

高中语文整本书阅读策略——以《红楼梦》为例

丑 玲

(陕西省西安市蓝田县城关中学 陕西 西安 710500)

[摘要] 随着新课改的不断实施,越来越多的教学方法出现在我们的眼前,任务群就是其中一种教学方法,任务群主要是指教师在教学中,通过引导学生阅读整本书拓展他们的视野,进而构建高效的课堂教学质量。鉴于此,教师在教学中,如何正确借助任务群引导他们阅读整本书,是所有教师高中语文教师都关注的问题。文章对高中语文整本书阅读策略——以《红楼梦》为例进行了探究分析。

[关键词] 教学;整本书阅读;红楼梦

一、课前开展导入环节

我们在教学中,要想激发学生对整本书的阅读兴趣,应注重课前的导入环节,因为,有趣的导入不仅可以激发学生的学习兴趣,还能引起他们的好奇心。鉴于此,高中语文教师在开展整本书阅读时,可以在课前为学生导入一个引子,吸引他们阅读的兴趣,促使他们可以真正的融入到教学中。例如在开展《红楼梦》整本书时,为了吸引学生们的阅读兴趣,上课之初,我引出了这样的一个引子,如:“同学们,红楼梦是我国四大名著之一,你们知道红楼梦中林黛玉、贾宝玉、薛宝钗他们三个的爱情故事吗?你们认为林黛玉和薛宝钗谁的性格较好。”随着我问题的布置,学生们议论纷纷,在他们探讨的过程中,我借助多媒体技术将自己在课前准备的课件呈现到了他们的前面,吸引他们的注意力,促使他们可以在脑海中展开想象,形成有趣的画面感。这样的教学方式,不仅可以提高整本书阅读的效果,还可以调动他们在课堂上的积极性。

二、问题阅读,以事件为线

问题是指教师在教学中,根据教学内容以及学生的实际学习情况,有目的、有意识的选取适合他们的问题,引导他们思考,活跃其思维。鉴于此,高中语文教师在开展整本书阅读时,可以从整本书中选取合适的内容,吸引他们的注意力,促使他们可以真正的理解课本内容,强化他们对文章的印象。例如在贾琏偷娶尤二姐事件中,教师可以向学生们提出几个问题,引导学生开展阅读,如,问题一:贾琏和尤二姐二人是如何认识的?问题二:凤姐又是如何发现的?发现后采取了什么样的措施?尤二姐的下场如何等等?通过这样的问题,促使学生可以对这一事件有一个整体的把握。随着教师问题的布置,学生懂得了故事开端是贾琏和尤二姐暗生情愫,互相爱慕,所以,贾琏冒着极大的风险,背着王熙凤,在外面安置了一所宅子给尤二姐居住,二人也度过了一段悠闲的时光,但纸包不住火,王熙凤最终还是发现了。当然,教师在此基础上可以引导学生思考王熙凤是如何处理这件事的,如,首先,她向贾琏的侍从询问具体情况,以便能够更好应对;其次,王熙凤并没有立马就找上门,而是按兵不动,静等贾琏外出办事才动手。此外,我们通过前面的阅读,已经知道王熙凤平时是一个打扮妖艳的人,但是,他在见尤二姐时,却穿的格外的朴素,王熙凤之所以这样做,是因为她要告诉众人贾琏这是在服丧期间,

停妻再娶,她这样做是站在道德的制高点上先发制人,让对方处于一个恐慌和心虚的状态;再次,王熙凤又口蜜腹剑的邀请尤二姐进贾府,共同照顾长辈,侍候贾琏,看似姐妹情深却是想牢牢的控制尤二姐;最后,在尤二姐刚进贾府时,王熙凤尽显温柔孝顺,迷惑长辈视线,也获得了长辈的赞许。然而,背地里,托人去找尤二姐的未婚夫来状告贾琏,大闹宁国府,在长辈面前陷害尤二姐,制造舆论,并且安排了恶仆去照顾尤二姐,给她剩菜剩饭,百般羞辱,尤二姐小产后受不住这种羞辱最后吞金自杀。通过这样的教学,不仅可以使学生们更好的理解课本内容,还可以激发他们的阅读兴趣,从而为后续的阅读教学铺垫扎实的基础。

三、小组合作,以人物为线

小组合作学习是新课改后,教师常用的方法之一,小组合作学习顾名思义就是指教师在教学中,将学生按照“组内异质,组间同质”的原则,分成几个不同的学习小组,并在此基础上引导他们在组内相互探究学习,在完成集体任务的基础上,完成个人任务。基于此,高中语文教师在开展整本书阅读时,可以将合作学习融入到教学中,促使他们可以在组内互相探究学习。具体来说,教师可以将学生按照学习成绩、性格、性别等综合原因,将他们分成若干个小组,并可以将整本书的各个物分配给各个小组,在此基础上开展讲解教学。比如,教师在讲解王熙凤这个人物的过程中,可以从王熙凤一出场作者对她动人的外貌,出众的口才的细节描写,把握她的外在形象特征;从王熙凤借剑杀人,在贾琏纳妾后,弄小巧害死了尤二姐来感知她的奸猾狠毒;凤姐是贾府的掌管者,职务安排必须经过凤姐,但凤姐又比较贪财,比如贾芸送礼给凤姐来谋取职位。再如,教师在讲解金钏去世时,王夫人需要一位丫头来填补空缺,众人纷纷给凤姐送礼,凤姐来者不拒等事例,充分地体现了她是一个贪财重利之人;从凤姐巧妙化解贾赦强取鸳鸯,贾母大发雷霆一事中我们能够看到这个人物的机智幽默等等,这样学生就可以在较短时间内获得较为整体的感知,也能拓展学生的思维,认识自己的阅读过程中的不足,充分把握一个人人性的多面性与复杂性,才能更好的了解作品。

参考文献

[1]王凤歧.高中阶段推动整本书阅读的建议与价值讨论[J].课程教育研究,2019(18):102-103.

[2]段会莲.高中语文整本书阅读教学的策略[D].湖南师范大学,2018.