

# 如何提高小学数学教学效率

傅秀英

(广安市广安区希望小学校 四川 广安 638000)

**[摘要]** 数学教育除了传授数学知识和方法外,还应担负起人格教育的任务。学生是学习的主体,不是知识的容器。教师不仅要传授知识、技能,还要引导学生自己动脑、动口、动手,才能把知识变成学生自己的财富。要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。

**[关键词]** 小学数学;教学效率;提高策略

## 一、创设问题情境,激发学习兴趣

恰当的诱发性的问题情境具有两个特点:处在学生思维发展水平的最近发展区,学生对其可望又可及,能刺激学生的学习欲望;有一定的情趣,能引起学生的兴趣和好奇心。创设恰当的问题情境,能充分激发学生的求知欲,创造愉快学习的乐学气氛,促进学生积极主动地探求知识。

一般来说,如果学生对所学的知识感兴趣,他就会深入地、兴致勃勃地学习这方面的知识,并且广泛地涉猎与之有关的知识,遇到困难时表现出顽强的钻研精神。因此,要促进学生主动学习,就必须激发和培养学生的学习兴趣。

## 二、采用多样的教学方法

(一)数学课中培养学生学习数学兴趣的途径是多种多样的,和谐融洽的师生关系、选择适当的教学方法、展示数学丰富的美育因素,如形式美、概括美、简洁美、对称美、辩证美等,都是激发学生学习兴趣的极好手段。教师适时的表扬、鼓励,对学生学习给予肯定的评价,小学生年龄小,自制力差,注意力易分散。因此在课堂教学中,应力求形式新颖,寓教于乐,减少机械化的程序,增强学生学习的兴趣。

(二)教师要善于把抽象的概念具体化,深奥的道理形象化,枯燥的事物趣味化。如色彩鲜艳的教具;新颖的谜语、故事;有趣的教学游戏;关键处的设疑、恰当的悬念;变静为动的电化教学等等,尽可能使学生感到新颖、新奇,具有新鲜感和吸引力。教学内容与学生的生活实际密切联系,也可以把学生的注意力集中到要解决的问题上。因此,在教学中,对教学内容要讲来源,讲用处,通过联系实际,解决学习、生活中的问题,让学生感到生活中处处有数学,这样学起来自然有亲切感、真实感,从而激发学生学习数学的积极性。

(三)用新颖有趣的教法。如在教学“乘法的初步认识”时,说:“今天老师要和小朋友们开展计算比赛,比一比谁算的又对又快,接着我出示了题目:2+2+2,6+6+6+6+6,9+9+9+9+9(20个9)。看了题目以后,小朋友们马上投入到紧张的计算比赛中去,正在兴致勃勃的把数字一个一个的加,我却立即说出了得数。小朋友们觉得很奇怪。这时我说:“其实,老师做加法的本领并不比你们强,只是我掌握了一种新的运算方法,掌握了这种方法以后,算几个相同加数的加法时速度就会快多了。这种运算叫乘法,你们想学吗?”正是这举措,展示了乘法这教学内容的内在魅力和巨大作用,无疑把学生紧紧地吸引住了,从而诱发了学生急切学习乘法的需要和强烈的学习兴趣。

(四)小组合作学习。组建学习小组是分组合作学习的前提,组建合作学习小组在学生自愿的基础上进行。根据学生的知识、学习能力、兴趣爱好、心理素质进行综合评,然后搭配若干异质学习小组,通常以4-6人为宜。小组成员要有具体明确的分工,在每一个阶段每个人都有侧重的一项职责,担任一个具体的合作角色,如小组讨论的组织人、记录员、汇报员,一定时间后角色互换,使每个成员都能从不同的位置上得到体验、锻炼和提高。

## (五)利用现代化科技进行教学

新课改后的教学,教师不再拘泥于传统的教学方法,教师讲课,学生在下面听课。由于新课改的实施,现在科学技术的发展,多媒体技术已经融入到现代化教学当中。教师可以制作教学

课件来集中学生的学习注意力,让他们更专注地进行学习。制作教学课件,教师就需要把握好小学生的性格特点,他们大多数都是喜欢玩耍的,因此教学课件应该更多是游戏或者动漫的形式,这样可以吸引学生们的兴趣,让他们主动地去学习。同时,教师在课间的时候可以适当地放一些益智的动画片,让学生们觉得学习数学是非常快乐的,也可以让他们在动画片中进行学习。当教师在给小学生讲述集合这一章节的时候,教师就可以在PPT上制作出圆形或者是球形的图像。以前教师在讲课的时候,他们只能照着书念,现在科学技术的发达,教师就可以将这些图像形象地呈现在多媒体上,让学生们直观地去学习,这样不仅可以加深学生们对该章节的印象还可以让学生们喜欢数学。将科技与教学进行融合是新课改中重要的举措之一。

## 三、在有效的数学实践活动中,提高学习效率

陶行知先生说过,要解放儿童的头脑、双手、嘴巴、空间和时间,我们就要让学生到课外去,到社会中去,把课堂上学习的知识扩展延伸,去解决社会实践生活中的问题,体验数学的价值,激发他们爱数学学数学、用数学的情感。为了在学生学习数学知识的同时,不断增强应用意识,就必须在教学过程中加强数学实践活动,使学生有更多的机会接触生活中和生产实践中的数学问题,认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

例如在学生学完圆柱圆锥体积之后,有的学生提出:在日常生活中我们见到的一些物体,如剪刀、斧头铁制的玩具狗。他们是不规则的几何体,怎样才能测出这些物体的体积呢?由此针对学生发现提出的问题,我们组织了开展测量不规则几何体的体积的实践活动。具体要求选择一个不规则的物体(如铁制的动物玩具、土豆、石块等)。采取怎样的测量方法,你是怎样想到的?把实践过程用数学日记的形式写下来,准备明天在班上交流。各小组在组长的组织下分工、准备、讨论探究、实践操作,用多种方法测出不规则物体的体积。

## 四、教师运用“期望心理”,赏识学生

运用“期望心理”,可以增强学生学习信心和学习情感。心理学著名的“罗森塔尔效应”告诉我们:教师对学生抱以希望,经过一段时间以后,学生常常会如教师所期望的那样取得进步。美国心理学家马斯洛认为,人类需要分为五个层次:首先是生理需要;其次是安全需要再次是归属与爱的需要;第四是尊重的需要。尊重的需要包括自尊和来自他人尊重两个方面,最高一层为自我实现的需要,孩子们都有一种表现的欲望,都希望自己被他人重视或承认,或自己足以引起他人重视。“完美”只要尽心,不但给了每一位学生自信,还满足了学生的需要,为他们的自我实现提供了追求的精神动力。这样的期望演说会取得巨大的成功,学生们都尽自己的努力,也会极大地调动学生学习的积极性。

现实生活既是数学的起点,又是数学的归宿。学以致用,把所学的知识运用到实际生活中,才是学习数学的最终目标。只有真正运用数学知识,解决生活实际问题,才能实现数学和生活地有效结合,才能切实地提高学生的生活实践能力和解决问题的能力。

## 参考文献

[1]幸淑冰.优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量[J].新课程(小学),2018,11.