

关于新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考

袁明元

(四川省广安市岳池县酉溪中学校 四川 广安 638305)

[摘要] 当前的初中教育活动中,全面落实了道德与法治教学这门学科。道德与法治教学融入学生生活,以培养学生的思想道德品质和法治素养为主要目标。在进行道德与法治教学的过程中,培养学生产生正确的世界观、人生观以及价值观。在新课程改革的背景下,对当前初中道德与法治教学也提出了更多的要求。同时也是为了顺应学生在当前社会健康成长的目标。本文将针对在新课程改革的背景下,如何进行初中道德与法治教学展开分析,以期能使初中道德与法治教学为学生的成长和发展做出更多的积极影响。

[关键词] 新课改;初中道德与法治;教学策略

0引言

初中道德与法治教学的开展,全面培养学生在成长中所需的能力和必备的良好品格,是目前初中道德与法治教育的重点教学问题。将传统的单向输出式教学转变成互动共享教学,让学生在初中道德与法制的学习中产生良好的学习体验和深度的学习感悟,对学生的主体发展起到更好的引导作用。如何能进一步实现初中道德与法治教学的有效性,是初中教师在教学中所要重视起来的教学问题。

1 初中道德与法制教学存在的问题

1.1 对知识传授过于重视,教学形式僵化

现如今,教育形式不断的向素质教育进行转化,初中考试的模式却依旧没有变化,教师依旧采取“应试式教学”,更加注重知识的传授,对培养学生的能力,教师却未提高重视程度,这样的教学现状得不到改善。初中道德与法制更加偏重于实践,要实现生活和理论相结合。但是这样的教学模式,学生很难进行深入思考,从而影响到初中道德与法制教学有效性。教师要根据课程的内容和学生的个体性,设定科学的教学方式和教学形式,创办各种各样的活动激发学生的自主思考。教师在实际教学中却因为课堂时间的限制、教学进度的限制很难开展活动,或者是开展的活动过于简单,仅仅是师生之间一问一答的形式,对学生起不到思考、分析的引导作用。

1.2 学生对学科认识不足,社会环境对学生产生影响

初中学生所面对的中考这一环节,道德与法制相比数学、语文、英语这样的主科来说分数占比较低,在考试中略显简单,不容易引起学生的重视,教师在对学生进行道德与法制教学时,方法机械化,无法勾起学生对该课程的兴趣,甚至于很容易让学生产生对其的厌恶,从而影响了初中道德与法制教学的有效性。初中道德与法制的主要教学目标就是引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。该课程在强调学生知识性学习的同时,对学生的品德、人格的培养也要引起重视,初中生处在一个正在发展的过程中,判断是非的能力相对较弱。在学校的生活,都是给学生提供一个单纯、积极的环境,但是学生对社会还不是很了解,学生单纯的思想在外部社会的熏陶中会产生自我怀疑,对已经产生的道德与法制的认识也会持怀疑态度,对初中道德与法制教学的有效性产生一定影响。

2 教师对教学模式进行新发展

初中道德与法制课程的基础是面向生活,这就意味着教师的教学内容要与实际相关联,和生活进行紧密联系,教学的方式要更加的现实化、多样化。教师可以采用问题启发法、角色扮演法、趣味故事教学法、情境教学法、案例教学法等方法进行教学,使初中德育与法治的教学更加有效化。通过趣味故事教学法,教师可以围绕课程的内容,提前寻找合适的故事案例,在教学中通过讲故事的方式带入内容,使学生对知识产生兴趣,更好的投入学习当中。角色扮演法的运用,则能使学生在教师事先设计好的角色扮演案例中,身临其境的感受到课本知识要传达的信息,从而能对德育与法治知识更加了解。

3 将德育与法治的教学与生活相结合

在进行德育与法治的教学过程中,教师要带领学生走出教学课堂,从传统的教学方式中脱离出来。教师要对学生进行引导,让学生对社会上的热点新闻、热点事件进行观察,例如可以让学生利用互联网、电视、广播等方式捕捉信息,通过在信息中发现德育与法治的知识,学生能得到真切的体验,这样的方式,将教学内容变的丰富有趣起来,将以往教学内容的单一性进一步的改善,学生也能对学习德育与法治产生更高的兴致,随着德育与法治的教学内容变得更加丰富,学生对这门科目的学习也就更加有兴趣,进一步的使初中德育与法治教学高效化。

4 改变考核评级价体系

传统的考试评价体系很难反映道德与法制课程的有效性,对任课教师的主观能动性也存在一定程度上的束缚,使教师无法进行各式各样的有效课堂活动,学生容易产生消极性,从而影响了初中道德与法制教学的发展。初中道德与法制课程的考核评价标准标准进行改变,可以从以下方面进行:评价的形式更多样化,评价的内容多元化,评价的主体多样化,对评价的过程给予重视。

5 结束语

初中道德与法制应该具有生活化、活动化的特征,对素质教育也提出要对情感、态度价值观的理念加强。初中阶段,是学生人生当中的重要阶段,起着承上启下的作用,初中道德与法制的教学一定要做到有效化,以更好的促进学生素质培养。

参考文献

[1] 郭树媛. 新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J]. 才智, 2018(32): 179-180.

[2] 杨浩亮. 初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2018(16): 87.