

探讨案例教学法在高中政治教学中的应用

夏传发

(安徽省淮南市第二十一中学 安徽 淮南 232082)

[摘要] 在高中教育体系中,政治是一门思想性、理论性较强的学科,学习起来枯燥乏味,不过肩负着德育教育的重任。随着新课程标准的大力落实,对高中政治教学提出更高的要求,教师可应用案例教学法改进教学形式,将理论知识融入到案例中,促进学生的理解和掌握。笔者针对如何在高中政治教学中应用案例教学法进行深入探讨,同时制定部分科学举措。

[关键词] 案例教学法;高中政治;教学

高中政治知识以理论性为主,还具有一定的实践性,要求学生准确掌握基本理论和基础知识,让他们运用正确的观点与看法观察和审视实物,了解社会的发展形势,分析和解决生活中的实际问题。在高中政治教学中教师应选择与设计有价值的案例展开教学,提升政治教学的趣味性和吸引力,让学生主动参与讨论,使其结合鲜活案例更好的吸收与接纳知识。

一、结合具体教学内容,精心筛选合适案例

案例教学法属于一种以案例为载体的基本教学方法,精准选择案例显得尤为关键。在高中政治课程教学中,要想有效应用案例教学法,作为课堂教学的实施者与组织者,教师应以掌握案例教学的理论知识和应用要义为前提,认真研读和分析教材内容,结合具体知识内容有针对性筛选案例。同时,教师依据案例背景客观分析相关要素设置问题,引领学生探讨和研究,焕发他们的学习兴趣与探索渴望,使其通过对问题的解决掌握相应的理论知识。

举个例子,在《揭开货币的神秘面纱》教学中,教师先在多媒体课件中展示一系列商品图片,询问学生不同种类的商品有什么共同特征?搭配案例:小明在超市购买一瓶蜂蜜送给爷爷,这瓶蜂蜜是不是商品?为什么?通过案例探究引发他们的学习兴趣和欲望。接着,教师提问:要成为商品必须具备哪两个条件?学生总结一是劳动产品,二是用于交换,得出商品是用于交换的劳动产品。反问:你们穿的衣服是劳动产品又是交换得来的,是商品吗?他们思考后回答:不是商品,原因是它们已经退出流通领域,进入消费领域。让后让学生判断哪些是商品?为什么?如:原始森林、食堂饭菜、自种自用蔬菜、送给同学的生日礼物、家庭用水、向灾区捐助的援救物资、卖给废品收购站的酒瓶等,锻炼他们的知识应用能力。如此,教师指导学生讨论案例衣食住行等活动都离不开货币,使其结合具体案例得出货币是用来购买商品中,从而了解货币的本质与商品的含义。

二、巧妙导入生活案例,辅助学生理解知识

在新课程背景下,大力倡导生活化教学的实施,案例教学与生活教学有一定的关联性。高中政治知识枯燥、体系庞大,不过不少知识内容在生活中仍然有迹可循,教师可巧妙导入与之对应的生活案例,营造生动的课堂情境,点燃学生的学习激情,提升他们的学习积极性。对此,高中政治教师在课堂教学中应站在学生视角出发,紧密结合他们的生活实际与认知水平,引入一些生活化案例,以此拉近政治课堂与生活之间的距离,使其深化理解知识。

在这里,以《影响价格的因素》教学为例,教师利用生活案例导入:李大妈每天早上都去超市买青菜,一直去同一个超市购买,但是没过多久,李大妈发现超市青菜的价格早晚不一样,早上1元,晚上只要7角。为什么会出现这种情况?组织学生讨论,得出结论:这说明商品的价格不是一成不变,会受到一些因素的影响。接着,教师继续呈现生活案例:雨天露天菜场上的蔬菜降

价抛售;羽绒服在北京卖得火爆,在广州降价也鲜有人买;景点周边的酒店客房旅游旺季涨价供不应求,淡季打五折也少有人问津;石油输出国组织宣布减产原油,导致世界性油价上涨;同一种西瓜,刚上市每千克卖到几元,大量上市后每千克只卖一元;等等。让学生分别从气候、地域、时间和生产条件等因素分析对商品价格的影响,思考:这些因素又是通过什么途径来影响价格?引导学生将中间过程推理出来,如:因为下雨,买菜的人变少,价格比较便宜,使其知道供求影响价格。

三、深入分析讨论案例,提升课堂教学深度

在高中政治教学中应用案例教学是有一定目的的,即为借助案例把相关理论知识进行具体化和典型化处理,组织学生分析、研究和解决问题,培养他们的思维能力、探究能力,及问题解决能力。因此,高中政治教师在课堂教学中运用案例教学法时,应当组织学生深入分析和讨论案例,抓住时机进行点评和总结,使他们从案例中有所收获,理解其中蕴含的理论知识,并通过深度反思提升课堂教学深度,升华案例教学的效果,促进高效课堂的构建。

比如,在进行《树立正确的消费观》教学时,教师谈话导入:你们的压岁钱都是怎么花的?测测自己属于哪一种?多媒体展示:立刻去商店把自己想要的东西全买回来;列一份购物清单买一些自己切实需要的东西,合理分配;尽量不花,也许以后有急用,把钱攒起来。组织学生自由回答,过渡:花压岁钱的方式能反映出自己是什么类型的消费者,一般有奢侈型、理智型和吝啬型三种。接着,教师引入动画片樱桃小丸子家买车的案例,播放相关视频,出示小丸子一家人的不同想法,分析各有什么样的特点?应如何看待这种行为?怎么在这四种方案中做出选择?点评学生的答案,使其比较消费行为的差异。随后教师过渡:在刚才分析中,大家可以看到人们的消费心理复杂多样,既有正确的消费心理,也有不健康的消费心理,那么如何纠正不良消费心理做一个理智的消费者呢?带领学生深入讨论和研究案例,提出个人见解与看法,帮助他们树立正确的消费观。

四、总结

在高中政治教学实践中应用案例教学法,教师需认清案例教学法的特点与作用,结合具体教学内容与学生实情开展案例选择、引用和分析工作,确保案例的实效性,促进课堂教学质量的改善,进而提高学生的政治素质和道德品质,推动学生快乐学习、全面发展!”

参考文献

- [1]光树平.案例教学在高中政治课堂的运用探究[J].课程教育研究,2019,(05):81.
- [2]徐霞.例子让课堂更精彩——高中政治案例教学研究[J].华夏教师,2018,(33):63.
- [3]光树平.案例教学在高中政治课堂的运用探究[J].课程教育研究,2019(05):81.