

技工院校学生顶岗实习德育工作的探究

郑蕊琳

(云南省林业高级技工学校 云南 昆明 650213)

[摘要] 技工院校在人才的培养过程中,主要的目标是为社会输送符合各个企业发展特点及要求的优秀人才。因此,在实际教学过程中教师需要及时掌握市场对人才的需求变化。而现阶段,企业对人才的要求不再仅限于专业知识,更多的是注重于思想品质方面。因此,技工院校就需要开展相应的德育工作,尤其是在现阶段学生顶岗实习的环节,更要注重德育精神的教育工作。而本文就结合德育工作的内容和重要性,对顶岗实习过程中,教师如何培养学生的德育精神进行简要的研究。

[关键词] 技工学校; 学生; 顶岗实习; 德育工作

顶岗实习是技工院校在培养学生的过程中,所使用的一种比较常见的实践学习模式,主要是通过院校与社会上的一些企业建立合作关系,并结合企业对实习生的要求,安排学生进行与专业学习内容相符合的实习工作。这种实习方式的不同之处在于,学生会直接接触企业生产经营的各个环节,从而在实践练习过程中实现对理论知识的灵活运用,为以后的就业工作奠定坚实的基础。

一、对顶岗实习学生进行德育工作的重要作用

(一) 德育工作

德育工作的主要目的是按照技工学校培养学生的基本要求,对学生进行思想工作,为他们树立正确的价值观念以及道德观念,从而全面提升学生的综合素养,达到教育教学的目标。学校在德育工作时需要事先拟定好德育教育的计划,设定教学目标,有目的的进行各项教育活动。目前,学校常用的德育工作开展方式是,通过设置相应的思想政治教育课程来完成对学生的培养工作。但是这种传统的教育方式还存在一些弊端,就是授课教师与学生之间缺乏互动交流,基于技工学校招收学生的特点,学生的年龄都普遍偏小。而在新时期的教学方式当中,这种教学形式无法有效吸引学生的注意力。因此,要想保证顶岗实习德育工作的顺利开展,技工院校必须要结合教学的实际情况以及学生的特点,对德育工作的内容和形式进行合理的创新。

(二) 重要作用

基于教学改革的背景下,德育工作逐渐成为了技工学校在学生培养工作上最为重要的一个环节。同时,新时期社会对人才的要求也更加关注于个人综合素质的问题。因此,对学生进行德育教育工作是促进学生个人发展进步的基本保障。现阶段,针对于技工学校设置的顶岗实习环节,为了保证学生能够满足企业的岗位要求,德育工作的重点还需要立足于为学生培养正确的思想政治方向、吃苦耐劳的精神、爱岗敬业精神以及团队合作意识等等。最终促使技工院校的学生能够具备优良的思想品德,能够成为有益社会的人才。

二、实际优化顶岗实习德育工作的有效方式

在对技工院校学生顶岗实习的过程中进行德育教育工作时,需要注重教育的形式和内容,确保能够有针对性的为学生解决实际的问题是教学工作的关键所在。

(一) 顶岗实习前的培训工作

通常情况下,在学生进行顶岗实习之前,技工院校会安排教师为学生进行岗前培训教育工作,以保证学生能够充分理解工作的形式和流程等一系列内容。而要想保证德育工作的顺利开展,教师就应当在顶岗实习前的培训工作中,合理融入德育精神的相关内容,通过这种形式来达到教育学生的目的。首先,在展开教学工作的过程中,技工学校应当注重对教师进行德育教育的培养工作,积极转变教师的传统教学观念,使教师的教学方式能够适应新时期的教学变化,并能够满足学生的学习需求,从而有效吸引学生的学习注意力。教师也可以利用信息技术的优势,使用多媒体教学设备为学生制作有趣的教学课件,利用生动形象的方

式,来让德育教育更加有趣味性。比如,可以将德育知识内容制作成视频,或者以图片的形式展现出来,并让学生分辨其中体现了哪种精神。

同时,在这个环节中,教师自身应当具有以身作则的意识,以自己优良的作风和品质去影响感染学生。而在对学生进行岗前培训工作时,基于新时期教学改革的要求,教师应该以学生为主体,注重教学的互动性,鼓励学生提出问题和看法,并及时为学生解答疑惑。教师还可以引导学生为自己制定一些比较简单的实习目标,不仅可以让学生通过不断实现目标而提升学习的兴趣和自信心,而且还可以让学生明确自身学习的方向,从而为接下来的实习工作奠定良好的基础。

