

核心素养背景下初中生物高效课堂的构建

杜艳丽

(天津市河东区天铁第一中学 天津 056404)

[摘要] 近些年来,教育水平的发展迅速,初中生物教学的发展也有了很大的进步。高效课堂的构建,已经成为当前广大一线教育者的价值追求,旨在有限的时间内,最大程度地完成教学目标和任务,帮助学生学到更多的知识和信息,感受到课堂浓浓的乐趣,让学生轻松地在地学习,掌握最有效的学习方法,从而最大限度地获取教学收益。作为初中生物教师要拥有创新意识,积极地探索和追求有效的教学方法,尽最大可能地调动学生的学习积极性,找寻到更有效的方法和方式,为学生开拓出广阔的学习空间,让学生更加积极地思考和探究,从多角度思考生物知识,促使学生真正有所收获,感受和体验学习生物的快乐,彻底打破学生学习效率不高的现象,更好地利用教学资源,丰富生物课堂,以提高课堂教学的质量和水平。那么,到底应该如何构建高效的初中生物课堂呢?具体的实施策略如下:

[关键词] 核心素养背景;初中生物;高效课堂;构建

引言

学校和教师应当以学生为主体,改变传统、单一、枯燥的教学方法,以满足现阶段学生的发展需求。因此,教师需要不断提高自身的专业素养,寻找多种教学方式,促进学生核心素养的提高,构建生物高效课堂。本文将针对核心素养背景下初中生物高效课堂的构建进行研究,探讨构建生物高效课堂的具体实施策略,提高生物教学质量。

1 核心素养背景下初中生物高效课堂的构建原则

在社会不断发展的今天,社会对人才的需求也随之提高。为了让祖国的未来能够承担起发展祖国的大任,教育应当以学生为主体,促进学生核心素养和综合素质的提高。所以,现阶段,学校和教师应当贯彻落实国家教育体系提出的对学生发展的更高要求,在教学中,运用适当的方法,构建高效课堂,促进学生发展。第一,教师应当根据教材内容,为学生制定合理的、明确的学习目标,让学生在在学习中更有针对性。第二,教学内容的重难点要层次分明,让学生在打好基础的同时有所提高。第三,教师在教学过程中应当选择多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣和课堂参与积极性,在烘托课堂气氛的同时,让学生保持对知识的热情。改变不是靠喊出来的,教师和学生都应当将口号转变为行动,在生物高效课堂构建原则的带领下,共同成长与提高,共同培养核心素养。

2 优化措施分析

2.1 充分做好课前准备,保障高效的课堂

在教学的准备过程中,教师只有透彻了解教材,充分备课,设计出最为合理、最为科学及最具可操作性的导学教案,才能正确科学的制定三维教学方向,同时教师需要按照新课标要求结合学生的具体情况。“人生在勤,不索何获”。完成课堂高效,课前的准备工夫必不可少。单一的写教案并非备课的全部,重点是备学生、备教材。教师在花时间钻研、探究教材重点的同时,也要考虑到学生的实际状况,科学合理的安排教学任务,依照教学过程的计划和教学实际问题来规划高质量、目标性强的课堂锻炼。在课堂教学过程中遇到的诸多问题需要仔细斟酌,要充分考虑到学生在课堂上可能会存在理解有误等情况,教师要提前考虑到此情况并设计应对方案,保证学生能够愉快的完成课堂教学任务。

2.2 巧妙地运用教学情境,促使教学思路更加清晰

教学情境的创设与学生的实际最为贴近,最符合学生的实际情况,更能激发学生的参与热情,提高学生的学习积极性和主动性。作为初中生物教师要更加科学地创设教学情境,细致地观察生活,引导学生走进生活实际,把问题与教学情境紧密地结合起来,凝聚学生的智慧,培养学生思考问题的自主意识,从而让课堂教学的思路更加地清晰、全面。例如,在讲授“血液循环”这一部分知识内容时,我选择借助多媒体设备来创设真实的血液循环情境,我们依靠动画效果为学生呈现出整个血液循环的真实过程,在让

学生直观地了解这方面知识的同时,我们向学生讲解体循环和肺循环的不同作用范围和循环过程。使用多媒体实施情境教学,能够让课本上的知识变得更为直观,学生通过仔细观察、分析能够对血液循环的认知更加准确和清晰,可以有效地提升教学效果。另外,我们还可以进行提问式的情境教学,在课堂中选择恰当的时机向学生提出问题,从而激发学生思考和探究的欲望,比如在讲授“昆虫的生殖与发育”这部分内容时,可以提出下面的问题:昆虫的有性生殖方式有哪些?我们学过完全变态发育,那么不完全变态发育和它又有什么差异?利用这些问题来开展生物课堂情境教学,从而让教学思路变得更加清晰,有效激发学生的学习积极性。

2.3 转变课堂教学模式,提升课堂教学效果

在构建高效初中生物课堂教学模式下,教师在具体的教学活动中,必须要积极改变传统的“填鸭式”教学模式,大胆进行教学模式改革,并不断创新教学模式,以提升初中生物课堂教学效果。具体来说,教师在构建初中生物高效课堂时,可充分利用小组合作探究的教学模式。在构建高效初中生物高效课堂时,教师可充分利用小组合作的方式,引导学生积极主动参与到生物知识的探究活动中。这一教学方式迎合了初中生的年龄和思维特点,此教学模式,不仅调动了学生学习的积极性和主动性,也深化了学生对生物知识的理解,培养了学生的生物思维。需要说明的是,教师在引导学生以小组为单位进行探究学习过程中,要注重分组的合理性,并明确成员之间的分工,让学生围绕某一主题开展讨论和研究。例如,在教师讲述“正确认识合理膳食”的教学内容时,学生对这一教学内容的学习具有一定的难度,单纯地依靠教师的讲解,学生很难对其产生理性的认知。针对这一现状,教师可充分利用小组合作探究学习模式,让小组通过自行搜集资料的方式,对这个问题进行讨论,并让学生切实结合讨论的结果谈一谈对这一问题的理解。学生讨论完毕之后,教师对其进行总结,并制定出一周的科学饮食食谱。在此基础上,教师要结合目前学生体重超重的现状,对本节课的内容进行深化讨论。通过这种有效的小组合作探究模式,学生可以轻松掌握教学重难点。

结束语:

综上所述,初中生物在初中教学中,占据十分重要的地位,也是一门实验性学科。但受到传统教学模式的影响,教学效果并不十分理想。基于此,在具体课堂教学中,教师必须要采取积极有效的措施,全面构建初中生物高效课堂教学模式,提升课堂教学效果。

参考文献

- [1] 尹新梅. 初中生物高效课堂教学策略研究[J]. 生物技术世界, 2015, (04): 140.
- [2] 荀利平. 浅谈初中生物教学的高效课堂[J]. 学周刊, 2018, (14): 48.