

# 高中英语词汇教学中的问题及策略思考

黄 骏

(浙江省瑞安市塘下中学 浙江 温州 325200)

[摘 要] 本文结合实际,对高中英语词汇教学方面存在的弊端进行了思考,并提出几个在实践中有良好反馈的方法,抛砖引玉,希望能引起教学者对高中英语词汇的教学进行进一步的反思和自省,以期提高词汇教学的效度。

[关键词] 单词卡片; 思维导图; 语言环境创设

## 1. 引言

英语作为高中阶段主科之一,其重要性同样不言而喻,但是由于中英两种语言天然的巨大差异,中国学生学习过程中缺乏有效语境等问题的存在,造成现在高中生在英语学习中不同程度上存在低效的问题,英语被为数不少的学生认为是难度很大的学科。其中最普遍的现象就是英语单词的记忆困难,因此学生必须掌握适当的方法才能达成有效记忆,单词关若过不了英语成绩和英语语言素养的提升都是空谈。

## 2. 理论背景

英语词汇教学是高中英语教学的重要组成部分。语音,词汇,语法是构成语言的三大要素。词汇是语音和语法的载体,是组成语言的最基本单位。通过对词汇的大量研究可以使我们的教学以有用的词汇及有用的词汇学习技能为导向,从而保证学生的学习成效。同时由于在实际教学中,词汇教学存在多种多样的方式,我们应该在取舍的时候以相应的理论和实践经验为指导。另一方面,不管是教师还是学生都把词汇看作语言学习中非常重要的组成部分,对于在学习过程中出现的问题要给予高度的重视并思考解决之道。

## 3. 词汇教学中存在的几个问题

### 1) 教材中词汇的复现率低

语言学家发现,一个外语词汇的真正掌握,大约需要有10到12次的有意义的接触,光是一两次的学习就想掌握单词是不可能的。我们发现教材中词汇的复现率低,有的单词只出现一次就不再出现了,在教材中有一部分词汇只出现在练习中或者各个板块的提示部分。例如“crime”只出现在了Book 2A Unit1 Word study的例句6中。又如“concern”也只在Book 2A Unit1 Word study中现身一次。生词的复现率太低,除了教师在课堂上讲解之外,学生很少有机会再接触,导致学生前学后忘的现象出现。

### 2) 教材中词汇表存在的弊端

教材中的词汇表为教师和学生提供了词汇参考的平台,教师和学生可以按照词汇表根据词汇的分类对词汇进行讲解和学习。教材中的词汇表虽然对词汇进行了分类,但是每个词汇后紧跟读音、拼写、词义。这容易给教师和学生造成一种错觉,认为每个词汇都要教和学词汇的这三个方面,却忽略了词汇的运用和词汇策略的其他方面的知识。同时一词多义或同义词近义词的存在,让简单地根据词汇表记忆的方法反而阻碍了学生的有效习得。

教师的教法缺乏理论基础和系统研究,常常流于表面

如片面追求教学的互动性和精彩程度,而忽视单元文本中存在的主题对于本单元词汇构成的逻辑性。造成了学生对于单元文本的忽视,词汇学习缺乏语境和内在逻辑性,只能依靠机械的记忆完成学习任务。教师词汇讲解上缺乏科学性,以机械式的讲练为主。照词汇表的顺序集中讲解词汇的做法忽视了学生的主观能动性和学生自主学习的潜能,没有注意到学生的词汇基础水平以及词汇学习能力,这种脱离了具体语境讲解词汇方式必定使学生机械地记忆词汇的音、形、义,增加学生记忆词汇的难度,最终使学生失去学习的兴趣。

## 4. 高中英语词汇教学的改进策略

### 1) 利用好单词卡片的作用。很多教师认为单词卡片更适合低

龄的学习者,而忽视它对于词汇学习普适性的促进作用。新西兰学者Nation在其著作《英语词汇教与学》中反复提及外语学习者在词汇学习的过程中通过制作单词卡片的方式进行记忆是非常有效的方式,并通过大数据调研得到实证。通过制作单词卡片,我们可以收集英文单词,做好词汇的整理和分类。多角度的认知词汇,有助于加强记忆。可以在单词卡片中融入不同的元素进行辅助记忆。同时,英语学习者通过对自身记忆曲线的认知,合理规划单词卡片的制作和使用,克服客观记忆曲线带来的影响,提升记忆的效率。笔者同样在实际运用中收到了非常好的效果。

2) 教师在教学中应多样化地,与时俱进地采用先进的教学方法,比如利用思维导图进行有效学习。思维导图又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效,是一种实用性的思维工具,是一种将内容可视化表征后方便记忆的认知工具。普通高中英语课程标准在词汇教学就提及思维导图对于教学的促进作用。很多教师认为思维导图是复杂的工具,认为必须辅以非常专业的知识和软件等才能加以利用。这种想法笔者认为是不准确的。思维导图强调的是发散性的思维和逻辑思考,在这一过程当中加深对于所学知识的自我梳理,学生完全可以通过创造独特的逻辑关系就能达到很好的知识梳理的目的。由于人教版新课标强调单元的主题设置,基于本单元主题的逻辑性,通过思维导图的方式进行学习,不管是课前预习准备,课中学习梳理,还是课后的复习巩固,都具有非常好的效果。

3) 在教育教学中,教师应该摒弃僵化的教学方法,不断更新自身知识储备,学习理论知识。在实际教学中笔者发现许多教师在词汇教学中倾向于在讲解一个单词时候发散到近义词,近义词,反义词等相关词汇。发散性的思维是没有问题,但它不应该由教师填鸭式进行。这种方法在教学中很普遍,但是效果很糟糕。很多教师发现学生不仅没有按照他们所想的记住一系列的词汇,反而记住了他们极力避免的错误词汇。Nation在《英语词汇教与学》中也提及这种现象,对于第二语言学习者,尤其是初学者和学困生,将相似或相反的单词放在一块学习,反而增加了他们学习的困难。教师更需要做的是,针对单元主题,尽可能多的搜集网络资源,寻找适合学生难度的阅读材料,创设语言学习环境,通过课外阅读和文本赏析努力让学习者把握住词汇的词义,词性以及语言运用的真实案例。

## 5. 结束语

高中英语词汇教学存在各种难点和问题,但我们可以以科学理论为指导,多角度改良改进教与学的方法,降低学习难度,提高学习的效率,让英语词汇学习不再成为语言学习的一大障碍。

## 参考文献

- [1] 曲元鹏, 思维导图在高中英语词汇教学中的实证研究[D], 哈尔滨师范大学硕士学位论文, 2015 06: 7-12
- [2] 李颖, 高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略[D], 东北大学硕士学位论文, 2010 05: 38-44
- [3] 张静, 思维导图在高一学困生英语单词记忆中的应用研究[D], 曲阜师范大学硕士学位论文, 2013 04: 3-16