

对搞好小学语文识字教学的研究和实践

马万娣

(冕宁县回坪乡南青小学校 四川 凉山 615600)

[摘要] 《语文课程标准》指出：“识字与写字是阅读和写作的基础。”不掌握一定数量的汉字，就无法阅读书面语言材料，并用书面语言交流思想，表达情感。因此，识字教学不仅是小学语文教学的重点内容，而且也是所有文化教育的起点与基石。本文结合笔者的教学经历，并在充分考虑学情的基础上，对切实在小学语文教学中搞好识字教学的策略进行了研究和总结。

[关键词] 小学语文；识字教学；策略研究

一、当前小学语文识字教学中存在的问题

(一) 教学方法过于单一

现在的小学教材经过了多年的改进，已经具备了丰富的内容和形式，有看图拼音识字、归类识字、看图识字和对课文识字等丰富的形式，但教师在实际教学过程中，却并没有充分利用这些形式，教师很少结合课文，把识字放在相应的语言环境下进行教学，而更多的是进行集中式的识字教学，识字教学过程也非常规律化，很多教师基本上都是从音、形和义三个方面进行程序化的教学，这种教学方式丝毫没有考虑小学儿童的心理特点，使整个教学过程枯燥、呆板而乏味，不利于学生识字能力的提高。

(二) 识字数量平均化

小学生因为天赋不同，以及受到的学前教育也存在着差异，很多小学生在上学之前就认识了一些汉字，而有的小学生则基础较差。而小学语文教师在教授学生识字的过程中，往往没有注意到这一差异，只要是教材上有的生字，他们都会责无旁贷地教，这样一来，会的本来就会，自然记得就快。教师看学的挺快，加点速度，最后导致会的不爱学了，不会的跟不上。这样学生的语文学习兴趣就随之淡化了。

(三) 不重视学生识字能力的培养

汉字是由音、形和义三部分构成，有的汉字，音形义相对容易掌握，而有的汉字，掌握起来则有难度。但是小学教师在教学过程中，则往往难以突出重难点，使得教学效果不佳。另外一个严重的问题就是教师在教学过程中，往往只重视教授学生掌握现有的汉字，只注重每个字的教学过程，而忽视对学生识字方法的讲授和学习能力的培养，这样学生识字能力一直提不上去，不利于学生长远发展。

二、切实搞好识字教学的策略

(一) 创设情境，增强识字与生活的联系

语言源于生活，在识字教学过程中，教师不能单纯地进行识字教学，而应该将识字与学生实际生活联系起来。目前的新教材对于识字内容的编写，都是在儿童喜闻乐见的情境中认识汉字，教师应该充分利用这一点开展教学活动。例如，在教授学生学习“沙发”、“电视机”、“台灯”等词汇时，可以指导学生制作一张张卡片，然后叫学生回家后讲这些卡片贴在相应的物品上，这样学生在不知不觉中就可以认识很多汉字，这样也会让学生感到学习汉字是一件很有趣的事情，从而喜欢上学习汉字。

(二) 将游戏寓于识字教学之中，提高学生的学习兴趣

相对而言，识字教学比较枯燥，而小学生又活泼好动，注意力和自控力均较差，过于单调的识字教学方法不能够提高小学生的学习兴趣。因此，在识字教学中，加入游戏环节，既能够活跃课堂氛围，又能够调动学生的积极性。例如教师在复习上一节课的学习情况时可以采用开火车的游戏方式，火车开到哪个学生那就让该学生读出相应的字来，火车也可以分为单轨火车和双轨火车等，这种形式多样而又操作简单的游戏，能够增强教学的趣味性，调动学生的积极性，营造轻松愉悦的教学氛围，从而提高教学效果。当然，教师也可以采用猜谜语、编儿歌和表演等丰富多彩的形式进行课堂教学，同样会收到意想不到的效果。

(三) 利用童谣儿歌识字记字

童谣儿歌是一种将所学内容本身转化为音乐智慧的最便捷、最直观的形式，不仅通俗易懂，念起来又琅琅上口，便于记忆，

还能调节课堂气氛。陌生而复杂的汉字经过童谣、儿歌的修饰变得亲切起来，识字的趣味性也就大大增强了，也消除了学生对识字的畏难情绪。在识字教学中，无论是教生字的发音，还是教生字的字形，都可以运用大量的儿歌，有的是传统的儿歌。例如教学“碧”字，编成“王狗追白狗，追到石门口”；如教“坏”字，编成“地里不长草，坏了”；如教“法、丢”时，可以先复习“去”字，再以旧带新，编成一句儿歌：“去”字头上斜戴帽，丢、丢、丢；“去”字边上冒水泡，法、法、法。如此一编，易学易记，妙趣横生。

(四) 合理运用多媒体 辅助教学

教师更可以利用多媒体的可视性和形象性，将较难的字偏旁部首进行拆分，然后再做动态组合，使学生了解字体结构和中国汉字的构成要素。如“肥”“晚”，教师将这些字拆开，使用多媒体动画呈现方式展示，能将两部分分开的内容组合在一起，借助多媒体的灵活性，学生对教师的拆字有浓厚的兴趣，会积极主动的参与到拆字教学活动中。又如，教师带领学生学习“鸟”字的时候，教师先使用故事开展教学活动，教师为学生展示一只小鸟飞入到森林中的画面，当小鸟站在树枝上四处张望的时候，教师需要配合动画开展讲解，待一个简短的小故事讲授完成后，教师通过多媒体为学生展示鸟这个字的象形文字，要求学生想象鸟这个字是否与现实生活中的小鸟在外形方面有相似之处，这样学生才能对鸟这个字留有深刻的印象。

(五) 培养学生查字典的习惯

《语文课程标准》对第一学段就提出要求“能用音序和部首查字法查字典，学习独立识字”。学生一旦养成了良好的查字典习惯，在读书或写话遇到不认识的字或不会写的字时，就会通过查字典来解决，查到字后把关于字的内容通读一遍，这样不仅增加了识字量，还可以帮助学生理解字词的意思。查字典的习惯不仅让学生体会到了自主识字的快乐，还丰富了他们的识字积累，增强了他们自主学习能力。

另外，需要强调指出的是，识字是为了阅读和写作，离开了读和写，识字就毫无意义。相应的，阅读和写作又是识字的基本途径，是固化、运用识字成果的主要方式，它们之间是相互浸润、相互依存、彼此作用的辩证关系。刚开始时阅读障碍较大，可以从主题绘本、群文儿童诗、成语故事阅读和童话阅读四大类入手，写可以从联想写话、看图写话、儿童诗仿写、绘本故事创编入手，注重写话的基本格式、写完整句子的基础性训练，培养孩子阅读兴趣的同时刺激他们主动识字，写字、记字。

总之，识字教学是小学语文教学的基础，关系到整个语文教学质量的好坏。教师应该结合实际情况，丰富识字教学的内容和形式，以增强整个教学活动的趣味性，提高学生的学习积极性，增强教学效果。

参考文献

- [1] 张田若. 当前的识字教学和识字教材问题[J]. 全球教育展望, 2008, (1).
- [2] 蔡昕. 例谈小学语文识字教学的有效途径. 吉林教育. 2006, (12)
- [3] 叶罗妹. 兴趣先行 方法跟上——浅谈小学语文低年段识字教学[J]. 新课程(下). 2011, (06)