

# 幼儿园快乐剪纸活动实施策略

王苏华

(苏州工业园区斜塘街道车坊幼儿园 江苏 苏州 215000)

**[摘要]** 随着时代的进步与发展,人们越来越重视幼儿的成长以及教育,目前幼儿园的一些活动设置不但培养了幼儿的动手能力与实践能力,还对幼儿的发展具有非常深刻的意义。本文主要针对幼儿园快乐剪纸活动的实施策略进行研究,希望相关的研究方案与结果,能够对广大的幼儿园教育工作者们提供些许帮助与参考。

**[关键词]** 幼儿园;快乐剪纸;实施策略

## 1 创设良好活动氛围,调动儿童活动兴趣

### 1.1 重视营造活动氛围

兴趣是孩子最好的老师。幼儿由于年龄较小,对一切新鲜事物都有着极强的好奇心以及新鲜感,因此,教师要创设良好活动氛围,调动儿童活动的兴趣。在快乐剪纸活动中,教师可以大量的运用剪纸元素将幼儿经常活动的场所进行精心布置,进而潜移默化的提升幼儿对于剪纸活动的兴趣,加深幼儿对于剪纸这一传统民间艺术的印象,使其能够全面感受到剪纸艺术的魅力所在。

### 1.2 将剪纸与幼儿园教学内容有机结合起来

要想提升幼儿对于剪纸活动的兴趣,教师可以将剪纸与及教学内容进行有机结合,例如将《小猫钓鱼》、《猴子捞月》、《小马过河》等幼儿园所学的幼儿故事以剪纸的形式展现出来,使剪纸更加生动形象的同时,还能够加深幼儿故事在幼儿脑海中的印象。另外,剪纸的图案、色彩、造型等也能够对幼儿产生一定的影响,对幼儿带来一定的视觉冲击感,使其能够了解剪纸艺术的内涵,进而激发幼儿对于剪纸活动的好奇心,使其更加积极的参与到剪纸活动之中。

### 1.3 设置剪纸主题墙

除了以上的途径之外,教师还可以通过设置剪纸主题墙的形式提升幼儿对于剪纸活动兴趣。教师可以将剪纸相关的知识、图形、材料、以及相关的剪纸作品以图文并茂的方式设置成剪纸主题墙,进行展示。例如,教师可以将幼儿们所学的幼儿故事,如《龟兔赛跑》、《乌鸦喝水》等设计成相关的剪纸图案,让学生跟着教师一起进行剪纸活动,之后教师再将学生们的作品设计成丰富有趣的“剪纸小屋”或“剪纸大树”等主题背景墙。到了圣诞节,教师还可以引导幼儿剪出圣诞帽、圣诞树等,之后粘贴到主体背景墙上进行展示,这种方式既加深了幼儿对于剪纸知识的了解,也提升了幼儿对于剪纸活动的兴趣。

## 2 丰富剪纸活动主体,激发儿童创新能力

### 2.1 趣味主题

快乐剪纸活动最为重要的便是“快乐”二字,幼儿只有在活动中感受到快乐,才能够积极的参与活动。而不是追求剪纸活动的专业性以及技巧性。因此,针对于幼儿快乐剪纸活动的开展,务必要具有一定的趣味性。教师可以将活动与幼儿的游戏以及儿歌等紧密的联系起来。例如,破教室在教授幼儿剪青蛙时,可以将剪纸变成小朋友们喜欢的儿歌:“折一折,画一画,咔嚓咔嚓剪两下,嘴巴鼓,眼睛大,变成什么呀?变成一只小青蛙。”;教师还可以根据剪纸的线条以及内容等,对幼儿进行引导,如,剪纸的曲线与折线就是“剪刀爬山坡”游戏,而复杂一些的剪纸内容就是“剪刀走迷宫”游戏,通过这种区为主题的快乐剪纸活动,使幼儿能够感受到剪纸的乐趣所在,进而提升幼儿对于剪纸的兴趣。

