

以趣聚力，用趣说理：高中英语写作教学中的“趣味”应用

孙小智

(吉林省永吉实验高级中学 吉林 永吉 132000)

[摘要] 高中阶段是学生在掌握一定知识基础之后，逐渐形成个人独立思维的重要阶段。在高中英语教学中，不仅要注重做好知识教育，更要注重将语言思维与语言技能综合应用其中，在趣味教学理念驱动下，当前高中英语写作教学时，通过实施“以趣读促写作”、“以趣引导教学”、“借趣味讲理论”等一系列教学策略，有效培养学生的写作思维能力，实现高中英语写作教学的根本性创新。本文从高中英语写作教学中存在的问题分析出发，探究高中英语写作教学中“趣味”的应用策略。

[关键词] 以趣聚力；用趣说理；高中英语；写作教学；“趣味”应用

引言

目前高中英语考核中，书面表达在整个考核试卷中占据了较大比重。根据相关统计，多数学生的写作水平较低，存在多处错误表达。同时，学生更多是从考试角度来开展写作教学，缺乏必要的趣味理念。因此，在当前高中英语教学创新时，要以“趣味”为切入点，为学生积极探索和自主学习提供根本推动力，让学生在趣味写作中，掌握词汇内容和语法知识。

1 词汇匮乏、汉语思维、缺乏表达：高中英语写作教学的问题

高中英语教学过程中，写作板块所占考核比重较高，同时写作教学也是培养学生独立表达与陈述事实能力的重要平台。在当前高中英语写作教学时，存在学生词汇量有限、汉语式表达和偏重考试等各种问题，影响了教学效果。

1.1 词汇量储备相对有限

良好的英语写作需要学生掌握丰富的词汇和扎实的语法基础。客观上看，只有学生储备了丰富的英语词汇量，才能更清楚的表达写作内容。传统英语写作教学中，大多向学生简单讲述课本中的词汇，缺乏对课外词汇内容的有效补充，尤其是未能将课外词汇引入写作课堂教学，限制了学生书面表达的词汇应用效果。

1.2 存在汉语式表达思维

与汉语表达不同，英语写作时，谓词变化多且语法概念的变化，往往会引发英语动词变化。目前，高中学生生活、英语学习的氛围主要为“汉语环境”。因此，在书面表达时，很多学生更习惯使用汉语式思维来表述，所使用的语言习惯与表达方法，更多是从“汉语方式”转化而来。

1.3 偏重考试，缺乏趣味内涵和独立表达

传统写作教学过多关注“考试”，部分学生为了追求高分，主要使用“模板”来写作，书面表达缺乏真正意义上的个性化理解与内涵化表达，也无法让学生有效品读写作教学的乐趣。因此，高中英语写作教学时，应该让学生从“听说读写”四种技能出发，将写作与阅读、朗读等多个环节相融合，通过诠释写作教学的趣味，实现最佳教学效果 [1]。

2 以趣聚力，用趣说理：高中英语写作教学中的“趣味”应用策略

随着当前高中英语教学体系不断优化，如今教学更加注重培养学生的核心素养和实践能力。因此，趣味写作教学就成为高中英语教学创新的突破口。在“趣味”理念指导下，开展高中英语写作教学时，要注重从以下角度出发：

2.1 以趣聚力，打造生动形象的英语写作教学课堂

写作是语言能力体系中的重要内容，同时也是学生英语学习的“难点”。趣味教学是以兴趣培养为基础，以乐趣诠释为核心的教学体系，通过打造趣味性教学课堂，让学生真正喜欢写作，

将传统被动的写作教学转化为积极探索的主动写作，通过激发写作活力、释放课堂创新动力，有效挖掘学生的学习潜力，实现从语言学习向应用能力的生动转变。结合当前教育信息技术成熟应用的大环境看，目前英语写作教学时，要合理使用多媒体平台的教学优势，为学生打造生动形象的教学课堂 [2]。通过使用生动趣味的写作教学手段，让学生更好掌握书面表达的应用技巧。

2.2 用趣说理，构建丰富内涵的英语写作教学课堂

传统高中英语写作考核时，往往是依据相关写作材料来开展，因此，很多学生无法很好理解题意，出现“文不对题”的现象。所以，在目前高中英语写作趣味性教学时，要注重做到：其一，要培养学生掌握正确“审题”的技巧和能力，通过引导学生形成良好的阅读能力，理清写作思路，为清晰表达打好基础。在这一过程中，要注重融入多变教学形态，激发学生的学习趣味。比如使用“化繁为简”、“抽丝剥茧”的方式，让学生清晰研判题目要求。其二，要引导学生清晰梳理“写作”的层次性和要点，既要保障写作内容的全面性，也要有理有据，增强论述写作的说服力。要注重培养学生形成“复查”的习惯，特别是让学生掌握正确的语法知识和修辞应用技巧 [3]。其三，要注重写作技巧的有效应用和提升。要注重对写作的开头部分、结尾部分进行“润色”优化，增强文章的可读性和趣味性。不能单独开展写作教学，要注重将阅读、口语表达等多个环节与其相融合，引导学生掌握经典名句，整体提升文章的表达水平。通过为学生搭建朗读优美文章、阅读经典名篇的平台，有效培养学生的语感，真正塑造学生的核心素养。

结束语

从“趣味”应用视角出发创新写作教学，不仅突破了传统英语写作教学中的局限性，也通过发挥趣味的引导优势，培养学生形成了新的语言应用思维，通过实施趣味性教学，有效激发学生的写作兴趣，并且培养学生真正用好人所掌握的词汇与语法知识，实现高中英语教学的理想创新。

参考文献

[1] 徐太平. 论Peer Grading and Peer Feedback在英语写作教学中的应用[J]. 新西部, 2018, (36): 156-158.

[2] 付玉萍. 基于高阶思维能力培养的高中英语写作教学探究——以Module 5 Unit 2 The environment为例[J]. 英语教师, 2018, (23): 98-102.

[3] 徐司民. 基于Moodle平台的翻转课堂教学模式的应用——以高中英语写作教学为例[J]. 现代交际, 2019, (10): 177-178.

作者简介：孙小智（1988）；女；汉；吉林；本科；吉林省永吉实验高级中学；中教二级；高中英语教学