

浅谈小学道德与法治教育中的安全教育

张 芳

(石棉县希望小学 四川 雅安 625400)

【摘要】少年强，则国强。儿童的健康成长与国家未来的发展是密不可分的，儿童的安全也是他们得以学习和健康成长的基础和保障。小学生年龄小，生活阅历少，自我保护意识和能力差，因此安全教育在小学教育中是个经久不衰的话题，而且随着社会的快速发展，孩子们生活环境中的危险因素越来越多，如何提高孩子的危险预见度以及危险辨识力成为了教师在教学任务中的一大重难点。本文研究了小学道德与法制课程中如何让孩子清晰地认识到安全的重要性，并树立起自我保护意识，提高他们的自我保护能力，从而确保小学生成长道路上的长远发展。

【关键词】小学道德与法治；安全教育；策略研究

“安全问题从小抓起”，这不仅是一句口号，也是一份责任。从小抓起也分为两种含义，一方面是指从小学生抓起，另一方面是指从小事件抓起。安全教育是小学道德与法制教育的重要内容，作为小学道德与法制课教师，实际教学中，我们该如何遵循课程目标，切实有效地提高孩子们的安全意识和自我保护的能力呢？

一、师生交流互动，用感情让孩子了解安全教育

小学生在心理上和智力上都还没有发育成熟，对事物的认知能力较低，很难理解安全的含义，要想孩子们能够正确的认识安全教育，教师就一定要用感情和孩子们进行交流，让孩子们从心灵上感觉到教师对他们的关系，使得孩子们能够用打开心扉和教师交流。在上道德与法制课的时候，教师要让孩子们知道，他们在教师和父母的心中是多么的重要，以及教师和父母都是如何关爱他们的，使得孩子真正的认识到法律是保护他们的，也要让孩子们知道他们的存在是非常重要的，除此之外，还要让孩子们认识到什么样的活动会对他们产生什么样的危害，这样的危害又如何影响孩子们的身心健康的发展，使得孩子们真正的认识到当他们遇到安全问题的时候会和家人和教师到来什么样的伤害。通过集体讨论或者一问一答的方式，让孩子们参与到安全问题的讨论中来，积极的想象发生在身边的安全问题和应对这些安全问题的办法，在交流的过程中还能够培养感情，还能在培养感情的过程中让孩子们认识到安全的重要性。同时师生之间亲切交流的过程也是构筑孩子们课堂心理安全的过程。

二、运用生活实际现象，提高学生预见危险的能力

小学生对危险的认识不足，大多数学生不了解什么样的情况下属于危险范围，而教师若是在安全教育中没有结合实际现象，简单的将书本内容传达给学生，学生很难理解危险，并有效避免或是减少与危险的接触，影响安全教育的教学效果，没有实现学生了解危险、保护自己的安全教育教学目标。因此，需要教师在安全教育教学中，运用生活实际现象，增加学生对危险的了解，从而提高学生预见危险的能力。例如，在道德与法制课堂上，教师结合法制教学内容，将诱拐儿童事件引入教学内容中。教师将诱拐事件改编为小故事，犯罪嫌疑人经常使用的诱拐手段融入故事中，使学生了解陌生人示好、问路等情况下，不要单独与其相处，不要接受陌生人的礼物，更不能为陌生人带路。同时，教师要将儿童被诱拐的真实事件进行讲述，使学生认识到，不只是故事，而是真真切切发生在生活中的故事。教师通过故事讲解安全教育内容，便于小学生接受，且有利于强化学生的记忆，使其在遇到故事中的情节时自主防范危险，是有效提高小学学生自我保护意识和能力的重要方法。故而，教师在讲解道德与法制知识过程中，要注意使用生活中的真实事件，使安全教育教学拥有说服力 and 吸引力。

三、通过情境设置引发学生安全体悟

安全教育需要理论支持，更需要实践锻炼，教师为学生设置一些情景再现，让学生有身临其境的感觉，训练学生对安全知识的应用能力，能够有效提升安全教育的效率。安全隐患无处不在，安全教育要贴近学生的生活，情境设置需要充分考虑学生的生活认知基础，为学生创设适宜的教学情境，能够有效唤醒学生

安全防范意识。

如学习《挑战第一次》时，教师给出引导：在我们的生活中有许多第一次，虽然充满惊喜，但也带有不少危险，大家回想一下，我们有什么样的第一次挑战呢？学生开始思考，很快就有学生发言：“我第一次骑自行车上路时，非常惊心动魄。看到前面来了一辆小轿车，我心里开始慌了，车头也出现了摇晃。我想调整车头，却怎样也弄不好，不偏不斜地迎面撞上了轿车。这时，我的脑子一片空白，人被吓傻了。好在司机早就有准备，正好停住了车，我从车上摔下来，腿磕破了一块，还把人家的车子也蹭掉了一块油漆。”教师给出提示：还没有掌握骑车技术就上路，这是不是有点玩命的做法呢？交通安全事故频发，血淋淋的现实告诫我们要从心底筑起安全防线，切不可掉以轻心啊。学生从教师的话语中好像明白了什么，都陷入了沉思之中。教师抓住学生的冒险经历展开安全教育，获得了不错的教育效果。

四、通过安全演练活动增强学生的安全意识

“实践是检验真理的唯一标准”。小学生由于年龄的特殊性，对于安全的没有特别的概念，自身对安全的防卫意识也很薄弱，活泼好动的性格以及相对较差的自制力让他们在日常学习以及生活中受到很多安全隐患的威胁。比如同学间的追逐打闹，过马路的不安分行走，对于危险的新鲜事物的好奇心，这些都有可能为他们带来人身危险，发生危险的几率大大提高了，因此，安全演练活动的重要性就突显出来了，通过实际模拟的来提高学生遇见危险时处理危险的能力，这样不仅能够增强学生的直观认识，同时也能让学生真心的感受到危险的伤害性，引起学生的关注，从而增强学生的安全观念。在活动结束后，让学生对刚刚的自救行为进行总结，找出自己有哪些方面仍然需要改善和加强，让学生在面临危险时能够沉着应对，保持理智而清晰的思路，不能自乱阵脚，更不能对他人的自救行为造成影响，比如说拥挤。这样不仅做不到自救，还有可能会引发出更大的危险，对于基本的自救细节一定要让学生时刻谨记，增强学生的安全防范意识。

再如，设计火灾逃生的教学情境。在教学楼外使用浓浓的烟雾，使其与火灾现场相似，学生在发生火灾时该如何离开教师，保证自身的安全是本节安全教育的重点内容。教师将在火灾现场逃生的注意事项进行讲解，而后开展火灾演习教学，在演习过程中学生运用教师讲解的方式安全逃离火灾现场，并在演习的过程中解决突发事件，增加学生处理突发危险的能力。

同时也可以使用多媒体教学法向学生展示一些危险事件，让同学们了解日常生活中存在的一些安全隐患问题，促使他们增强安全防范意识。

总之，人的生命只有一次，安全无小事，儿童安全问题的频发，牵动着全社会的心。在道德与法治课程开展过程中，我们要与时俱进，多措并举，不断总结，有效提高小学生的安全意识和自我保护能力，为他们的健康成长和发展保驾护航。

参考文献

[1] 邵琴. 小学道德与法制教学中的安全教育[J]. 中国校外教育, 2016(36): 113.

[2] 徐大权. 谈谈法制教育在小学数学课堂教学中的渗透[J]. 教育实践与研究, 2015(10): 92.