

浅谈如何提高初中数学课堂教学效果

陈紫玉¹ 谢 敏²

(1. 岳阳市浩河中学 湖南 岳阳 414600)

(2. 岳阳市邵明学校 湖南 岳阳 414600)

【摘要】初中数学是九年义务教育的第三学段，如何提高初中数学的课堂教学效果，使得不同的学生在数学上都能获得发展，是每一位初中数学教师应该学习和研究的课题。并且应该结合时代特征，与时俱进，不断推进和提高数学课堂教学形式、优化课堂教学方法，使得数学课堂教学效果最优化！

【关键词】初中；提升；数学；教学效果

0 引言

作为初中数学教师，首先应该学习和研究《义务教育数学课程标准》，指导自己制定每个学年目标、每学期目标、每节课的目标，并配合其它学年达成初中学段的数学目标，做到科学地有指导性、与目的性地提高数学课堂教学效果。

然后，在教学中可以做到以下几点：

1 创造机会，让优生得到更多发展

优生是指学校和教育界里德、智、体、美、劳全面发展的优秀学生。在数学学习方面，优生通常是逻辑性较强、善于思考、善于自主学习的学生。在课堂教学中，教师为了照顾全体学生，往往很容易放慢教学进度、降低学习难度，这就容易出现优生“吃不饱”的现象。

为了让优生更优，在学有余力的情况下，获得更高的发展，获得多方面的发展，达成全面素质教育目标。教师需要在课堂教学设计中多创造机会，学习和创新不同的教学方法，给优生更多展现自我的平台。比如，在传统的讲授法教学中，可以指导、鼓励优生充当“老师”进行部分数学课堂教学；在一题多解的数学问题练习中，让不同的学生以不同方式解决问题并为全班讲解、展示解题思路；在探究性的数学课堂中，进行分组教学，让优生担任组长，以“组”为单位展现探究结论……每一次的学生展示，教师还应当适当点评，给予肯定并提出仍可改善的地方，寄予学生“下一次能够做到更好”的希望。

2 引导教学，挖掘潜能生

潜能生通常是指在学校学习中成绩不够理想，各方面能力发展不全面，缺乏自信心，有希望发展成优等生的学生。潜能生的形成原因是多方面的、是复杂的。因此，教师要转化、挖掘潜能生，首先应当了解该潜能生的形成原因，有针对性、讲方法的进行转化教学。

在数学学习方面，潜能生通常是逻辑性不够强，不善于运用所学知识进行问题解决，自觉性不高或自主学习能力弱的学生。

坡”、“下坡”使学生形象地掌握了函数性质。通过较为形象的例子，使学生初步理解新知再提升到逻辑性较强的问题。

引导教学的过程中，对于潜能生要多给予关切肯定的眼神或适当的言语鼓励，从而提升潜能生在数学课堂学习中的成就体验，获得数学学习自信心，刺激潜能生数学学习的自主性。

3 暖心行动，关爱学困生

在课堂教学中，教师不仅仅是关注学困生，更应当关爱他们。学困生往往在小学阶段的学习中缺乏关爱和肯定，甚至大多常常是在老师和家长亲戚的责备声中成长，进入初中的他们大多容易自暴自弃，心理扭曲、叛逆心重。要使学困生提起学习兴趣，首先要消除他们对老师的不信任与畏惧感。教师不仅仅要通过语言来引导他们的观念，更可以通过细微、自然的行动使他们感受到老师的关怀。比如：当他们不小心受伤时，立刻帮他们处理伤口，少责怪多关心他们的痛感，过后再适当地提醒他们以后要多注意，不要让自己受伤，老师看着会心疼；当他们课堂坐姿不正时，走到他旁边，轻轻点一下他弯着的后背，使他坐正；教学函数画图

或尺规作图时手把手教他们画，并注意发现他们展现的进步或亮点，及时给予鼓励……

教师要让自己对学困生的关爱成为习惯，让关爱他们的行动自然不刻意，把学困生放在心上最柔软的地方，给予他们更多耐心，用有爱又理性的行为来感化学困生筑起的城墙，让他们主动靠近你，然后想要通过努力学习得到老师更多的关注，从而达到提高课堂效果的目的。

另外，对于全体学生，除了课堂分层教学外，课后也要有针对性地进行个别指导与辅导学习，辅助提升课堂教学效果。

4 课堂教学化繁为简，充分提高学生的课堂价值

课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。

教师要能够充分引导组织，使每个学生能最大程度的展现他们的课堂价值，从教学方法上可以做到如下几点：

4.1 授之以渔

简而言之，就是在数学课堂教学中，引导学生如何探究得到数学结论，教给学生解题思路，传授给学生有效学习的思维方式，以达到提高学生自主学习能力的目的。比如设计导学案进行课堂教学，能有效提升学生学习数学的能力。

4.2 举一反三

数学公式和定义是绝对的，但题型是灵活多变的，要提高数学课堂教学效果，教师要深入研究初中数学教材，充分利用典型例题，设计变式练习，举一反三，使学生掌握典题精髓，灵活运用数学知识解决问题，从而提升学生数学学习能力，提高数学课堂教学效果。

4.3 层层递进

课堂教学层层递进，化繁为简，使后进生也能掌握复杂的数学知识。比如：教学反比例函数的图像与性质时，课堂目标是学生能够已知反比例函数上的一个坐标点，求出另一个坐标点的y值。教师可将原题先改为“求反比例函数的k值”，学生能够迅速解决；再展示原题给学生思考解决，学生便能快速掌握解题方法，并大大提升了学生的学习兴趣。

5 结束语

在教育科技飞速发展，教育理念通过多方自媒体以电子信息的形式广泛传播的时代，作为初中数学教师更多地是用一颗平常心理智地学习科学教育理论，而不要被“昙花一现”的“花式教学”形式所迷惑。注重提高初中数学课堂效果，达到义务教育初中阶段的数学目标，责任重大且艰巨。《如何提高初中数学课堂教学效果》，使不同的学生在数学上得到不同的发展是需要教师不断学习和研究的课题。

参考文献

[1]徐海英.如何切实提高初中数学课堂教学效果[J].数学学习与研究,2018(16):35.

[2]李兆莹.提高初中数学课堂分层教学效果的策略探析[J].中国校外教育,2017(10):121-122.