

# 挖掘绘本课程资源，培养高层次思维能力的的方法分析

孙樱桃

(新疆和硕县第二小学大庄子分校 新疆 和硕 841200)

**[摘要]** 目前，绘本作为一种新型的课程教学资源，逐渐被应用到低年级的课程教学中，在小学低年级语文课程中，绘本更是有效的课程教学素材，借助多样化的绘本课程资源利用，对于提升语文课程的实际教学成效具有一定的帮助，本文主要探究在小学语文课程教学中深入挖掘绘本课程资源，不断培养学生高层次思维能力的对策，针对绘本课程资源价值进行介绍，分析有效的绘本资源挖掘和教学方法。

**[关键词]** 绘本课程资源；挖掘；小学语文；思维能力

语文课程资源就是服务于语文教学实施的所有资源。要激活小学语文课堂，就必须善于挖掘身边的语文课程资源，绘本成了大多数小学语文教师的最佳选择。绘本作为素材性课程资源，其最大优点在于可以直接运用于课堂教学，在课堂实施中为学生提供丰富素材。本文主要探究在小学语文课程教学中深入挖掘绘本课程资源，不断培养学生高层次思维能力的对策，针对绘本课程资源价值进行介绍，分析有效的绘本资源挖掘和教学方法。

## 1 绘本课程资源价值

阅读是人们学习知识、接受教育、发展智力、获得教养的根本途径，阅读可以带给人们更丰富的精神和更广阔的视界。而绘本阅读是儿童阅读的重要方式，绘本阅读课堂日益成为小学语文课堂的有益联接和补充。然而在实践探索过程中，绘本阅读课程如何开展，尤其是与部编版语文教材如何进行融合教学依然是教师面临的重要课题。绘本是学科教学的丰富资源，既可以为语文学科助力，促进学生写作能力的发展，还可以为学科融合助力，加强语文学科和其他学科的联系，同时还可以为各类活动助力，增加活动的趣味性和有效性。

就目前的小学低年级语文教学来看，其中还存在一些突出的问题。学生对于语文阅读的兴趣不高，语文课程教学形式比较单一化，僵硬化，学生学习和思维模式相对定势。在这种情况下，学生的语文综合素养很难有效提升，对此，需要教师在语文课程教学中，强化绘本资源应用，并充分挖掘绘本课程资源，创新绘本课程教学形式等，促进学生的高层次思维能力培养。

## 2 小学语文教学中绘本资源有效利用的对策

### 2.1 以阅读为载体，注重学生兴趣激发

古语云：授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷。小学语文教学的任务是培养学生听说读写的能力，而读又是语文教学的中心环节。所以，在课堂教学中要对学生进行具体的阅读指导。在开展小学语文绘本课程资源的开发中，相关课程教师要回归儿童，以儿童为阅读主体；回归文本，以文学艺术为课程方向；回归阅读，以阅读为基本活动。将绘本阅读与课堂教学相联系，明确教室里的绘本阅读存在的不同形态和作用，为语文教学实践提供清晰、具体的实施方向。针对绘本阅读课教什么的问题，要从儿童的兴趣和天性出发，要关注阅读的本质和绘本阅读课的意义。对于绘本阅读课和语文教学的关系，教师要做到将阅读过程和语文教材学习要求相联系，把握好绘本阅读课要关注阅读与表达的关系，要注重阅读过程中学生的思维参与和思维策略培养，掌握和应用阅读练耳、联结、影像、阅读练脑等阅读练习方法。在开展相应的绘本课程资源教学应用中，始终坚持以学生为主体和重心，积极探索有效的兴趣激发措施，通过不断丰富和发展绘本课程资源，挖掘绘本素材中深层次的教学价值，促进学生整体的语文思维和意识培养。

### 2.2 注重思维意识锻炼，引导学生深入思考和探索

孔子说过：“学而不思则罔”，明确地提出了思维的重要性。

语文教学对培养和发展学生思维方面的作用是其他任何学科所不可替代的，发展小学生的思维能力在语文教学中占有极其重要的地位。在小学语文课程教学中，应用相关的绘本进行授课的过程中，教师要有意识的对于学生的思维能力进行培养和锻炼，注重通过创新的教学设计，促进课程教学对于学生思维的引导，让学生自主的进行思考和探索。例如，在开展经典绘本《小猪变形记》教学中，教师要把握如何利用绘本链接课内外阅读、如何利用绘本帮助学生学习阅读策略、如何利用绘本激发学生的想象力。可以采用变一变、演一演、画一画、讲一讲的形式，引导学生在观察绘本画面和文字的同时，不断训练孩子的语言表达能力，感知绘本所蕴含的哲理。此外，教师在日常教学科研中要加大绘本阅读教学研究力度，让绘本阅读教学成为学校教学的特色和亮点，让阅读浸润四季的童年。

### 2.3 强化教学形式转变，促进学生创造思维培养

《语文课程标准》指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”为了推进绘本课程的建设，加强教师的课程改革意识和创新意识，打造阅读特色品牌，培养学生终身阅读的兴趣和习惯，教师在语文绘本教学中，要进一步创新课程教学形式，注重激发学生的创造性思维能留，用绘本打开学生们的思维和想象世界，让学生通过绘本创作、绘本表演、角色扮演等活动的开展，在其中不断锻炼自身的沟通能力、协调能力、思辨能力、表演能力等，形成对于绘本的新认识，把握绘本的无限可能性，加强学生对于人生哲理的理解，培养学生们的行为素养和道德意识，从而促进学生综合语文素养提升。例如，组织学生开展《不要欺负新同学》的绘本创作和角色扮演，在学生的绘本创作中选择具有代表性的作品组织学生进行角色扮演，让学生懂得同学之间友好相处的重要性。

### 结束语：

绘本阅读教学应在课程观、语文观、阅读观、儿童观下，进行绘本阅读的设计与开发，才能不断丰富语文教学的内涵，紧跟教改的步伐新时期语文绘本课程资源挖掘中，要注重培养阅读兴趣，这也是语文学科的重要任务，绘本以图为主，图文结合，可以有效地帮助学生提高思考的连贯性，丰富学生的想象力。在阅读绘本的过程中，学生的逻辑思维和语言沟通能力逐步得到提升，想象力也更加丰富。通过绘本，学生们能够感受到阅读的乐趣，阅读的主动性也能得到显著提高，值得应用推广。

### 参考文献

- [1] 陈文文. 让阅读成为“悦读”——浅谈如何开展小学低段“绘本阅读”[J]. 课程教育研究, 2019(21): 73.
- [2] 李玉强. 和孩子一起享受阅读——浅析低年级绘本亲子阅读的基本策略[J]. 甘肃教育, 2019(10): 101.
- [3] 武帅. 当绘本与习作相遇 破解绘本习作密码——以《母鸡萝丝去散步》绘本读写教学为例[J]. 教育实践与研究(A), 2019(05): 43-46.