

小学美术教学中如何进行德育渗透

谢 娟

(南部县大坪镇小学 四川 南充 637300)

[摘 要] 德育是社会主义精神文明建设的一个关键内容,是进行美育的一个有机的构成部分。在小学美术教学中,根据美术学科特点对学生进行德育渗透,是新课程的要求,也是党和国家赋予我们教师义不容辞的责任。美育与德育应是互相作用、互相联系的,德育要贯穿于整个美术教学中。本文主要阐述了德育教育在小学美术教学中的合理渗透方法。

[关键词] 美术教学;德育渗透;方法策略

对学生进行德育教育,不仅是学校领导和政治教师的事情,也是我们每一位教育工作者义不容辞的责任。小学美术教学,由于它与丰富的直观形象直接关联,因而涵盖了人与人、人与社会、人与自然等方方面面的道德关系、情感关系、认知关系、行为关系而使该学科的德育渗透更为广泛、具体。那么,在小学美术教学中,如何对学生进行德育渗透呢?

一、充分挖掘教材中的德育因素

在小学美术教学中,我们教师要充分挖掘课本中的德育因素,根据教材确定德育主题,对学生进行德育渗透。例如,在教学《变废为宝》一课时,我引导学生利用废旧材料,如旧挂历、易拉罐、吸管等进行组合和创造,制作出一个个个性鲜明的立体造型。在这过程中,我引导学生对身边的事物进行仔细观察,并在此基础上搜集各种废旧材料,引导学生发挥想象力,将各种废旧材料加工成各种物品。通过制作,既培养了学生的创造精神又培养了学生对环境的保护意识,以及勤俭节约的优良品德。

二、在美术欣赏中渗透德育意识

在小学美术教材中,有不少欣赏课。美术欣赏是美术教学中德育渗透的一个重要途径。教材中配置许多优秀的美术作品,这些作品包孕古今中外精华。小学美术课中,欣赏教学的主要任务是通过欣赏优秀的美术作品,激发儿童的艺术情趣,使儿童初步了解美术的视觉语言和表现方法,初步掌握一定的美术基础知识和基本技能,提高审美能力,培养高尚的审美情操,扩大艺术视野。小学美术教学中,教师从反映儿童题材和动物、花卉题材的中外优秀美术作品中感受人类对和平、友谊、美好生活的愿望和追求。如《骆驼》、《大红花》等。通过拟人化的手法和联想,或采用某种形式强烈的表达了这些愿望和追求,也反映了画家们对生活的深刻的观察和体验,了解艺术家对艺术不懈的追求精神,懂得艺术是属于全人类的,珍惜人类文化遗产,以此激发学生学习的积极性,为争取世界和平和发展做出自己的贡献。

三、指导仔细观察事物,对学生进行德育渗透

在教学中,我利用指导学生在绘画前仔细观察事物时进行德育渗透。例如,写生课时,我引导学生到升钟湖大自然中去观察,如:《天然界的图形》,通过观察天然界的云形、树皮纹、石纹、水波纹以及蝴蝶翅膀上的花纹,培养学生注意观察生活中天然美;《自然界中的线与美术作品中的线》,启发学生通过观察自然界中各种美丽的线,领略大自然的美。从而激发学生热爱大自然、爱家乡的山山水水,家乡的变化,使学生热爱党的富民政策;《风来了》,我引导学生观察自然、体会自然中的一种形态特征,它本身的注脚是科学的,但不同的观察心理(心境和心态)会产生不同的对生活的感受。

四、利用多媒体教学,对学生进行德育渗透

在教学中,我常播放多媒体大屏,色彩丰富、动感、完美的影音效果等给小学生们留下更为深刻的印象,收到了很好的德育效果。例如,在教学《和平鸽》一课中,我利用多媒体设备为学生们播放了一段和平鸽在广场悠闲吃食与自由飞翔的情景,这便能够以轻松、和谐的氛围而带给学生一种宽阔的情怀。从而使他们懂得热爱和平,懂得世界是一个大家庭,懂得为自己家园的宁静贡献自己的一份力量。

五、组织做游戏,对学生进行德育渗透

在教学中组织做游戏,让学生在轻松、快乐的学习氛围中更好地接受美术知识,不仅有利于其个性化的发展,而且还帮助其形成团结友爱、互帮互助的良好道德品质,达到德育教育的目的。例如,开展动手操作课程制作“纸拖鞋”游戏环节:首先,要向学生招聘设计人员。然后在班级中布置展销会,由被选中的学生对拖鞋款式进行设计。第三步是销售拖鞋。即请几个学生到讲台前对拖鞋产品进行销售。学生可针对个人设计的拖鞋进行介绍,或者是直接穿上拖鞋进行表演。第四步,购买拖鞋。由学生对彼此的作品进行互相的评价,互相欣赏,之后再将小红花粘贴在自己想要购买的拖鞋上。第五步,将班级中学生拖鞋的销售情况进行比较。选择出销售数量最多的学生,将其评选为最佳的设计师。通过这种游戏方式有效地培养了学生的动手实践能力,而且还培养了学生的鉴赏能力、语言表达能力等,有效地渗透了德育教育。

六、组织美术实践活动,对学生进行德育渗透

在一些重要活动以及重大节日带领学生开展一定的实践活动,不但能够有效地调动学生的学习热情,能够使得教师与学生之间、学生与学生之间进行情感的交流,促进彼此的感情,得到良好的效果。例如,组织“调查家乡的环境保护情况”活动。我制定了以下实践步骤:制定策划书、绘制活动的路线图;设计调查团的旗帜与标志,制定工艺的广告宣传画以及相关的活动口号等;设计调查团的帽子以及文化衫,使其可以充分体现出自身的特点;设计清洁袋以及清洁筐,以此收集垃圾,并且要充分加强环保节能的设计;提出“金点子”(即引导学生能够通过实践活动提出帮助家乡建设,使其家乡更加美丽的好点子与有效的措施),并且将这些点子采用绘画的方式表示出来。如此的美术实践活动,帮助学生更加全身心地投入到社会实践活动中,从而帮助学生充分地意识到环境保护的重要性,能够在今后更加注重环保节能,更加热爱自己的家乡,努力建设家乡。

七、进行激励评价,对学生进行德育渗透

对学生的情况进行激励评价是对学生进行德育渗透的好方法。在评价时,要充分地重视学生的个体差异,注重对学生审美能力以及艺术鉴赏能力的培养。要不断地完善评价体制。例如,将全班学生划分成若干小组,然后以每个小组为单位,由小组的全体成员共同创作主题画作。在美术作品创作成功以后,在对学生的艺术美术作品进行评比时,引导学生进行各小组的互评,再由各小组对自己的作品进行自评,再对每个小组的作品进行评价。在此过程中,要引导学生以公平、公正、客观的态度对其他小组学生的作品进行分析与评价,对自己小组的作品进行评价。这样能够有效地培养学生公平公正、谦虚客观的良好道德品质,达到渗透德育教育的目的。

总之,在小学美术教学中对学生进行德育渗透,是党和国家赋予我们教师义不容辞的责任。在以后的教学中,我将继续探索教学中对学生进行德育渗透的好方法,以全面提高小学美术教学效益。

参考文献

[1]曹越.在小学美术课堂教学中有效渗透德育教育的研究[J].学苑教育,2018(5):12-12.