

小学语文教学中的情感教育探索

邓秀萍

(广西桂林市何家中心校 广西 桂林 541005)

[摘要] 小学语文教学既要培养小学生的语文知识和技能,还要培养小学生的情感体验和审美体验,新课改和素质教育都对其提出了明确的要求。在这个背景之下,小学语文教师在具体的教学过程中要注意学生的情感体验,这就是小学语文的情感教学。要让学生再具体的学习过程中了解到语文背后的感情,强化语文的情感教育。目前许多语文教师对此展开积极探索,取得了一定的成绩,但是还没有达到相应的要求。本文主要对小学语文的情感教育进行分析。

[关键词] 小学语文;情感教育;问题;对策

一、概述

语文作为一门学科,本身其背后蕴含着丰富的情感体验,所以语文教学过程中既要重视知识和技能的提高,也要进行深刻的情感教育,以此来培养小学生的语文核心素养,促进小学生的全面发展。教师要想实现情感教学,就必须时刻重视,教师要潜移默化地陶冶学生的情感和情操,让学生在情感体验的过程中体会到语文背后所蕴含的情感,以此来实现学生情感水平以及情感体验的不断升华。

小学语文情感教学应该坚持科学的原则。首先是平等性原则,教师与学生建立平等的师生关系,这样才能为情感教学提供基础;其次是体验原则,要重点关心学生自身的情感体验;第三是启发性原则,教师要利用各种资源对学生的情感体验进行启发,引导学生的情感学习。

二、小学语文情感教学存在的问题

首先是重视程度不足。许多教师在教学的过程中由于评价体制的限制,过分强调知识和技能的学习忽视学生的情感体验。情感是一种主管的状态,其本身的体验很难加以量化,教师为了提高学生的学习成绩往往会忽略情感教学。有的教师是很只认为情感教学虚无缥缈,学生的情感体验是在学习的过程中自发形成的,没有给予必要的引导。

其次是没有坚持科学的原则。上面我们论述到,情感教学应该坚持平等、体验以及启发原则,但是许多教师在具体的教学过程中没有做到这一点。新型的平等师生关系没有构建,教师在教学中过分追求知识和技能的提升,忽视学生的情感体验。教学重点在于知识而忽略了启发学生的,这些都对情感教学产生不利影响。

第三是没有做到坚持以学生为中心,情感教学必须坚持以学生为中心,这样才能调动学生的积极性和主动性。情感教学强调学生的主观情感体验,所以教师在教学的过程中应该对学生的实际情况进行分析,探索出合理的方式方法对学生加以引导和启发,但那是目前许多教师依然主导整个课堂,忽视情感教学。

最后是方式方法存在问题。情感教学要求教师创新教学的手段和方式来引导学生,但那是目前许多教师的教学手段和方式依然沿袭传统的方法,效率低下不能适应情感教学的需要。而且教育的手段和方式比较单一,不能激发学生的学习兴趣。

三、小学语文教学中情感教育实施策略

首先是加强重视程度,改变教育观念。情感教学才是语文教学的核心和终极目标,理论实践都证明了情感教学可以有效推动学生的语文成绩,学生的情感体验是学好语文的一个关键。所以教师应该充分认识到情感教学的重要性,不断采取措施搞好情感教学。重视主要包括两个方面的内容,一是认识到情感教育对学生学习和成长的重要性,改变传统的错误观念;另一个是采取措施强化情感教学。

其次是坚持科学的原则,构建新型的师生关系。和谐、融洽的师生关系是情感教育实施不可缺少的因素。小学生的心理特征

是敏感而不稳定的,他们有强烈的求知欲望和广泛的兴趣爱好,有丰富的感情,他们渴望于展现自己,期望得到他人的认可。然而由于性格、环境等方面的差异,很多学生与外部世界明显存在着抵制情绪,不愿与他人沟通。因此,教师要以敏锐之心去理解、尊重学生。教师要真诚地用爱去对待每一个学生,培养他们善良的美德和高尚的情操。师生之间建立起一种和谐的关系,使学生的情感意愿能够畅通地向教师倾诉,引起他们积极的情感反应。促进学生的情感教育,教师必须做到理解学生,善于与学生交往,了解并理解学生的需要。在小学语文教学中,创设师生彼此间相互理解、尊重和信赖的关系,对情感教育的实施无疑具有重要价值。同时要坚持启发和体验的原则。在课堂上教师要积极创设情境启发学生的情感体验。科学的原则是情感教学深入进行的前提,教师应该注重并加以落实。

第三是坚持以学生为中心,切实做好情感教学工作。坚持以学生为中心就是要从学生自身的学习需要出发,充分考虑到学生自身的发展需要,不断强化情感教学。立足学生实际,切实做好情感教学。教师应该从学生全面发展的角度出发,从情感教学的本质要求出发,寻找二者的最佳结合点,然后采取科学合理的方法将情感教学贯彻落实。

第四是坚持科学的方法。在小学语文的教学工作中加入情感教育的过程要循序渐进,同时也要改变传统的教学方法,将原来的教学方式加以创新,教师在课堂教学中可以找到语文文章中的情感抒发点并以为之中心加强他们的情感教育,这样可以让他们更好的体会到文章中的情感文化;在另一个方面教师的教学方式也应该进行相应的创新,充分利用信息技术手段以及其他科学的手段来启发学生的情感体验。同时教师在具体的教学过程中还可以融入情景教学法、小组合作学习法等,这样让学生在主动的探究过程中完善自身的情感体验,促进情感教学的实际效果。

四、总结

总之,小学语文情感教学对于学生的全面发展十分重要,对学生的审美能力培养十分关键。但是目前小学语文情感教学还存在很多的问题,需要教师坚持科学的原则,坚持以学生为中心,创新教育的手段和方式,将情感教学融入到教学的实际,最大限度促进学生情感水平的提升。

参考文献

- [1]情感教育在中职语文教学中的应用探究[A].祝冬梅.国家教师科研专项基金科研成果2018(一)[C].2018
- [2]绘本教学中渗透情感教育的探索[A].张娟丽.2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].2017
- [3]情感教育在高中数学教育中渗透的研究[A].王静.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第五卷)[C].2017
- [4]将情感教育贯穿于教学中[A].李舟.国家教师科研专项基金科研成果(汉字文化卷四)[C].2016
- [5]关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].李茂林.学周刊.2016(32)