

口语交际与小学语文的教学

邓运香

(广西桂林市君武小学 广西 桂林 541006)

[摘要] 口语交际课是培养学生交流思想、传播信息、表达情感、学习规范语言的教学平台,借助这个平台,可以为培养学生运用语言文字的能力打下扎实的基础。在进行“口语交际”教学时,精心创设交际情境,能让学生产生强烈的口语交际兴趣,让课堂充满活力。

[关键词] 口语交际;小学语文;语文教学

一、概述

口语交际是人的一项能力,良好的口语交际能力对于人与人之间的交往是非常有好处的。近年来,我国小学语文教学当中突出了口语交际的相关内容,通过口语交际水平的提升来帮助学生更好的学习语文,提升自己的语文素养,起到了良好的效果。

二、如何实施口语交际教学

(一) 挖掘教材,开发口语交际的文本资源

口语交际能力是语文教学中培养目标之一。教师要充分利用教材资源,给学生表达自我的空间和机会,使学生大胆的表达出自己的看法,使学生与他人流畅的沟通和交流。语文教材中有很多插图,这些插图有些也反映了教材内容,在教学中很好的吸引了学生的注意力。因此,教师就可以引导学生去观察教材插图,使学生说一说插图里有什么,使学生用自己的话概括插图中的内容,这就锻炼了学生的观察能力和表达能力。如在《荷叶圆圆》教学中,教师就可以引导学生去观察图片中的内容,并让学生结合自己的生活经验进行语言总结和概括。使学生说出图片里有什么动物、植物,使学生表达出来自己的看法,学生的答案也各有千秋,教师要鼓励学生表达自己的看法,对学生不同的发现点和角度进行赞美,使学生充满学习的信心。教师也可以利用多媒体搜集一些关于“荷花、荷叶”的图片,以使学生更好的在欣赏图片的过程中去体会课文内容。教师也可以让学生去回忆在生活中是否见过荷叶荷花,以让学生用形容词来描述荷花、荷叶的特征,这也考察学生的语文积累量,使学生说出对荷花和荷叶的特征。

(二) 创造形式多样、生动活泼的交际情境

教师可以在语文阅读教学、写作教学中等为学生创造口语交际的机会,使学生去沟通、交流,不断锻炼学生的语言沟通能力。如在《小松鼠找花生》的教学中,教师就可以为学生展示小松鼠的图片,并对小松鼠的生活习性等进行介绍,使学生更加理解课文内容。教师也可以展示一些小松鼠的视频,使学生用自己的语言说出小松鼠的形象特征等,如有的学生在表述过程中就用了“毛茸茸的尾巴”“降落伞般的大尾巴”“黑亮的眼睛”“小巧玲珑的身体”等这些句子,使学生的语文词汇量不断提升,同时也是学生的语言交际能力得到提高。教师也可以让学生将课文内容改编成童话故事,使学生在练习本上进行改编,发挥自己的想象力。教师也可以让学生分别扮演“小松鼠”和“鼯鼠”,使学生展开对话,并以充满想象力的语言进行故事表演,教师可以指导学生随意发挥想象力,可以打破课文的束缚,使学生更好的去进行互动,使学生在故事表演中对进行互动交流。每组学生在故事表演口语交际中所表演的故事都不同,这与学生的阅读量有关,有的学生在情境表演中随意发挥,使故事内容更加丰富和新鲜。因此,教师也要指导学生在课下多去阅读书籍,使学生的视野和思维不断开阔和提升。这对学生的口语表达能力以及想象力的提升有积极的作用。

(三) 善于运用问题

在课文教材中,教师可以根据课文内容提出一些问题,引导学生畅所欲言,使学生在讨论中、课上问题的回答中口语交际能力不断提高。如在《小松鼠找花生》教学中,教师就可以提出问

题“为什么小松鼠找了一圈仍然没有找到花生呢?花生都藏到哪里去了”,教师就可以指导学生结合教材内容以及生活经验等进行思考和讨论。有的学生回答因为花生生长在地下,所以小松鼠找不到花生。还有的学生回答因为小松鼠不知道花生藏在地下等,学生在表达想法与小组内同学讨论的过程中,就有助于培养学生的口语交际能力。在《小壁虎借尾巴》教学中,教师也可以引导学生去思考“小壁虎为什么到处借尾巴”“小壁虎借到尾巴了吗?为什么”,教师可以让学生去自由表达看法,学生回答的答案多种多样,教师要仔细倾听,并对学生的想法予以评价,使学生更好的去进行表达。

(四) 激发学生爱说、会说的兴趣

语文教学为学生语言能力的开发和运用提供了条件。在小学各个阶段中学生的语言能力都在不断的提高,所以教师要抓住不同学习阶段的学生展开教学,使学生在语文学习的过程中也提高口语交际能力。如在课文《我们成功了》教学中,教师就可以询问学生对奥运会了解多少,使学生逐渐在问题探究中开拓视野。使学生在课下也去关注一些体育知识,使学生也去多阅读相关新闻等,使学生的知识面逐渐扩展。教师也可以询问学生知道有哪些奥运会比赛项目,使学生抢答,并询问学生最喜欢哪一种运动项目,将发言的机会留给学生,调动学生的语言表达兴趣,学生回答“跳高”“长跑”“游泳”“滑冰”等不同的答案,有的学生则在这一方面的关注点比较少,所以不太了解,教师可以引导学生多去关注社会的发展,同时指导学生在阅读中也去接触不同类型的书籍,提升学生的知识量的积累。教师也要为学生创造轻松的课堂气氛,使学生在课上敢于说出自己对问题的看法,这就需要教师转变教学态度,与学生建立良好的师生关系。积极引导说出自己对问题的看法,为学生的口语交际提供一些表达的机会。口语交际包括多个方面的能力,表达能力、思考能力等,因此教师也要指导学生逐步去提高这些能力,并给学生以积极的指导。

三、总结

小学语文教学是我国教学体系中非常重要的一部分,教师在教给学生知识的同时,要让学生学以致用,体现在口语交际能力的当中,教师要通过问题式教学法、小组合作教学法等,以课本为依托,开展有效的口语交际课程,让学生多看、多学、多练,从而在日常的生活当中可以与人良好的展开交流。同时,口语交际也是时代发展的需求,是学生走向社会的基础能力,也是小学语文教学中应当着重体现的教学活动。

参考文献

- [1]“让学生说起来”——试谈小学语文教学口语交际能力的培养[J].花艳.教师.2016(33)
- [2]项目化学习,让“口语交际”焕发活力[J].姚君丹.小学教学研究.2018(34)
- [3]给口语交际提供一个最佳合作契机[J].杨红霞.小学教学参考.2018(34)
- [4]基于移动新媒体的英语口语交际能力培养策略研究[J].崔俊阁.长春教育学院学报.2018(11)