

小学语文识字教学策略

刘品富

(江西省宜春市铜鼓县大墩小学 江西 宜春 336202)

[摘要] 在小学语文的识字教学过程中,教师要针对学生的年龄特点,选择适合学生的教学模式。同时要争取家校合作,提高学生的识字量。还要采用学生喜欢的课堂识字方法,让学生在课堂上乐在其中,真正提高学生的识字能力。下文对此进行了分析。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 教学模式

一、概述

识字能力是小学生学习的最基本的能力。小学生的思维特点是以形象思维为主,而课本中出现的是大量抽象的归类字,所以,小学低年级语文教学的重点和难点是识字教学。为了能让小学生在愉快轻松的氛围中识字,教师要努力激发学生的识字兴趣,拓宽识字教学的途径,创新识字教学的方法。

二、小学语文识字教学策略

(一) 针对学生的年龄特点,选择适合学生的教学模式

汉字是学生语文学习的基础,所以教师要针对识字教学展开特殊的教学。不同年龄段学生汉字的词汇量不同,小学低年级段刚开始接触语文,处于初步学习阶段,所以在这一时期的学生的学习至关重要。要使学生学好语文,认识更多的汉字,为以后的语文学习打下坚实的基础。针对小学高年级段的学生,此时的学生已经有了一定的词汇量的积累,因此生字词的教学更加容易。教师也要对不同词汇量的学生展开不同的教学。针对小学低年级段的学生,教师要充分利用汉字的特点进行教学,要指导学生先去学习汉语拼音,然后引导学生去拼拼音认识汉字,有些学生认为拼拼音很难,这时就需要教师设计好的教学方法,可以带领学生去玩拼音游戏,为汉字的读音的认识打好基础。当学生掌握了拼读方法后,再指导学生通过拼拼音认识汉字的读音。识字需要学生既能认识汉字,也能拼写汉字的读音,还能会写字。所以,教师也要对汉字的结构以及书写等进行讲解,引导学生去进行练习,使学生写出漂亮的字体。教师也可以借助生活情境,使学生去在情境中去学习,去认识更多的生字词,也要指导学生去到生活中去学习,如走在马路上对于一些广告牌中的字,还有马路上的字,买东西的食品包装袋上的字等,使学生去充满好奇心去学习。

(二) 家校合作,提高学生识字量

识字教学如果只在学校里课堂内去学习显然是不够的,需要花费学生更多的时间和精力。在家庭教育中家长也要重视学生的学习,家长也要与教师多沟通,了解孩子的学习情况。并积极参与到孩子学习的过程中,和孩子一起去学习,使孩子通过训练不断提升识字能力。教师可以和家长在QQ群或微信群里展开互动,并每天布置一定量的作业引导家长与孩子一起完成。如在识字教学中,教师就可以知道家长花费一定的时间和精力陪伴孩子,并引导孩子去认字。家长可以和孩子选择合适的课外读物,和孩子一起去阅读课外小故事,使孩子在阅读中去拼拼音,认识汉字。家长也要重视孩子的教育,与孩子一起展开学习,使孩子逐渐受到积极的影响,家长的识字辅导至关重要,会影响到孩子的识字能力的提高。如果家长不关心孩子的成长,不每天与孩子一起去进行课外阅读,则会造成孩子的识字量不够,达不到阅读标准和水平,在语文学习中出现越来越多的生字词,所以教师要与家长多进行互动,使家长认识到家庭教育的重要性,从而将精力放到孩子身上,与孩子一起去通过阅读识字。家长在带领孩子识字的过程中,也可以采取多种方式,如和孩子一起阅读感兴趣的书籍,也可以与孩子一起去看动画片等电视节目,使孩子在娱乐中认识更多的生字词。家长也可以在生活情境中引导孩子去认识

生字词,如买的東西包裝袋上、生活中等各个方面,与孩子一起到生活中去学习,使孩子感觉到学习是无止境的。教师和家长也可以指导学生掌握一些好的学习方法,如字体的结构,在学习汉字的过程中一些字体是有规律的,所以要积极引导去注意观察,掌握汉字学习的规律,使学生更好的进行记忆。

(三) 采用学生喜欢的课堂识字方法,让学生在课堂上乐在其中

在语文中生字学习是非常有必要的,学生掌握了更多的生字词,才能去继续学习语文课文、诗词等内容,所以教师要引导学生更好的学习生字词。通过有趣的教学方式,吸引学生的注意力,使学生去识字、认字、写字。在汉字教学中,教师也可以将汉字的读音、结构等进行讲解,以引导学生更好的去学习。教师可以使用多媒体,对汉字的读音以及结构等进行讲解,在进行生字教学时,也可以将其放在特定的语境下去进行教学,以引导学生更好的去学习。如在“飞”这个字的教学中,教师就可以去组词造句,然后引导学生去学习,在组词造句的过程中也更利于学生去学习汉字。如“飞”这个字组词“飞翔”“飞奔”等,教师可以引导学生用“飞翔”来造句,使学生进行学习,“小鸟在天空中飞翔”等句子,所以教师可以让学生将生字词放在特定的语境下去学习,以提高学生的学习兴趣。教师也可以结合学生造的语句进行情境创设,用多媒体中的图片展示句子的语境,使学生更好的去学习。当学生在课文阅读中遇到不认识的生字词时,教师可以引导学生去查字典,指导学生如何使用字典,以使学生在查阅字典的过程中认识更多的生字词。教师也可以指导学生联想、想象,可以将汉字与图片联系起来,在学习汉字的过程中,可以联系图画,以引导学生更好的去学习和记忆。教师在带领学生识字的过程中,可以用多媒体呈现有趣的图画,并让学生一边观察图画一边进行生字学习,这是一种好的教学方式。

三、总结

总之,在小学语文识字教学的过程中,针对不同年龄段的学生要选择适合的教学方法,采用不同的教学策略进行科学有趣的识字教学,让学生在乐中学,在趣中开心识字,强化学生识字的欲望,激发学生写字的热情,真正提高学生的识字能力。识字是学生阅读的基础,是小学语文教学的重点内容,为了让学生能够有主动识字的愿望,识字量达到课程标准的要求,教师也必须采用有趣的教学方式提高学生的识字量。

参考文献

- [1]小学语文情境化课堂识字教学方法[J].杨庆华.文学教育(下).2018(10)
- [2]基础教育教师培养模式研究——对语文识字教学的探究[J].吴丽君,葛逸敏,李生鹏,李媛媛,郑秀真.河北北方学院学报(社会科学版).2018(05)
- [3]字理教学及其在小学语文识字教学中的作用——以珠海市香洲区湾仔小学为例[J].赵双,罗玉琼.现代交际.2017(06)
- [4]小学语文情境化课堂识字教学方法[J].杨庆华.文学教育(下).2018(10)