

# 初中班主任德育工作的策略和方法

柴 剑

(宣威市祯祥初级中学 云南 曲靖 655400)

**[摘要]** 种树者必培其根,种德者必养其心;十年树木,百年树人。德育工作是学校教育的基础,也是学校教育的目标与核心。初中阶段是德育培养至关重要的一个阶段,学生的人生观与价值观就此养成,作为初中班主任,我们要抓住学生心理的阶段特征开展德育工作,因时而教、应势而教,帮助学生正确的认识自己,发现自身的不足与优点,改正不足、发扬优点;学会尊重他人关爱他人,培养学生乐于助人的精神,能够与他人和谐相处、互帮互助,正确衡量个人利益和集体利益的关系,关心社会发展并甘于为社会发展贡献自己的一份绵薄之力。本文针对初中班主任德育工作的策略和方法做了总结和反思。

**[关键词]** 初中班主任;德育工作;策略和方法

初中阶段,学生们的心理由“儿童”逐渐向“少年”转变,在面对转变的过程中其各种烦恼和焦虑也随之增多甚至开始出现叛逆心理。所以在这一阶段,需要班主任及时充分地了解学生的心理变化并多多关注他们的心理需求,更加注重对学生德育工作的开展,以让他们更加顺利地获得成长与发展。

## 一、初中班主任德育工作存在的问题

第一,德育方式单一低效。长期以来,德育工作都不受初中学校重视。虽然在素质教育的要求下,德育已经成为初中教育的重要内容,但部分班主任并没有在短期内掌握德育的有效方式和方法。部分班主任在进行德育时,直接沿用传统课堂教学的灌输式模式,即将德育内容总结成简单而系统性的要点,通过集中宣讲、引发资料等方式进行教育。这种德育方式较为单一枯燥,容易导致学生厌烦和抵触,进而导致实际德育效率偏低。

第二,德育实践偏弱。德育工作的高效开展,需要从理论和实践两方面加以展开。但部分班主任本身道德意识不高,在展开德育工作的同时,自身并未能以身作则,不能为学生树立良好的典范与榜样。另外,部分班主任在德育过程中只重视理论教学,仅仅从口头上要求学生养成良好品德,却没有重视学生的日常行为规范及管理工作,导致德育实践性不足。

第三,激励效果不足。德育效果的有效保障,往往需要科学而合理的激励。从兴趣层次来看,大部分学生都对德育工作不感兴趣,主要是因为德育内容较为枯燥和抽象,同时部分班主任以说教的方式开展德育工作。而从思想道德培养的长期性层次来看,初中生行为受先天性格影响极大,往往会出现半途而废的情况,不能长期坚持德育要求的行为规范。不管是从兴趣层次还是从德育长期性层次来看,德育工作的高效开展都离不开合理的激励机制。然而部分班主任并没有充分意识到这一点,在工作过程中不注重激励机制的构建和应用,导致德育工作难以长期、高效地进行下去。

## 二、强化初中班主任德育工作的方法

基于多年教学实践和经验总结,强化初中班主任德育工作的方法主要有以下几点。

### (一) 遵守以人为本原则

在全新的时代背景下,以人为本已经成为当代教育的重要理念,班主任在开展德育工作时同样需要遵守这一基本原则。班主任应当将学生放在德育工作的首位,改变自身将德育知识和内容作为关键的认知。在此基础上,班主任更要积极深入学生群体之中,充分掌握当代初中生的心理特征。班主任需要从整体层面把握学生的整体思想道德水平,结合互联网时代下青少年常见思想道德问题,如自我意识过于强烈、团结意识不足等。班主任也需要从个体层面,了解学生的心理状态,着重关注存在心理障碍或问题的学生,通过心理辅导帮助其克服心理障碍,解决心理问题。

### (二) 创新实践德育方法

在全新的时代背景下,班主任可以尝试将德育工作与知识教育内容相结合,积极与各科任课教师进行交流和沟通,探索将德育内容融入课堂教学的可行性。为了促进这一德育方法的快速实践,班主任可以从自身教授的课程开始,尽可能将爱国主义教育、理想教育、劳动教育、自觉纪律教育等德育内容,针对性地

融入到合适的课程教学内容之中。另外,教师还可以着重探索情感德育模式的有效应用策略。部分班主任在开展德育工作时,学生无法充分感受到班主任的关心和关怀,往往不会主动、积极配合班主任开展德育工作。而在情感德育模式下,师生之间的情感联系更为密切,师生关系更加和谐,有利于德育工作高效进行。

### (三) 加强德育实践

实践是德育的重要部分,班主任需要从自身及规范学生两方面强化德育实践。从自身的角度来看,班主任需要做到言行一致,对自身行为加以约束,积极践行德育内容,从而为学生树立良好的榜样。而从规范学生的角度来看,班主任需要积极推动优秀班风的建设工作,通过黑板报、宣讲等方式,努力倡导积极向上的和谐班风。更为重要的还是,班主任更需要做好班级日常管理,通过优化班级管理要求,做好班干部团部管理工作,重视学生日常行为管理等方式,进一步规范学生的日常行为。班主任尽量做好班级管理检查工作,一旦发现学生存在不规范的行为,必须及时加以纠正和引导,通过强调德育内容的方式,让学生将德育理论和自身行为相结合。

### (四) 注重德育激励

在德育工作中,班主任有必要采取合理的激励策略来促进德育工作的高效展开。首先,应当重视的是兴趣激励。班主任需要对德育内容加以优化,尽量将抽象、枯燥的德育内容变得更加生动、有趣,其中运用大量案例和故事就是行之有效的方法。其次,需要重视的是奖惩激励。针对学生不同的行为,班主任应当通过各种方式进行奖惩,如口头表扬、口头批评、糖果奖励、扣除操行评分等。不过班主任必须要掌握好其中的“度”,奖惩力度都要合理,否则很容易让学生产生自满、消极等负面情绪,反而无法起到激励效果。

### (五) 联合父母优化德育工作

初中学生思想道德观念的培养主要受学校教育和家庭教育的影响,班主任必须联合父母优化德育工作,重视家庭因素对实际德育效果的影响。班主任可以通过电话、微信、QQ等与学生家长保持稳定的联系,向家长群发德育文件和资料,仔细了解家长反馈的信息。在班主任的引导下,家长对德育的重视程度将大幅提升,其德育水平也将有所提高,有助于班主任德育工作地良好展开。而在学生出现思想、道德品质、心理等方面的问题后,班主任应当在对学生进行教育的同时,积极联系家长,共同引导学生养成正确道德观念和良好行为习惯。

素质教育在初中教育的快速推广和发展,对初中德育工作提出了更高要求,而班主任作为班级德育工作的践行者,需要采取合理策略来优化德育工作,提升德育有效性。只有在德育工作得以高效开展的情况下,才有可能全面提高初中生思想道德水平,引导其形成正确道德价值观念,进而促进素质教育的不断进步和发展。

### 参考文献

- [1]姚云舟.浅谈初中班主任德育工作创新[J].中华少年,2017(23):128-128.
- [2]王爱花.初中班主任管理工作中的问题与对策探析[J].中国校外教育,2017(1):46-46.