

# 边疆少数民族幼儿语言表达能力培养之我见

杨丽琴

(云南省迪庆藏族自治州维西傈僳族自治县幼儿园老园区 云南 迪庆 674600)

**[摘要]** 幼儿语言能力对其成长和发展有着重要的意义,通过对幼儿的语言能力的培养,让其可以增加沟通能力,最后提升其在社会上的生存能力,为提升幼儿语言能力,教师可以建设一个较为全面的语言和交流环境,保证学生可以得到更多的表达和交流机会,而在当前的边疆少数民族中,为了保证幼儿可以在日后的发展中得到较好的机会,所以在幼儿的培养过程中,不仅要保证其可以学习到少数民族语言,同时也需要学习汉语,保证各地区可以与内陆地区起到较好的沟通,为学生整体的语言能力进行有效的建设,良好的培养出学生语言能力。

**[关键词]** 边疆少数民族;幼儿教育;语言表达能力;培养;

## 0引言

教育能够使一个孩子爱说话,同时也要敢说话,会说话。但是在当前的幼儿教育中,教师往往只会让学生练习相关的说话能力,却忽视了学生的语言系统建设,对于学生来说,语言系统与其性格有关,学生有着良好的性格就能够让其完善整体的语言系统建设,幼儿期是学生语言最为敏感和关键的时期,同时也是幼儿储存词汇的时期,因此教师需要关注幼儿语言教育工作,保证其可以得到幼儿积累和丰富的词汇,提升其整体的语言效果。

## 1建设良好的语言环境

在幼儿语言的培养过程中,需要从几个角度进行相关能力的提升,首先就要对学生语言环境的建设,对于云南迪庆地区来说,其地方少数民族人员较多,迪庆地区有着少数民族16种,他们大多都有自己的语言,在幼儿语言学习中,由于该地区的语言种类复杂,所以幼儿语言系统的建立上较为困难,影响了幼儿的整体语言效果。因此在当前的幼儿培养过程中,为了保证幼儿语言系统能力得到较为全面的建立,家长和教师要进行全面的合作,创设一个合适的语言学习环境,如在幼儿时期,既然要保证幼儿可以掌握本族语言和汉语,家长就要在相互的交流中使用汉语,并且在实际的交流中,家长要注意交流方式,首先交流过程中要保证合理的交流方法,交流中不可以出现脏话,其次要有一定的肢体语言表达,幼儿在成长过程中,会学习父母的交流方式,将父母的语言交流特点都掌握在自己的手里,因此对于幼儿家长来说,学习其日常交流方式是最为主要的问题,家长要注意自己的语言交流效果。最后就是对幼儿语言兴趣的激发,当前的幼儿成长过程中,幼儿大多不愿进行语言学习,他们会更加的关注娱乐方面,所以在当前的幼儿语言系统培养中,家长要使用合理的方式来激发学生进行语言练习,让幼儿能够得到整体语言系统的培养。

## 2建立多元化的语言教学方法

目前的生活是丰富多彩的,所以在语言教学中,家长和教师都可以进行相关的多元化教学方式,可以帮助幼儿在小时候就对新鲜事物进行接触,例如在幼儿的培养过程中,家长处于对其进行良好的保护,就会减少幼儿对外界事物的基础,从而让幼儿不会封闭在有父母建设的圈子当中,实施全方位的保护,但是虽然对其安全进行了相关的保护,但是却导致幼儿的语言能力受到影响,因为其接触的有关事物较少,所以能够表达和阐述的事物也不较少,这过程中幼儿会通过少儿节目等完成语言系统的建设,使其在日后的交流中过于的幼稚,但是如果家长鼓励幼儿可以走出相关的圈子,让其能够积极的参与到各种活动当中来,其语言建设就会更加的全面和有效,所以在当前的幼儿语言培养过程中,要让其可以基础到更多的知识和环节,保证幼儿在语言系统的建设中能够更加的具有表达性,同时也较为多样化,通过多样化的

教学能够让幼儿更加熟悉和了解语言表达的方式,同时其为了和相关事物做到合理的交流,就会锻炼说话的完整性,让孩子在小的时候就可以锻炼语言表达能力,建立一个完善的语言表达系统。

## 3结合生活实际来完成语言能力培养

大自然是最为重要的教师,所以在当前幼儿的语言系统培养中,教师要合理的使用大自然这个活的教材,尤其是在云南迪庆地区,该地区的环境较好,是教导学生语言能力的重要素材号之一,例如在春游的时候,教师可以带幼儿去公园当中玩耍,可以在途中与幼儿进行有关游戏的锻炼和玩耍,让在公园中,要求幼儿可以所处相关的事物,将其记录下来,然后回到家里与自己的外公外婆或者爷爷奶奶来说,同时可以借助幼儿能够接触到事物来完成能力的锻炼,如在公园中幼儿遇到了绿化,要求学生来形容自己遇到的东西,草是什么颜色的,花是什么颜色的,同时要注意含义拼音中的发音问题,汉语中存在平舌音和翘舌音,不同的文字有着不同的发音,幼儿在语言系统的建设中,最为容易出现的毛病就是其发音问题,针对可能存在的有关发音问题,教师要进行合理的处理,注意对幼儿发音的矫正,不要放弃或者是批评是改正,教师就要不厌其烦的对幼儿进行发音等情况的教导,让幼儿能够掌握相关的发音准确性,

## 4趣味语言培养方式

依赖周围环境说话,是幼儿语言一大特点。幼儿向教师描述大家游戏时的情景会说:“他在吃饭,还喂宝宝,他来当客人,也不敲门,还打宝宝。”把所有的人都用“他”来代替,流水账的说出来,这种说法如果离开具体环境就让人无法理解。这种情境性语言,在一定条件下是允许的,但幼儿常常把情境性语言带到没有情境的地方去说,别人就听不懂了。所以教师要让孩子学习脱离环境,独立说话。

## 5结束语

综上所述,在当前的幼儿教育中,教师要合理关注由于语言系统的建立让其能够得到综合的发展,保证幼儿整体语言系统能够建立的完善,确保幼儿语言系统能够得到良好的建立。

## 参考文献

- [1] 刘瑶.谈幼儿语言表达能力的培养[J].延边教育学院学报.2018(05)
- [2] 邵雅玲.教学中如何提高幼儿语言表达能力的方法[J].亚太教育.2016(32)
- [3] 曹娜.浅谈如何培养幼儿的语言表达能力[J].读与写(教育教学刊).2017(05)
- [4] 周华.幼儿语言表达能力的培养[J].太原城市职业技术学院学报.2011(12)
- [5] 陈春莲.培养幼儿语言表达能力策略研究[J].成才之路.2015(36)