

高中数学高效课堂教学模式探索与实践

徐本华

(贵州省都匀市民族中学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 在高中生的教育教学课堂上,自主创新的教学理念更加的贴近现代化的教学模式,相对于传统的教学方式来说,传统的教学方式已经不能够满足现在教师的教学方式了,同样,也不能够满足学生的需求,在知识经验上都没有自主创新模式来的更加有效。在创新式学习上,教师能够通过在学习上的知识传授去提高学生的能力,让学生在今后的学习生活中的能力上能够有更好的提升。

[关键词] 高中数学;高效课堂;教学模式;探索实践;

0 引言

在教学领域中,教师要能够对学生的学习进行一定的探讨、实践,在教育教学手段上要能够实现创新型教学的理念,积极的推行素质教育,下面分析几点在教育教学中的教学模式。

1 创新性学习创设高效高中数学课堂教学

1.1 创设问题情境,引导学生发现问题、提出问题

在教学过程中,很多学生在遇到问题时不敢向老师进行提问,这就耽误了学生解决问题的机会,让学生在没弄清楚问题时对学习慢慢产生怠慢的心理,遇到这种情况,教师应该对学生进行多次引导询问,对学生在哪方面的知识没有做到完全的了解都是可以向老师进行询问的,不要害怕和老师进行接触,要在发现问题的第一时间,就和老师进行沟通。发现问题就是一个新的开始,好的问题是更有价值的探索。老师要能够和学生进行互动,让学生和老师多沟通多交流,避免隔阂,在互相交往中对学习有更深入的探讨。能够有效的解决问题,及时的去探讨,让问题能够清清楚楚的得到一个明确的回答。在问问题上可以激发学生对于学习的求知欲,让学生对学习能够更加的感兴趣。

1.2 提供空间和方法,鼓励学生自主学习

很多教师在教学的过程中,都是以讲课作为中心的,换个说法就是在讲课当中,老师是课堂的中心,这种教学理念是比较传统的。现代的教学理念都是教师在教学上,把学生当成课堂中的主体,让学生成为课堂教学过程中的中心,教师负责引导学生学习,学生能够独立自主的进行学习。在学习中,不断的发现问题,找寻答案,这是一个良好的过程,在学生的精神世界中,能够得到更加全面的发展。所以,在教学过程当中,教师要能够给予学生能够自学的空间,引导他们如何正确的学习,养成独立自主学习的优秀习惯,在知识的海洋当中不断的去探索去发现。学生要能够在自主学习的过程中,能够尝试自己发现问题自己找寻问题自己解决问题,这个过程是非常有价值的,能够提高他们的整体学习进度,在学习中做一个真正的主导者。

1.3 组织学生分组学习解决问题

在学习上,教师可以帮助学生小组的分组,学生们根据自身的情况去寻找合适的组员,能够互相学习,可以三四个人为一小组,每个成员都有自己的优点和缺点,要取长补短,不断的让自身变得更加的优秀,多学习别人的长处。在数学学习上,可以互相帮助,遇到不懂的先进行组内探讨,大家集中智慧对于发现的问题进行解决,如果实在解决不了,还可以请别的小组成员进行讲解,如果大家都不会,可以让老师进行全面的讲解。这样能够有利于学生之间的互相交流探讨,有效率的学习,让大家在和谐愉快的氛围高中习。

1.4 组间交流,达成共识。

在小组的合作学习中,能够让大家一起发现问题一起进行探讨,这个过程能够增进学生之间的情感,同时也在问题的解决上能够更加全面到位。小组学习中要能够多交流,让学习弱的学生能够有更多的机会去和学习好的学生进行问题的探讨,互相学习,在培养学生的合作上做更大的提高。

2 高中数学高效课堂教学模式实施

2.1 建立平等合作的师生关系

在学习的课堂氛围中,教师要能够充分的发掘学生的潜能,

在教学上,能够和学生们进行沟通,互相之间有更深的了解,让学生能够信任教师,在学习上双方都是处于平等的状态。教师要能够和学生成为朋友,在学习上要对他们采取宽容的态度,对学生提出的各种问题进行耐心的解答,在自主创新的教学中能够积极的引导学生们进行学习,多鼓励学生,在教学中实现活跃愉快的教学环境,发挥学生的中心作用,让他们能够在教师的引导带领下对学习充满热情和兴趣,在课本知识中多思考,多探究,发现自己无穷的潜能。

2.2 重新确立课堂的目的

教师在教学上要能够有明确的教学目标,在对学生的高效课堂的培养上,能够从传统的教学理念中进行转变。在不断发展的社会基础上,知识也在不断的刷新不断的更新。教师要能够带领学生在知识的领域里不断的探索。不仅是要在课本中的学习,也要在课外的知识中进行探索,数学是一个非常有趣的领域,它能够开发学生的智力,在生活中也能够有一定的作用力。学生可以在学习课本知识后对书籍以外的知识进行学习,让自己不断的充电。教师要带领学生在不同的知识领域进行摸索,在知识的浩瀚海洋中能够自主学习,在生活中能够有自我选择的余地,形成自我价值。

2.3 尊重每个学生因材施教

教师要能够对学生进行个性化差异教育,能够做到因材施教的教学理念。每一个学生身上都有长处,当然,也会有不同的短板。教师在对学生进行了解以后,要能够对学生的短处进行强化教育。尊重学生的差异,同时也要在学习的差异上进行补救。教师要能够全方位的对学生进行特征了解,对学生采取分层的教学方式,在每个人的潜能上能够充分的发挥,在全面发展道路上能够更进一步。

3 结束语

总而言之,在学习当中,学生对于知识的获取是一个主动的过程。在自主创新的课堂环境中,学生应该积极的投身到学习中去,在学习上发现自己的兴趣爱好,主动得去学习,主动得去探究问题。教师在教育教学上能够给学生提供一个良好的学习环境,让学生在活跃愉快的氛围中主动的学习。在小组合作学习中找到学习的乐趣。教师要紧跟时代的变化,在创新型的教育环境中能够帮助学生进行良好的教育教学,创造更加合理科学的教学方式,让学生能够在教师的指引下更好的学习,为社会培养出更加优秀的人才。

参考文献

- [1] 安延芳. 如何打造高效课堂[J]. 甘肃教育. 2013(18)
- [2] 朱云. 对高效课堂教学模式合作性和选择性的探讨[J]. 物理教学探讨. 2013(09)
- [3] 高玲. 浅谈如何开展高效课堂教学[J]. 泰安教育学院学报岱宗学刊. 2010(04)
- [4] 何莲清. 数学高效课堂教学方法分析[J]. 中国校外教育. 2018(22)
- [5] 罗晓玲,李艳伟. 关于数学高效课堂教学的思考[J]. 吕梁教育学院学报. 2018(01)