

浅谈创客教育在学校管理中的作用

姜琪敏

(石棉县希望小学 四川 雅安 625400)

[摘要] 随着社会经济和科技的不断发展,教育的内容和形式也发生着日新月异的变化。新课程改革要求学生在全面发展的同时注重个性发展。青少年接受知识的能力较强,而且主观创造力也在提升。未来的教育需要面向未来,符合社会发展,因此,学校管理模式应顺应这一发展趋势。本文主要论述创客教育在学校管理中发挥的作用,希望为创客教育的发展提供理论依据。

[关键词] 创客教育;学校管理;支持;作用

创客教育目标主要是以创客的课程为载体而实现。学校除了开设专门的创客课程外,也可以结合学科内容设置创客课题,将创客教育的理念融入学科教学中。创客教育的核心即创新与实践,显然,这是未来人才培养的必然需求,而且也是中国学生最缺乏的能力之一。可见,创新实践能力的培养是创客教育培养的基础目标。

一、创客教育的内涵

“创客”一词,最早源于单词“Maker”,主要是指以某些兴趣和爱好为前提,立足与将创意转变为现实的人。创客教育,是创客文化与教育的结合,基于学生兴趣,以项目学习的方式,使用数字化工具,倡导造物,鼓励分享,培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。创客教育是一项系统工程,需要从环境、课程、文化、教师队伍、教育计划等多个方面协同推进。创客教育的实施符合“大众创业、万众创新”的时代背景。在中小学开展创客教育是素质教育的发展趋势,同时也是推动学生个性发展,培养学生创新精神和实践能力的重要举措。

二、创客教育在学校管理中的作用

(一) 推动学校成立创客教育保障机制

创客教育的实施需要学校管理各个方面做好保障工作。创客教育的开展首先要以课程改革为基础和支撑,同时实现教育的多元化。学校应根据学生的身心发展特点以及兴趣还好充分尊重学生的个性差异,为了促进学生的发展,应从校领导到科研骨干教师共同成立创客教研组,同时积极鼓励教师进行创客教育的研究,逐步完善教师教研激励机制。对于那些在创客教育的理论研究、项目组织、课程建设、教材挖掘以及学生指导方面有所贡献的教师和教研人员进行奖励。

(二) 促进学校创客教育场所建设

在实施创客教育的过程中,创客教育的场所是必不可少的基本设施。创客教育实践场所建设不仅要注意硬件建设,还需要加强对软件建设的重视。创客教育场所中的硬件建设主要包括创客学习与创客操作的实践区域,主要以开展拓展性的创客教育课程为主。创客交流区域主要用于展示创客作品及分享经验。创客实践器材和各类物品需要有专门的实践区域。创客教育过程中不可避免的要开展一些竞赛来提升创客教育的质量,培养学生的创新思维和能力。软件部分主要是借助互联网来创设创客平台,让学生通过创客平台来形成知识、经验、结果的共享。同时创客课程的开发也是学校创客建设的一项重要举措。学校通过开设选修课程,加强课程与技术的结合,丰富创客活动内容,引进校外优质教育资源。学校创客教育的实施让学校的建设和管理更加全面化。

(三) 完善学校课程开发和建设

中国的传统教育是应试教育,缺少开设培养学生“创新精神和创造力”的课程,纯粹的理论学习使学生的大脑僵化,学校开设集设计、3D打印和电子积木开发于一体的“边学边做”的课程,把数学、科技等课程中的许多抽象概念通过让学生动手设计一些由3D打印和传感设备组件组成的小电路和小装置,变成有趣的课程。课程改革重视“以人为本”,真正将学生放到学习的主体地位,注重学生思维和能力的发展,打破了传统的教学模式,课程开发更具有现代意义。创客选修课是创客教育的完美诠释,

既开展“创客式教育”,又培养“创客”,更推进校本课程的开发。首先,学校积极培养创客师资,安排创客教研组所有成员参加各级各类的创客培训,提高专业素养;其次,学校要鼓励创客教师根据自己所长编写创客教材,开设选修课;再次,学校可借鉴其他学校、社会创客机构的课程资源开发利于学校的创客课程;最后,创客教研组要经常开展创客教育研讨,集思广益,在探索中前行,在前行中创新。

(四) 全面提升学生能力

创客教育可以提高学生的创新能力、动手能力。在创客教育中,学生积极动脑、动手,将自己的奇思妙想一步步地转变为实物,学生在动手创造的过程中,也了解了当今的尖端科技,如此一来更加激发了学生的求知欲,这就促进了学习兴趣的产生。创客教育可以培养学生的观察能力。想象力是每个孩子与生俱来的能力,而创意恰恰来自想象力。将创意变成和生活息息相关、对生活有用的实物还需要有观察能力。学生们通过对生活的观察,在可操作的基础上将创意展示出来。创造一个作品,将创意转变为现实,不仅需要强大的动手能力,还需要极强的分辨能力,这就要求学生具备良好的观察事物的能力。自学能力是学生取得良好成绩和事业成功的基础。前面提到创客教育的综合性,也就是说创客教育涉及的知识十分广泛,甚至超出了中学生的课程安排。创客活动可以大大提升学生的自学能力,有助于学生树立终生学习的意识。创客教育可以培养学生的团队精神。创客教育通常是把学生划分为几个小组,小组内明确分工、共同协作完成创造。一个学生完成一项创客任务可能会困难重重,但是几个人在一起集思广益就能大大降低任务的困难性。团队合作需要团队的每一位成员具有奉献精神,大家相互取长补短的过程,也是个人不断进步的过程。

三、结语

学校开展创客教育的最终目的是为了激发学生的创新能力,帮助学生培养创新思维。虽然我国创客教育起步较晚,但通过不断发展,一定会更加完善,培养学生思考和实践等方面的创新能力。创客教育在学校实施对于学校管理来说起到了一定的推动作用。不仅体现在学校制度的完善和硬件设施的建设方面,还表现在课程开发和学生能力的培养等方面。学校管理的逐渐完善反过来也推动了创客教育的实施,最终促进学生的全面发展和个性发展。

参考文献

- [1] 刘小丹, 胡小红. 创客空间支持下的学习模式研究[J]. 中国电化教育. 2016(05)
- [2] 吴俊杰, 周群等. 创客教育: 开创教育新路[J]. 中小学信息技术教育. 2013(04)
- [3] 何克抗. 论创客教育与创新教育[J]. 教育研究. 2016(04)
- [4] 杨现民, 李冀红. 创客教育的价值潜能及其争议[J]. 现代远程教育研究. 2015(02)
- [5] 赵晓声, 司晓宏. 创客教育: 信息时代催生创新的教育新形态[J]. 电化教育研究. 2016(04)
- [6] 杨刚. 创客教育: 我国创新教育发展的新路径[J]. 中国电化教育. 2016(03)