读,要求学生摘录其中的优美句子或者优美片段。其四,指导学生写生活观察日记。

(四)读写结合,提高学生综合能力

在语文教学中,开展读写结合教学还要融合阅读教学与写作教学,提高学生综合能力。教师可通过引导学生朗读分析文本内容帮助学生并掌握文本中的表现手法以及写作技巧;然后通过各种形式的训练促进学生熟练掌握表现手法的运用,并逐步提升学生的写作技巧。例如,在《黄果树瀑布》的教学中,教师通过引导学生朗读分析《黄果树瀑布》课文内容帮助学生其中比喻、排比等修辞手法以及移步换景的写作方法;然后通过朗读、背诵、想象、句子仿写等训练促进学生熟练掌握比喻、排比等修辞以及移步换景写作手法的应用。如用“刚进入黄果树风景区,便听到‘哗哗’的声音从远处飘来,就像_____,最后像_____。”这一句式进行仿写练习。

结 语

新课标的背景下开展小学语文读写结合能力教学,要认识到读写结合教学的内涵,以读促写,培养学生写作意识;以写辅读,促进学生深层理解;读写结合,提高学生综合能力;从生活中积累阅读、写作素材。只有将阅读教学与写作教学相结合,并在生活中积累素材,才能够做到真正意义上的语文教学。

参考文献

- [1]张威.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].都市家教(上半月),2017,12(02):100-101.
- [2]刘晶.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新课程·小学,2015,22(12):160-161.
- [3]刘忠.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,21(03):122-123.
- [4]吕中汉.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].读与写(中旬),2016,13(09):140-141.