

浅谈家校合作对孩子行为习惯的影响

李文怡

(广东省化州市第一小学 广东 化州 525100)

【摘要】父母是孩子教育的第一责任人，而老师是学生能否接受科学的、领先的教育的钥匙。孩子这棵小树的茁壮成长是父母和老师协同合作，科学合理的浇水、施肥的结果。探索科学的、行之有效的家校共育模式，营造和谐的德育环境对于新时期的学生健康成长具有重要的现实意义，同时也能丰富学校教育的内涵，提高老师和家长的素质，从而使家校形成合力，共同探索孩子的内心世界，最终促进学生在品德和学业以及身心各方面的良好发展。

【关键词】学校教育；家庭教育；家校合作

从事教育事业二十多年，我接触过形形色色的家长和学生。通过长期的跟踪、观察、与家长的沟通中，我深有感悟：在孩子的成长过程中，家校合作至关重要，来自家庭的教育往往发挥了极大的作用。孩子就是家长的缩影，一个优秀的孩子必定是父母潜移默化的结果；父母教育的缺失，是导致“问题孩子”的根本。

父母是孩子教育的第一责任人，而老师是学生能否接受科学的、领先的教育的钥匙。孩子这棵小树的茁壮成长是父母和老师协同合作，科学合理的浇水、施肥的结果。

一、家校互动必要性

1、及时沟通，有利于学校、家庭合力发挥作用。比如最近江西上饶小学生被同学家长杀害事件，“嫌疑人称受害学生多次欺负女儿”，小学生之间有点摩擦并不奇怪，如果家长与老师及时沟通处理，就不会酿成大祸。

2、通过搭建的互动平台，家校之间、家长之间互相交流，家长可以充分了解孩子在班内的情况，客观地认识孩子的发展状况，找出差异，取长补短。

3、提升家长的育儿素养，家长可以向老师、向其他家长学习怎样教育孩子。各家长的学识不同，阅历各异，对孩子的态度也不相同，有的放任自流，有的娇生惯养，有的信奉“棍棒出乖儿”，通过家校互动，教学相长，更新教育理念、改进教育方法，配合老师教育孩子，往往起到事半功倍的作用。

二、我们该如何利用网络加强家校互动

1、参与实践

一方面，教师积极学习、提高教育教学水平，并及时与家长分享、交流。另一方面，鼓励家长参加活动、听讲座，大家互相学习经验，做到教师、家长、孩子一起学习，共同进步。

2、观察分析

主动去发现学生思想品德和行为习惯存在的问题和学生的个性差异，行为习惯、学习习惯、生活习惯以及个性特点等。同时召开部分学生座谈会，部分家长座谈会。了解家长对孩子成长的期望，再去研究解决，以便有针对性地进行教育。

3、个案研究

针对具体问题，对症下药，与家长“约法三章”。工作做到细化量化，根据孩子的实际情况，与家长商定对策，齐抓共管，避免过激语言、行为。根据教育部《小学生守则》《学生日常行为规范》的要求，针对学生在学习、纪律、卫生、安全等方面存在的不足，我们制定并公布了《我们的约定》，以制度促文明集体、温馨家园的形成。

4、学习交流

我们不断探索新的教育教学方法，通过公开交流或匿名留言的方式，倾听学生家长对教育工作的建议和意见。通过家长学校的分班授课，传授家庭教育知识，使家长掌握家庭教育的基本原理、规律和方法，帮助家长树立正确的家庭教育观念，提高家长自身的素质，提高家庭教育水平。加强家庭教育与学校教育、社会教育的联系。同时开展咨询、经验交流等其它形式的教育活动。通过上课、培训、交流，消除家长在教育孩子方面的一些误区，让家长懂得了家校共育对孩子成长的必要性和重要性，使家长掌握了一些较科学的教育孩子的方式、方法。

5、经验总结

为了更好地引导孩子，我们必须做到“身正、心善”，立德

树人，对孩子进行要言传更要身教。正如央视著名主持人董卿说的：“你希望孩子成为什么样的人，你就去做什么样的人”。言传身教有着潜移默化的神奇力量，会在不知不觉中，影响孩子的思想和行为，甚至孩子的一生。父母的责任，不应止于给孩子关爱，更应成为孩子的榜样，学习的榜样，做人的榜样。

三、谈谈我们通过网络加强家校互动，取得的一些成效

1、及时反馈，促使学生的改正错误行为

我们班有个同学叫李明洋，有一段时间总是迟到，我及时通过微信向他妈妈反映情况，她妈妈说：“不对啊，我都是提前送过去的。”我让他与妈妈对话，他承认了自己是在学校门口逗留，等妈妈回去了，就跑到校门口的玩具店玩儿去了，直到听到上课铃声响了才匆匆忙忙跑进教室。了解到他这种情况，我们对他进行教育，共同监督，李明洋再也不敢瞒着家长和老师在课外游玩了，学习也认真多了。

2、沟通多一点，关心多一点，学生身心更健康

班里还有个孩子叫陈晓杰，平时沉默寡言，老师叫他回答问题他不出声，一与同学闹矛盾就会很粗暴地动手动脚打架，想叫他去办公室谈话，他一动也不动，我只好冷处理，然后向他家长反映，了解他的性格以及在家里的表现。

原来，他生活在一个特殊的家庭，父母离异又各自建立了新的家庭，他放学后不是回家，而是到托管里吃饭、住宿，周末才回爷爷奶奶家。正是家庭教育的缺失，导致他关闭了心门，不愿意与人交流。了解到这种情况，我改变了对他严厉的态度，而是多关心他，也让他的父母尽量多陪伴，多关心他。为了使父母跟他“有话可说”，我加了他们的微信，把陈晓杰在学校的表现，特别是偶尔表现出的闪光点，用语言、文字、图片、小视频发给他的父母，并建议他们该怎么做，邀请他们来参加家长学校课堂，参加班里的故事会、家长会，融入孩子的世界，了解孩子的想法，才能对症下药教育孩子。

慢慢地，孩子变得开朗了，当同学有困难，也会主动伸出援手了，我们由衷地为陈晓杰感到高兴。

3、分享交流，共同进步

我们建立了班级微信群、家委会成员群，大家在群里分享正能量文章，交流学习心得和育儿心得；定期召开家长会，鼓励家长积极参加我们家长学校的课堂学习，邀请家长参加亲子活动、班里的故事会、同学生日会、班级才艺展示会等，见证孩子的成长历程。家长和老师之间建立了平等信任的关系，教育工作开展起来就顺利多了。

四、结语

综上所述，学校教育与家庭教育是密不可分的，家校合作对孩子的行为习惯影响是深远的。习近平总书记也多次谈到要“注重家庭、注重家教、注重家风”，强调“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”。由此可见，家庭教育的重要性。孩子良好行为习惯的培养，需要社会、家庭、学校的共同努力，家校合作，是最好的教育途径之一。

参考文献

[1]丁东生.多方联合重构体校家校合作模式的探究[D].华中师范大学,2017.

[1]黄燕芝.家校合作促进学生道德行为的健康发展[D].苏州大学,2010.