

小学语文阅读与写作教学的有效结合分析

赵 云

(山西运城盐湖区安邑中心校 山西 运城 044000)

[摘要] 在传统的小学语文教学中,大多数教师一只将语文阅读教学和写作教学作为两个独立的模块人为地割裂开来,导致学生阅读与写作的脱节。这非常不利于学生语文综合素质的提高。素质教育背景下,语文教师要改变传统的教学理念,要把向学生传输语文知识转变为培养学生的语文实践能力,将语文阅读教学和写作教学有机地结合在一起。

[关键词] 小学语文;阅读;写作;有效结合

新课程改革目标对小学语文教学提出了新的要求,其教学指导思想由传统的向学生传输语文基础知识。转变为培养学生的语文素质,以及应用所学的语文知识解决生活中的问题的能力。基于此,在小学语文教学实践中,小学语文教师首先要转变自己的教学理念。

要通过合理而适宜的教学方法,激发学生学习语文的兴趣,培养他们的自主学习能动性。并且在教学过程中,将阅读教学与写作教学有机地结合在一起,从而提高学生的语文学习能力。这就需要教师从以下两方面做出积极的尝试:

一、以读促写,利用阅读提升学生的写作水平

1. 广泛阅读积累写作素材

由于小学生刚刚接触社会,他们的生活阅历浅、生活经验少、情感体验也不丰富,这就造成了他们在写作过程中由于缺乏写作素材、缺乏对事物的描写与叙述技巧而难以下笔,就是写出来的作文也由于缺乏生活而让人读了感到空洞无物,缺乏思想。针对这种写作状况,教师应该以阅读教学作为突破口,引导学生广泛阅读。

通过指导学生阅读课文,帮助学生一边阅读一边领会作者的写作技巧。在阅读过程中积累好的字、词、句、段,以作为自己的写作素材。例如学习《燕子》一课,教师要引导学生在阅读过程中仔细体会描写燕子身形、飞翔、降落的不同姿态。比如怎么描写他在天空中飞行,怎么描写它落在电线上,并且分别采取了什么样的写法,利用了什么样的句式等。这样就可以使学生在以后的习作中做到模仿和应用。同时,教师还要为学生推荐优秀的文学读物,让学生通过广泛的阅读积累更多的写作素材,从而提升学生的写作水平。

2. 写读书笔记锻炼写作思维

教师可以利用课堂小组合作的机会,为学生创设沟通交流的平台,为他们提供表达自己想法的机会,从而拓展学生的思维,培养学生的语言表达能力,使他们将文章内容内化为自己的写作知识。并且帮助他们养成写读后感的良好读书习惯,让他们在阅读过程中把自己的想法、自己的观点、自己想说的话都记录下来。通过这样不断反复的强化训练,可以丰富学生的语言、拓展他们的思维、提高他们的表达能力,进一步提高他们的写作水平。

例如,学习《大自然的启示》一课,教师就要指导学生写读后感,要引导学生展开想象,理解大自然里树木、昆虫、动物它们之间的联系,结合自己的思考和想象,把他们之间这些联系具体的描写出来,从中体现出生态平衡意识。并且把他们喜欢的描写大自然的句子记录下来,从而表达他们对大自然的热爱。这些都可以成为他们的习作素材,能够帮助他们提高写作能力和写作技巧。

二、以写带读,利用写作提升学生的语文素养

1. 激发学生的阅读兴趣

我们常说兴趣是最好的老师,这就要求语文教师在教学实践中,要采取积极有效的措施,以激发学生学习语文的积极性,在语文课堂上要着力培养学生的口语表达能力和他们的写作表达欲

望。在写作教学中,通过向学生布置写作任务,调动学生的阅读积极性。

例如,写一篇描写老师的作文。学生在这一任务驱动下,就会进行积极而广泛的阅读。他们会利用网络或者各种书籍寻找有关教师的文章进行阅读。并且还会根据自己所要表达的思想而摘录或者抄写一些优美的词语或者段落,以作为自己的写作素材。而且还会翻阅自己以前的读书笔记,寻找以前自己所做的有关这方面的一些读书记录。在这一过程中,学生必然要阅读许多书籍,接触很多资料,这就在无形之中加大了他们的阅读量,培养他们的阅读兴趣。

2. 通过习作培养学生的语文素养

教师在学生的习作教学中,要注重对学生的思想引导,要通过生活化习作培养学生将自己对生活的感悟、生活中人与人之间的情感交流、对生活现象的理解、对周围事物的认知等通过文字表达出来。在这种思想引导和任务驱动下,学生就会形成各种形式的合作学习与阅读交流,会利用各种现代化信息渠道了解相关的信息。这就在很大程度上可以改变学生的思维习惯,丰富他们的知识结构,提高他们的认知能力。并且在写作教学过程中,教师要进一步指导学生如何利用写作技巧更好的表达自己的思想与情感。这样,在明确的写作目标要求指引下,学生就会展开有针对性的阅读,寻找资料,模仿并学习写作技巧,收集记录的写作素材。这在很大程度上可以培养学生的语言组织能力、语言表达能力,从而提升他们的语文学习能力,进一步提升他们的语文综合素养。

三、结语

在小学语文教学中,将阅读教学和写作教学有机的结合在一起,能够有效的提升学生的语文学习能力。这就需要语文教师在教学实践中,要用好的教学方法激发他们的学习兴趣,培养他们的阅读兴趣,提高他们的语言表达能力。并且引领他们积极参与语文实践活动,在活动中将阅读与写作结合起来,进一步提升他们的语文素养。

参考文献

- [1]王丽敏.小学语文阅读教学与写作教学的有效整合分析[J].课程教育研究,2018(52):54.
- [2]裴群.如何实现小学语文阅读与写作的整合[J].新课程(上),2018(05):54.
- [3]张冬菊.小学语文阅读与写作教学的现状及对策探究[J].新课程(中),2018(04):60-61.
- [4]郭静.新课程下小学语文教学中阅读与写作有效结合的策略[J].新课程(小学),2018(01):23.
- [5]璩文文.小学语文阅读与写作教学有效融合策略分析[J].科普童话,2017(47):51.
- [6]高娟.小学语文阅读与写作教学如何有效结合[J].语文教学与研究,2017(20):111.
- [7]李娜.小学高段语文“读写结合”的教学案例研究[D].云南师范大学,2016.