### 2.2 情感主题

剪纸具有一定的艺术性,同时还具有一定的情感与内涵,通过剪纸能够充分的表达出人们所想表达的思想情感,例如“团圆”、“七夕”等剪纸作品就能够淋漓尽致将人们的思想情感进行表达。在快乐剪纸的活动中,教师也要积极的对幼儿进行引导,使其能够通过剪纸来表达自己的感情。例如,教师可以设置“我心中最美的妈妈”这一主题活动,让幼儿能够通过剪纸来展现出妈妈最美的样子,之后让幼儿将自己的剪纸作品细心做成礼物,送给自己的爸爸妈妈,充分的表达出对父母的爱,通过情感主题的快乐剪纸活动让幼儿将自己内心最真实的情感表达出来。

### 2.3 美感主题

剪纸最为一种传统的民间艺术,具有非常独特的视觉美感。在快乐剪纸的活动中,教师可以引导幼儿将剪纸与生活中具有美感的事物有机的结合起来,例如春天的柳树,夏天的荷花,秋天的菊花,以及冬天的雪花等,设置以美感为主题的快乐剪纸活动,通过这一活动,能够在激发幼儿的思维发散能力,培养幼儿的动手能力的同时,还能够锻炼幼儿对于生活的观察能力,使其不断的发现生活中的美,进而充分的培养并提升幼儿的创造能力以及审美能力。

### 2.4 展望未来主题

好奇心是幼儿的天性,幼儿由于年龄较小,他们对于所有的事物都具备一定的好奇心,他们具有非常丰富的想象力,对未来充满了憧憬以及想象。在这个阶段的幼儿,往往会想象自己长大后是什么样子,甚至自己长大后的社会会发展成什么样。幼儿通过剪纸的方式塑造出自己想象的未来,可以是一辆空陆两用的汽车,也可以是一艘多功能的轮船,亦或者是一栋可以组合变身的房子,通过这一主体的快乐剪纸活动,家长以及教师能够直接了解到幼儿的梦想,共同的呵护幼儿的梦想,进而给予鼓励以及支持,在充分发挥幼儿的想象力以及创造力的同时,还增加了幼儿对于梦想的坚定感以及信念感。

## 3 创新剪纸教学方法,加强师生互动研究

### 3.1 游戏情境法

游戏情境法顾名思义,就是在快乐剪纸活动中,通过设置有趣的额游戏情境,使幼儿能够获得游戏体验,全面提升幼儿对于剪纸活动的兴趣,进而更加积极的参与到剪纸活动之中。例如,教师可以利用幼儿们爱玩的“老鹰抓小鸡”这一游戏对幼儿进行引导,老鹰是什么样子,小鸡和鸡妈妈又是什么样子的呢,让学生发挥自己的想象,通过游戏回忆与想象来剪出老鹰、小鸡和鸡妈妈的形象,进而提升幼儿的剪纸技巧与水平。

### 3.2 共同讨论法

在剪纸活动中,教师要注重与幼儿之间的交流与沟通,让幼儿能够主动的交流自己参与剪纸活动的体验与剪纸的经验、技巧等,让幼儿之间能够相互学习,充分发挥幼儿的想象力与创造力。例如,教师先让幼儿去剪一朵花,先不告诉幼儿花的颜色、形状,让幼儿自己根据想象去剪,有的幼儿比较喜欢荷花,就会按照荷花的样子剪出,有的最近看到玫瑰花,就会剪出玫瑰花,剪完之后让幼儿轮流说出自己剪的是什么花,让其他幼儿讨论剪的像不像,剪的不像应该怎么做调整与改正,根据幼儿们的共同讨论与帮忙来把这朵花完善、调整的更加形象。通过这一交流、互动的方式能够全面培养幼儿的思维能力、语言表达能力、想象力以及创造力,实现幼儿的全面发展。

## 结束语

综上所述,快乐剪纸活动是培养幼儿多方面综合能力的重要途径,教师要想开展幼儿园快乐剪纸活动,就要创设良好活动氛围,调动儿童活动兴趣、丰富剪纸活动主体,激发儿童创新能力、创新剪纸教学方法,加强师生互动研究,进而在剪纸活动中实现幼儿的身心健康成长以及综合性发展。

## 参考文献

[1]张慧玉.幼儿园快乐剪纸特色课程的开发与实施[J].教育,2017,(23):55.

[2]何彩琴.幼儿“快乐”剪纸[J].读书文摘,2016,(14):275-275.

## 作者简介:

王苏华(1995-04),女,汉,本科,江苏苏州,二级教师,剪纸。