

提升高中历史教学时效性的策略

薛浩喜

(山东省滕州市第二中学 山东 滕州 277500)

[摘要] 随着新课改的不断深入,人们越来越关注如何提升课堂教学的时效性,对于高中历史课程来说,如何体现高中历史教学的本质内容是十分值得思考的问题。本文主要介绍了如何提高高中历史课堂教学的时效性。

[关键词] 高中历史教学;时效性;提升策略

所谓课堂教学的时效性其实就是在有限的课堂时间内,保证学生可以尽可能多的了解和掌握知识的同时,提高学生对学科内容的兴趣,进而有效提高学生学习的积极性和主动性。如何提高高中历史课堂的时效性呢,本文就该内容进行了深入的讨论。

一、注意教材问题

历史本身具有较强的时间顺序性。历史学科的核心素养就是培养学生的时空观念,同时时空观念也是历史学科和其他学科最为明显的区别,更是学生掌握历史,接近历史的重要依据。随着新课改的不断深入,历史课程的编排不再应用传统的时间顺序,而是采用专题模式向学生展示历史问题,专题模式的开展可以帮助学生从宏观上充分的理解问题,让学生更深一层的理解知识点,但是专题模式也有一定的缺点,就是没有了时间顺序导致知识点的编排跨度过大,这对于学生理解能力和基础能力具有较高的要求。就目前国内来看,大多数初中阶段的历史内容较为浅显,地方对历史课程不够重视,甚至有些地区采用开卷考试的形式对学生历史知识的掌握水平进行测评,这无疑会对学生时空概念的形成产生较大的影响。随着新课改的实行,历史问题的分析被分配到三本必修教材中,从国家思想文化、政治经济角度对历史问题进行分析,比如对辛亥革命的理解,而初中阶段的学生很难将三本教材有效的联系在一起,导致学习起来有一定的难度。因此,和新课改下的教材内容相比,还是传统的通史性教材更适合学生学习。

二、开展多样化的教学

在传统教学模式下,教师占据主体地位,在开展教学的过程中,应用灌输的方式讲解知识,学生在这个过程中过于被动,这样的教学模式不利于培养学生学习的主动性和积极性。经过实践证明,传统的教学模式消耗的时间和精力较多,但是教学效果十分不明显,这也是中国各地区长期接受应试教育思想影响的结果。在传统教学模式下,学生基本不会有主动学习的经验,学习兴趣不大,学习效果不高,自主学习的能力也不会有明显的提升。因此就会出现这样的尴尬局面:针对一个知识点,教师反复讲了好多遍,学生表面看也的确掌握了,但是考试的时候遇到,还是会出现错误。

新课改教学模式更加强调学生的主体地位,将学生放在课堂的核心位置,教师所发挥的作用只是主导作用,教师所有的教学活动都应该围绕学生展开。因此,为了提高高中历史课堂的时效性,教师必须转变传统的教学模式,根据新课改的具体要求,不断丰富教学内容,创新教学形式,以学生的需求为基础,让学生的思维动起来,真正的成为学习的主人,提高学生学习的自主性和主动性。

就当前来看,国内很多学校已经开始实行课程改革,教师也转变了教学模式,实践证明,这一系列活动有效提高了课堂教学

的时效性。比如洋思中学的“先学后教,当堂训练”,该教学模式首先让学生进行学习,完成学习后再开展课堂练习,再比如东庐中学的“讲学稿”教学模式,更加突出学生的主体地位,让学生主动的学。这些都是学校和教师转变教学观念,创新教学形式的重要经验。

三、重视对学生人文精神的培养

新课改关于历史课程明确提出:“要求学生加深对历史人文主义精神的理解,培养学生的审美情趣,帮助学生建立积极的人生态度和健全的人格,培养学生团结合作的精神,锻炼学生适应生存环境的能力。”说明在历史课程中,培养学生的人文精神是十分重要的内容,更是当前时代下历史课程的主要目标。

应当前时代发展的要求,史学新范式不断兴起,人们越来越重视历史教学过程总对学生史观的培养,为了实现这个目标,国内的高中历史教材实现了升级,旨在向学生渗透史观内容,培养学生史观观念,学会科学客观的评价历史资料和任务,掌握历史发展规律,这些内容都充分体现了史观的综合运用。针对某个历史知识点,应用多元化的史观评进行价和分析,其实就是帮助学生重建知识体系的过程,让学生可以更加清晰的理解和掌握史观的分析基本理论以及相关标准,同时也让学生可以更加全面的认识历史,锻炼学生总结历史的能力,培养学生综合史学素养、比如辛亥革命的演变,再比如中外知识的对比,这些内容学生在初中阶段已经有所了解,如果继续应用传统讲述的教学方法,学生就会失去兴趣,而这时教师如果应用全球史观对辛亥革命等内容进行分析,学生就会有耳目一新的感觉,学习历史的兴趣大增。

在新时代背景下,以人为本才是教育的本质,历史学科的发展对培养学生人文精神十分有利,作为历史学科教师,必须抓住课程改革的机遇,综合考虑学科特点,引导学生通过自主学习的方式感受历史学科的真实魅力,这也是历史学科教学的终极目标。

四、结束语

总而言之,在当前时代背景下,时效性才是课堂的生命。随着新课改的不断深入,学校和教师都应该不断探索和实践,转变传统教学观念,丰富教学内容。创新教学形式,提高历史课堂时效性的同时,提高历史课程教学效果,真正意义的实现课程改革,帮助学生争取历史学习效益的最优化。

参考文献

- [1]张婧.论系统传授历史知识与中学历史教学的有效性[D].福建师范大学,2014.
- [2]唐瑾.论综合运用多种史观来提高高中历史教学有效性[D].华中师范大学,2012.
- [3]潘莉娟.以现实为突破口,培养学生正确的历史价值观[J].中学历史教学参考,2019,(08).