

核心素养理念下的高中语文写作教学对策

胡大勇

(四川省遂宁市安居育才中学校 四川 遂宁 629000)

[摘要] 此文基于对当前高中在校生的语文写作水平以及院校应用型文章教学情况的研究,发现问题、指明发展方向。从语文写作对于高中学生未来发展的意义和重要性出发,在核心素养教学的培养理念下,针对“教与学”两个方面提出现实性意见,对老师与学生提出新要求,双管齐下以求达到对目前高中语文教学水平和在校生语文写作水平提升。

[关键词] 语文;高中;多媒体

时代发展催生出社会对人才的新要求,当前时代极其重视信息交流,语文覆盖面达到了前所未有的程度,其应用范围从学生时代延伸到了未来工作中的各种项目,我们的学习与工作已难以离开语文辅助。鉴于高中在校生的就业前景,语文写作能力将会成为他们求职与工作成绩的必备能力之一。而当前高中学校语文写作教学水平和学生学习效果还存在一定的问题,远不能达到需求,故推进语文写作教学水平将成为高中一项重要任务。

1 高中语文写作教学的现状

1.1 学校对写作教学的重视程度较低

在高中的传统教学中,学校在语文教学领域的重视程度比我们想象的还要低下。大部分学校都没有把语文写作教学当作一门重要的技能进行教学安排,反而是把这一重要内容当作一门简单的基础性理论课,所以学生自然也不会重视起来。

1.2 教学教材的资源较为单一

由于高中的教学涉及面较广和学校缺乏语文教育的重视因素,往往是全校的学生都学习统一教材,而老师也只是照本宣科达到了真正的“一视同仁”,不同专业学生的学习重点千差万别应该因材施教,而缺乏个性化的教材和教学方式完全无法满足学生对语文写作质量的要求,也导致了学生写作能力不能达到应有的水平。

1.3 教师的教学方式缺乏创新

语文写作教学在大多数人看来是语文的一项内容,而忽视了其专业性和独特性。当前高中语文教学的老师广泛学习的是汉语言文学,需要引导学生能够形成良好的语言理解能力,但是也同时需要学生具备良好的表达能力。而语文写作就是培养学生表达能力的方式,但是教师对其教学方式较为单一,往往是带领学生阅读和学习优秀的作文,却没有引导学生开发自己的写作思路和灵感。

1.4 学生的写作兴趣不浓

在学校不重视、课程设置不合理、老师不当教学和高中教育的传统理念的共同作用下,学生自然而然地就将语文写作看作一门无用之课,甚至将大部分学习的重心都放在除写作之外的内容上,没有形成积累素材的习惯,在平时的时间内对优秀的写作篇章没有加以浏览和积累,从而导致在考试写作的时候出现难以下笔的情况。

2 核心素养理念下高中语文写作教学的应对措施

2.1 根据考试大纲合理安排语文课程内容

由于高中写作的考试要求是多样化的,因此学生需要了解和掌握的写作类型就必须要与之相符合,才能够得到良好的成绩。所以必须因材施教,才能达到合格的教学成果。因此学校和教师应当针对往年考试出现的作文类型,以及结合考试大纲对学生写

作提出的要求,合理规划和制定学生所要接受的语文写作教学的内容。比如:根据各类型的写作出各自的专项训练,每周开设不同类型写作的教学课堂,引导学生能够学会申请题目要求,按照其要求写出符合题意的文章。

2.2 采用新的教学方法和手段开展教学内容

时代是不断进步的,教育领域对老师的育人教学理念和模式也提出了新要求。老师们应该明确自己的责任,不断学习,充实自己的能力。在教学方式方面要不断创新锐意进取,针对不同的专业课程采取不同的教学方式。1、情境教学法:高中学生所学的内容知识性较强,老师可以基于学生未来所学专业的实际情况设置生动的情境,一方面可以激发学生的学习兴趣,另一方面也是对学生熟悉未来工作环境和工作方式的重要途径。2、实践教学法:老师可以开展第二课堂教学和深入生活实际的教学模式,带领学生走进社会实践。3、丰富教学手段:依托当前的信息化时代特点,利用网络和多媒体优势教学,借鉴广大优秀写作理念和写作方法。4、激励模式:可以举办写作比赛,此举可以激发学生的学习和参与热情,提高学生对于语文写作的重视程度,在评比和交流过程中不断提高。

2.3 联系实际,加强语文写作训练

如果语文的学习只停留在理论层面,无异于纸上谈兵。语文的学习目的在于会写、写好文章,所以必须进行语文写作的专项训练。在落实核心素养的教学理念的基础上,教师需要与学生形成良好的合作关系,不仅需要督促学生保持定时定量的写作练习,还需要及时为学生提供时事热点,帮助学生积累素材。老师在此过程中要积极指导学生,提供新鲜的写作资讯,在实际中不断提高学生的实际写作水平。

3 结束语

综上所述,综合社会实际和当前高中的现实情况,提高语文教学水平变得刻不容缓。学校和老师必须引起重视,并展开应对策略,坚持以学生为本的教学理念,大力支持语文教学建设,这也是对学生未来成长和发展负责。另一方面学生必须认识到学习语文写作的重要性,提高学习语文写作的兴趣和水平,积极跟随教师的引导贯彻核心素养理念。

参考文献

- [1] 政治学科彰显中华优秀传统文化课堂教学实践研究报告[J]. 许晓芳. 上海课程教学研究. 2016(09)
- [2] 中华优秀传统文化进校园的途径研究[J]. 黄发锴. 成才路. 2018(29)
- [3] 对民族地区普通高中中华优秀传统文化进校园必要性的研究[J]. 包其忠. 学周刊. 2018(04)