

探讨微课在高中语文课堂教学中的有效运用

周晓莹

(湖北省武汉市江夏区第一中学 湖北 武汉 430200)

【摘要】 本文从微课的基本概念入手,在分析了微课在高中语文课堂教学中运用的重要意义的基础上,就如何在高中语文课堂教学过程中更加高效地开展微课教学提出了几点自己的见解,以供参考。

【关键词】 微课;高中语文;课堂教学;运用

引言

在人类社会文明不断发展进步和科学技术持续突破创新的推动下,社会各个领域和行业都得到了高速发展,甚至发生了质的飞跃,教育领域也同样在跟随时代的进步与发展不断进行改革与创新。传统的教育教学模式已经无法满足当前社会发展对人才培养的需求和学生的求知欲望,因此,各种新颖的、符合时代发展要求的新的教育教学模式和方法应运而生,比如:微课教学模式、互动教学模式、自主探究式教学模式、翻转课堂教学模式等等。其中微课教学模式是当前应用比较广泛并且效果比较显著的教学模式,本文就重点探讨一下微课在高中语文课堂教学中的有效运用策略。

1 微课教学概述

所谓微课就是在现代化网络信息技术的支持下,以学生的认知规律和学习基础及能力为前提条件,运用短视频教程的方式有针对性地向学生讲解学科专业知识的一种教学模式和方法。微课既是传统教育教学模式的一种升华,同时也保留了传统教育教学模式中的一些程序化的模式,比如:教学目标、教学内容、教学评价等。微课教学模式有效增加了课堂教育教学的直观性、针对性、生动性和形象性等特点,促进了课堂教育教学质量和效果的有效提升。微课的主要特点就是针对性比较强,比较注重课堂教学过程中某一个知识点的讲解与掌握,一般不会从宏观的角度去展示课堂教学内容。

2 微课在高中语文课堂教学中运用的意义

(一) 有助于学生对课文内容进行更加深入的理解

高中的语文课堂教学对学生的理解能力、分析能力、逻辑思维等各种能力的要求都已经有了—定的高度与难度,需要学生具备一定的生活阅历和经验以及文学功底,但是有不少高中生并没有比较丰富的生活阅历和经验,文学功底也比较浅薄,甚至有的高中生语文基础还比较薄弱,对语文的课堂学习也感到枯燥乏味,而微课在高中语文课堂中的运用可以有效改变课堂学习氛围,激发学生的学习兴趣 and 积极性,生动、直观、活泼、形象且有针对性的微视频可以帮助学生更加深入地理解课文内容,突破课文中的重点与难点问题,从而提高课堂教学的质量和效率。

(二) 帮助学生体会诗词意境

诗词是高中语文教学中的一项重点和难点内容,对高中生分析、理解能力的要求比较高,需要高中生具备一定的语文素养和文学功底,对于语文基础比较薄弱的中学生来说学习起诗词来就比较困难,而微课在高中语文课堂中的运用可以有效解决这一难题,教师可以利用微视频为学生创设诗词中的意境并配上对诗词的朗读、讲解等,使学生深入理解并亲身体会到作者的写作意图及思想感情,通过微课将课文中静态的诗词文字转化为动态的意境表达,既可以给学生留下深刻的印象,又可以激发学生的学习兴趣,更重要的是可以使学生真正理解诗词的深刻含义和作者所要表达的真实情感。

(三) 培养学生的写作兴趣

微课在高中语文教学中的运用可以使学生接触并了解到更多的写作素材,通过微视频对学生听觉和视觉的刺激可以有效激发学生丰富的想象能力和创造能力,从而为语文作文写作积累更多的写作素材,另外,学生还可以通过微视频拓宽自己的视野,丰富自身的文学知识,增加学生思考问题的视角,在潜移默化中提升了学生的写作能力。

3 微课在高中语文课堂教学中运用的有效策略

(一) 有效导入课堂教学

在高中语文课堂教学中,教材课文是主要的学习内容,而学生往往对教材课文内容兴趣不大,如何在课堂上有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,课堂导入环节在其中发挥着关键的作用。同时课堂导入环节也是决定课堂教学过程是否可以顺利开展的重要环节。微课可以作为课堂导入的有利工具,教师可以结合学生的兴趣点、好奇心以及认知规律通过微课的形式给学生们展示与课文内容相关的而又富有趣味性的小视频,这样可以有效吸引学生的注意力,提高学生自主学习的能动性,从而推动课堂教学的顺利开展。比如:在学习《雨霖铃》这篇课文的导入环节,教师可以利用微课的形式向学生们播放李叔同先生的《送别》音乐,并配以萧瑟冷落的秋风和凄厉的黎明时的残月,营造一种离别感伤的氛围,以此来激发学生的学习兴趣。

(二) 营造课堂教学情境

课堂教学情境是影响学生学习兴致和学习情绪的重要因素,是高中语文课堂教育教学过程中,教师不能忽视的一个重要方面。高中阶段的学生正好是青春期的关键时期,虽然心理素质还不够成熟,但是已经有了自己的主见和个人想法,情绪变化还不够稳定,而语文学科与思想情感的联系又比较密切,因此,教师必须重视课堂教学过程中情境的有效创设以便使学生保持一个良好的课堂学习的心理状态,有效提高其学习效率。教师可以利用微课的形式向学生播放一些健康的、可以满足学生心理需求的并且与课堂学习内容相关的微视频来为学生营造一个良好的课堂学习情境和氛围。比如在学习《鸿门宴》这篇课文的过程中,教师可以利用微课的形式向学生播放《鸿门宴》的相关片段,使学生亲身体会到课文内容中的真实场景,从而加深对课文的理解与学习。

(三) 聚焦重点教学内容

可以有针对性地聚焦重点、难点的学习是微课的一个重要特征。比如在学习《祝福》这篇课文的过程中,教师可以借助微视频带领学生梳理主人公祥林嫂经历的几次重大转折,通过梳理与对比,体会其思想以及情感的几次转折,来对课文内容进行更加深入的理解和掌握。利用微课可以使学生对课文内容的整体框架进行把控的同时进一步感受到高中语文的人文特性,从而提高教学效率。

结语

综上所述,在当今这个以速度为主旋律、优秀人才和科学技术为引领以及创新突破为主要发展引擎的新时代,改革发展是必由之路。作为新时代教育领域的一员,要在新时代发展观、社会主义核心价值观以及十九大精神的指导下,在教学实践过程中不断总结经验、教训、突破创新,不断将新时代的教育教学理念与方法运用到工作实践当中,以更好地提高课堂教学的质量和效率,微课在高中语文课堂中的运用就是一个很好的证实。

参考文献

- [1] 桑好恩,张秀芝.微课在高中语文课堂中的运用[J].语文教学与研究,2018.
- [2] 项欣光.微课在高中语文课堂中的有效运用[J].基础教育参考,2017(11):63-64.
- [3] 王英.微课在高中语文阅读教学中的有效应用[J].考试周刊,2018(52):50-50.