

高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析

李宏玉 王 欢

(黑龙江省富锦市第三中学 黑龙江 富锦 156100)

[摘 要] 近年来,随着社会的不断进步,教育事业也发展得十分迅速。在高中教学的过程中,班级凝聚力的高低是班级管理水平的直接表现,凝聚力高的班级往往更加容易管理,并且普遍学生专业知识的学习成绩较好。而高中班主任作为班级的管理者,就必须积极采取有效措施加强班级的管理,采用合理的班级管理风格,以便于提高班级凝聚力,促进每位学生的健康发展。本文就高中班主任管理风格对班级凝聚力的影响进行了详细的分析。

[关键词] 高中班主任; 管理风格; 班级凝聚力

引言

随着现在教育改革的不断推进,在现代教育教学工作中,教育工作者更加重视学生的健康成长,希望能够给学生提供更加优良的教学环境。班级凝聚力对学生的有效学习来说有着重要的影响,能够为学生指明前进的方向,同时还能够为学生提供良好的学习环境,提升学生的学习动力,因此,在现代教学工作中,有效的提升班集体凝聚力是非常重要的。

1 加强班级凝聚力的有效路径

1.1 民主型风格,有利于班级凝聚力的大幅度提高

如果高中班主任在班级管理的过程中采用的是民主型班级管理风格,那么对于班级各项规章制度的制定和重大事件的决定即是采用民主的方法,这样的话高中学生对于班级所制定的规章制度认可度就会比较高,大多数的学生也都会更加和谐友好地相处,这将有利于班级凝聚力的提高,以及班级相关管理工作的高效开展。比如在学校下达有关外出春游的通知后,如果高中班主任在考虑学生的安全问题的前提下与班级学生协商决定春游的地点,细心听班级学生的意见,并做出正确的判断,这样最终决定的这个春游地点一定能够得到班级大多数学生的认可,那么大家共同出去玩乐就会更加开心,班级团体活动的举办也会更加有意义,同时也将有利于班级同学之间建立更加和谐友好的同学情谊,这将有利于提高班级的凝聚力。

1.2 因为“爱”让学生凝聚在一起

一个优良的班集体的组成,需要在严格要求的同时,对班级里面的学生寄予充分的信任和关爱。真心实意去爱护班上的每一位学生。同时也要求学生之间做到相互的信任以及学生之间相互的关爱彼此,以平时在帮助关爱别人的同学作为榜样,鼓励班上其他同学去学习他们乐于助人,主动关爱的优良习惯。在学校学习生活中,高中班主任以及同学的关注其实对于学生来说是奖赏也是一种幸福。所以在班级管理过程中,班主任应当多去关注学生,这样在唤起学生积极上进的同时也增进了学生和老师之间的情感,还能增强班级的凝聚力。在班集体凝聚力培养中,以爱的教育作为基础应当是很有效果的。高中班主任对学生的影响不一定立竿见影,但是对学生的爱护、关心、尊重都会对学生成长起到铺垫作用,会对后期的成长起到作用。故而,在班级管理中,老师需要通过各种各样的活动来促进学生之间的团结,让学生在活动中互帮互助,通过集体生活让学生感受到温暖。爱就像接力棒一样,学生们在集体中相互影响着,传递着,被浓浓的友情包围着,用爱凝聚每一个学生的心。

1.3 以同目标筑集体凝聚力

一个集体的共同奋斗目标是一个班集体理想和前进的力量和导向,一个班集体如果没有共同奋斗目标就很容易失去前进的动力,一个良好的班集体应该时刻保持有一个集体的奋斗目标,这样有利于班级凝聚力的形成。在实现班集体奋斗目标的过程中,要充分发挥集体每个成员的积极性,使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程,从而达到效果的最大化。每一集体目标的实现都是成员共同努力的结果,要让他们分享集体的欢乐和幸福,

从而形成集体的荣誉感和责任感。于是,我召集了班干部们一起参加讨论,对于班级现状进行研究分析,听取班干部意见,结合《大学生守则》和《大学生日常行为规范》条例制定好班级班规,召开班会对全体学生进行有效的教育工作,让学生们认知到自己的行为是否符合规范。同时培养他们的自我认知能力,让学生意识到自身的行为是否会直接影响到班集体的考核加分或者是扣分。每当学校组织竞赛活动的时候,我都会召开班会让学生们聚集在一起,进行班级大讨论,分析我们班级的优劣势,大家共同制定竞赛方案,一起去奋斗。这样极大地调动了学生们的积极性,从而增强了班级凝聚力和集体荣誉感。

1.4 建立有效的激励约束机制

群体规范对于群体成员了解互动规则,把握言行,明确群体目标等具有重要的指导意义。对于高校学生班级管理实践而言,最重要的莫过于激励和约束机制的有效建立。基本上每个高校都有校本特色的《学生手册》,它是班集体和班级成员大学期间活动的基本遵循。因此,要高度重视《学生手册》的学习,必须组织学生认真学、系统学、反复学、经常学。《学生手册》的主要内容有三个方面:一是激励导向的内容。如奖学金评审,评优评奖等;二是约束导向的内容。如学生行为规范、违纪处理办法等;三是指导导向的内容。如外宿办理流程、助学金评定规则等。在遵照执行《学生手册》各项规定的基础和前提下,各班级可以尝试建立具有班级特色的规范或激励约束机制。在建立和执行班级特色规范上,要突出“早、严、细、实”四个字。所谓的“早”,是指具体规范建立要早,丑话说在前头,规矩立在前面。所谓的“严”,指执行要严。以人为本不错,但松是害,严是爱,不管不问要变坏。所谓的“细”,指要进一步细化学生手册的部分规则,体现操作的现实性和可行性。如助学金评定过程中,学生家庭贫困,平时学习不勤奋,考试作弊违纪被处理是否还有享受助学金的资格?所谓的“实”,指的是实实在在,应对新情况提供真办法解决真问题。

结语

高中班主任班级管理风格对于班级凝聚力有着一定程度的影响,这也表明高中班主任班级管理风格选用的是否合理直接关系到班级整体凝聚力的高低。那么高中班主任就需要尽快认识到自身班级管理风格对于班级凝聚力的影响,充分发挥自身班主任的作用,加强对班级管理现状的了解,相应地选用科学合理的班级管理风格,同时不断地完善和改进班级管理风格,以便于班级凝聚力的提高,促进高中学生的健康成长和发展。

参考文献

- [1] 杨晓琳. 浅谈班级凝聚力的形成[J]. 内蒙古师范大学学报, 2017, 36(6): 516-517.
- [2] 于娜. 试论高校辅导员对班级干部的选拔、培养与使用[J]. 吉林华侨外国语学院学报, 2018, (2): 80-83.
- [3] 吴海霞. 增强班级凝聚力, 创建和谐班集体[J]. 考试周刊, 2018(34): 229-230.