

高中政治教学小组合作学习的开展策略

梁 雪

(四川省绵阳市绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要] 在新课程改革背景下,高中生比较常用的三种学习模式,即小组合作学习,自主学习和探究学习。在高中政治课堂教学中,大多采用小组合作学习模式,极大地改变了教师在课堂中的作用,使学生占据了政治课堂的主体地位。从这个角度来看,小组合作学习模式对推动新课程改革具有重要作用。同时,与原有的教学模式相比,小组合作学习方法具有更好的教学效果,可以调动学生在政治课堂上的积极性。因此,高中政治教师应积极在课堂上实施小组合作学习方法,优化课堂学习方式。

[关键词] 高中政治;课堂教学;小组合作学习

1 小组合作学习的必要性

在政治课堂教学中,小组合作学习模式占有重要地位。首先,小组合作学习模式是现代教学发展的必然结果。无论在任何阶段的教育都是为国家培养社会型人才,为保证社会发展的存在,校园教育都需要确保学生毕业后更好的融入社会,为社会贡献自己的力量。在现代社会中,需要具有合作精神的人才。因此,学校采用小组合作学习方法培养学生发展合作精神。其次,小组合作学习模式可以培养学生的优秀品质。每个学生在小组学习中都有自己的角色和分工,每个团队成员都积极为集体荣誉工作。学生需要尽力并相互合作,以提高团队的整体价值。在这个阶段,学生能够培养出勇敢,团结和协作的优秀品质[1]。最后,基于团队的协作学习有助于提高政治课堂教学的质量。学生可以在小组合作学习中获得愉快的学习环境,减轻学生发言的压力,并积极表达自己的意见。它可以促进学生对知识的深刻理解,促进合作过程中的新思想,并整合新旧知识。

2 高中政治教学小组合作学习的开展策略

2.1 科学分组

根据学生的性别、性格特征、学习能力、学习水平等差异,科学合理的结合,使每个学生都能在群体中发挥独特而不可或缺的作用,尽量避免弱点,充分利用群体互动学习的优势。这要求我们在分组之前做好充分的准备:教师应该全面了解和分析整个班级,要了解学生的知识基础,能力水平和学习兴趣,学习态度,学习习惯和学习方法[2]。例如通过问卷分发来了解学生。对于一个新的群体,当教师缺乏对学生和学生的基本了解时,教师可以根据自己的自我评估或过去的表现进行初步分组。在经过学生磨合后,再重新分组。总之,根据学生的认知基础,学习能力和心理素质,应按照“互补,互助,协调,和谐”的原则将学生分为学习小组。

2.2 教师发挥引导者的作用

在小组合作学习模式中,学生主要是作为课堂主人,教师作为指导,协助学生的学习情境加以辅助。在实际学习阶段,学生将对他们所学的知识有一定的疑问。在这个时候,教师需要以适当的方式指导他们,并做好引导者的角色,这有利于确保课堂教学质量。在小组讨论和讨论期间,教师需要在小组之间来回走动,以确保学生的参与。当学生遇到实际问题时,应及时给予正确的指导,以确保讨论的顺利进行。在整个小组讨论中,教师引导者的身份具有重要的意义,这充分保证了小组合作学习的有效性。

2.3 创设小组合作探究的情境

小组合作学习模式的主体是学生。因此,政治教师在进行小

组合作学习时需要引入一种吸引学生兴趣的教学情境。如,在哲学创新方面,由于哲学知识本身具有枯燥和抽象的特征,学生的学习兴趣会被削弱,如果直接向学生提出创新问题,就很难吸引学生的学习兴趣。为此,学科教师需要准备问题的情况,如“每年的节假日,老师会收到很多贺卡,是一张充满师生情谊的贺卡,老师非常喜欢,购买贺卡与手工制作的贺卡相比,老师更喜欢手工制作的贺卡,老师认为学生在收到贺卡时心情也一样[3]。现在,请从哲学角度让学生讨论为什么人们更喜欢手工贺卡呢?“很容易引起学生对课堂知识的兴趣,他们自然会积极参与小组探究过程,使探究结果有很好的效果。较为常见的教学情境主要是结合一个事件来讲述,通常由教师或通过多媒体视频向学生展示短片创建相关的教学情境。在高中政治课堂教学中,小组合作学习方法具有很强的推动作用,因此教师不能忽视小组合作学习对学生课堂学习的影响。

2.4 客观评价

学生的合作学习评估应该科学、客观。首先,科学客观的评价能使学生及时掌握技能进行调整;第二,让学生享受成功的喜悦,建立信心,培养他们的创业精神和竞争意识。第三,教师称赞学生,一定可以使学生快乐,同时学生产生快乐,而知识的传播将相互补充[4]。例如,最好的合作小组奖可以设立为奖励的团队,做好了合作。对于个人,可以建立个人奖项,如最佳表现奖和杰出个人奖。不要嘲笑或伤害他们的自尊心。对思想政治课程群体研究的过程评价不是为了区分价格对象的利弊。教师应在其具体操作中保持灵活性。在公平和有效的原则下,最大限度地发挥每个学习小组和个体成员的积极性是衡量小组绩效的关键。

3 结束语

小组合作学习是一种将学生置于学习主体的教学形式,充分调动学生的积极性。基于团队的协作学习比传统的以教师为中心的教学模式更有效。作为一名高中政治教师,我们应积极实施小组合作学习,从小组合作学习到合作学习,扩大等方面的优化。这将激发学生对政治的兴趣,达到“寓教于乐”的效果。

参考文献

- [1] 尹玉婷. 浅谈高中政治教学中的小组合作学习模式[J]. 课程教育研究, 2019(08): 82.
- [2] 孙中强. 小组合作学习在高中政治教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2018(21): 11.
- [3] 陈金黄. 高中政治教学中如何开展小组合作学习[J]. 课程教育研究, 2018(26): 75.
- [4] 寇学坤. 高中政治教学中小组合作学习探究[J]. 学周刊, 2017(12): 54-55.