

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

和嘉玮

(云南省丽江市玉龙县第五中学 云南 丽江 674117)

[摘要] 在实施素质教育的过程中,道德和法治教学受到各界的广泛关注。只有真正落实这一教学环节,学生才能确保学生树立正确的的人生观和价值观。许多学校已开始站在宏观发展的角度中,以初中生个人发展规律为出发点,将初中生人格发展与心理健康教育相结合,积极采取有效的教学策略,不断实现道德和法治教学的质量水平的稳步提高。在这样的现实条件下,情感教育在初中教育实践过程中取得了良好的效果。许多教师也积极地将这种教育模式与现有的道德和法治教学联系起来,以更好地促进教育资源的优化配置和利用。在这方面,本文从宏观角度出发,分析研究了情感教育在初中道德和法治教学中的渗透。

[关键词] 情感教育;初中;道德与法治;渗透

1 初中道德与法治教学中情感教育的现状

1.1 教学目标没有体现情感教育

新课程改革背景下的素质教育工作要求教师在初中道德教育和法治教育中以道德和法治制度为基础,正确引导学生在小学过程中,提高认知水平,形成良好的情感态度和价值观念。然而,在教师的实际教学工作中,存在一个普遍的问题,即只关注学业成绩而忽视了学生的道德教育[1]。传统课堂教学只要求学生机械地记忆理论和文化知识,学生在学习过程中缺乏对知识的理解。这将影响学生在一定程度上形成正确的法律意识和良好的道德行为,从而影响道德和法治课堂教学的质量。

1.2 教学方式缺乏情感教育渗透

目前,在初中道德和法治教室的教学过程中,“填鸭式”课堂教学方法仍然存在于实际教学工作中。这种传统的灌输教学方法不仅影响课堂教学效果的提高,而且还会引起学生对课堂教学的不满。初中道德和法治教科书的内容主要基于个别学生,家庭,学校,社会和国家事件的内容,对学生进行必要的法律法规和个人素质教育非常必要[2]。如果教师在教学过程中只是单一教学,很容易降低学生在课堂上的参与程度,影响教学质量。

2 情感教育初中道德与法治教学中的渗透

2.1 情感教育渗透课程设计过程

初中生正处于青年发展和成长的关键时期,他们对周围的一切都很敏感。在道德与法治教育过程中,教师应根据学生身心成长的特点设计课程,将情感教育融入课程教学中。引导学生树立正确的人生观和价值观,确保学生身心健康成长[3]。例如,在学习“诚实守信”课程时,教师可以根据本课程学生的实际情况制作相应的案例。如,可以收集和整理“油条哥”刘洪安的视频,可以在课堂上播放给学生看,也可以将我国留学日本的学生在兼职过程中,不按照工作要求,偷工减料的行为,最后被企业和商家抵制的结果视频让学生观看,然后让学生讨论人的道德标准,最后总结指导学生建立正确的思想观念和道德标准。

2.2 情感教育渗透课程教学导入环节

传统的教学方法既僵硬,枯燥又乏味,对学生来说完全没有吸引力。将情感教育融入初中道德和法治课程的课程导入环节,有利于吸引学生的注意力,激发学生的好奇心,从而提高道德和法治教学的质量。如,在学习“丰富的社交生活”课程时,教师

可以使用CAI播放丰富多彩的生活视频,如迪拜的奢侈生活,拉斯维加斯的赌场,农民工,白领工作场所和养老院的生活场景,渔民的海洋生活等吸引学生的注意力,让学生讲述自己的未来生活是什么样的,然后让学生讨论他们周围的社会现象[4]。在这个过程中,教师只引导和不评价,充分尊重学生的主观意识,让学生自由发言,感受老师的信任和尊重。教师记录每个学生的观点,当偏差发生时,他们可以通过学生之间的讨论和辩论,提供正确的指导,帮助学生建立和改善他们的性格特征,使他们能够正确地面对社会的不同分工,不同的阶级和生活条件以及各种社会现象。

2.3 情感教育渗透实际生活

初中道德和法治课程的发展可以帮助学生树立正确的道德观念和法治观念,培养具有良好身心健康和良好品格的高素质人才。近年来肆虐的青少年罪行是由于初中缺乏道德和法治教育。学校可以联系相关部门,向学生介绍事实,建立正确的价值观。例如,公安部门可以定期到学校推广法律,让学生从实际案例中了解道德和法治的标准,或者学校可以组织学生到少管所进行参观,这样学生可以亲身体会违法是需要付出代价的。

3 结束语

总之,初中道德与法治符合素质教育的实质要求,可以保证学生实现全面成长和发展。教师应将情感教育与学科教学的各个方面相结合,真正实现健康教育和道德法制教学的有效渗透,充分发挥情感教育的指导作用,确保学生实现个性化个体成长,培养综合社会应用型人才为中国综合实力的稳步提升提供源源不断的智力支持。

参考文献

- [1]郭俊泽.情感教育在初中道德与法治课中的渗透[J].甘肃教育,2019(09):125.
- [2]宋雪菲.初中道德与法治课堂教学中渗透情感教育[J].现代农村科技,2019(03):67.
- [3]余慧华.初中道德与法治课教学中情感教育的渗透[J].西部素质教育,2019,5(05):44-45.
- [4]许莹莹.情感教育在道德与法治教学中的渗透研究[J].成才之路,2018(35):26.