(二) 及时与学生进行沟通交流

技工院校在实际对学生顶岗实习的德育教育工作中,不能仅关注于岗前培训课程,还需要在学生实习的过程中及时与学生进行沟通交流,帮助学生解决实际困难,并及时发现学生在思想上存在的问题。适时调整学生的工作心态,督促学生完成企业布置的工作任务。在这个环节当中,院校可以为学生进行分组,比如,以寝室为单位,或者让学生自由组合的方式。为每个小组安排专门的德育教育老师,让教师定期到学生的工作岗位上进行检查监督,也可以通过电话访问的方式与企业负责人进行沟通,了解学生的工作情况。同时,还可以利用网络信息技术,建立教学互动平台,鼓励学生将每日的工作内容以及收获记录在网络平台上。而通过网络互动平台,能够在实际顶岗实习过程中,实现学生与教师之间的实时互动交流。

此外,教师还可以为在同一个企业实习的学生之间,设立小组组长的形式来展开德育工作,让小组组长定期与组员进行沟通交流,培养学生的责任心与使命感。利用这些交流形式,能够全面保障所交流的信息的真实性。

(三) 利用企业文化进行熏陶和感染

在具体展开对学生的顶岗实习德育教育工作中,技工院校还应当与所合作的企业进行配合,每个企业自身都具有独特的企业文化,利用企业的精神文化氛围可以给学生营造一个良好的德育学习环境。学校和企业可以共同举办一些文化交流活动,在工作之余丰富学生的精神生活。比如,可以利用企业的政治思想教育工作的内容为主题,举办一些演讲会,诗朗诵等等有趣的文艺活动。而且,还可以利用一些具有教育意义的节日开展德育工作。例如,青年节、国庆节等等,在这些节日当中结合节日的历史文化背景,与实际的德育工作有机融合起来,全面提升学生们的爱国主义精神。

同时,企业内部的工作机制和员工之间的良性竞争意识,也可以潜移默化的对学生产生影响。建立健全的工作制度,是保证学生规范自身实习行为的必要途径,企业不能因为学生年龄小就有特殊待遇,而是应当一视同仁,注重公平。将企业当中的责任机制以及奖惩结合的管理方式,也运用到学生的实习过程中。通过这种方式可以培养学生爱岗敬业、团队协作、诚实守信的职业

(下转第19页)

更加具体。如在学习与“角”有关的数学知识中,学生单凭想象很难理解。因此,数学教师在设计微课的过程中,可以以多媒体动画的形式,为学生们演示出角的大小变化,这样可以进一步降低抽象概念的理解难度,进而提升学生们的自主学习效率与课堂教学质量。

3.3 加强复习 知识巩固

在中职院校数学教学中,复习是十分重要的环节,定期对知识进行巩固,可以加深学生们对知识点的印象,同时还能够促进其对数学知识的理解。微课在中职数学复习教学中有着极大的指导价值。其一为学生们的学习能力与学习进度都有着较大的差别,如果统一进行复习,那么就会忽视个体差异,不利于学生进步。因此,数学教师可以借助微课的方式为学生们进行复习指导,依照学生们的实际情况构建微课内容,进而体现出数学教学的层次性。学习进度较慢的学生可以反复多次的观看微视频中的基础部分,然后进行知识巩固;学习进度较快的学生,可以跳过基础部分观看重难点的内容,还可以跟着数学教师的讲解做练习题,使知识进行拓展与延伸。其二借助微课还可以将数学知识进行分类,帮助学生们进行专项复习,进而提升复习效率。如数学教师可以将基础知识复习放在一节微课中,这样能够帮助学生们巩固数学基础概念与定义,为以后的知识拓展与难点突破奠定基础;还可以依照题型分类进行专题复习,数学教师在制作微课的过程中,可以将统一类题型整理到一起,例如概率类与画图类等,这样能够帮助学生们进行横向复习,使其思维得到锻炼,进而提升数学知识的运用能力。

结束语

结合全文,在中职院校数学课堂教学中,应用微课能够有效丰富课堂教学形式,为学生们构建出多元化的学习空间,同时微课对学生课前预习与课后复习都有着十分重要的作用。在实际课堂教学中,数学教师需要全面掌握和了解微课教学模式的内在价值,充分将其渗入到课堂教学的各个环节中,以便帮助学生养成良好的自主学习习惯,同时还能够进一步提升中职院校数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]张宸瑞.结合微课教学实践 激活中职英语课堂——微课教学在中职英语教学中的应用策略[J].疯狂英语(教学版),2016(6):117-118.
- [2]刘玉.小微课,大精彩——微课资源在开放大学基层教学点英语课堂导入中应用的教学案例[J].新课程学习(下),2015(5):80-81.
- [3]李岗.微课教学技术支持下的中职数学教学反思[J].考试周刊,2017(79):87-87.
- [4]殷环洲.以微见大——试述微课在中职数学课堂中的运用[J].考试周刊,2017(92).
- [5]冯芮.在中职卫生学校数学教学中将微课与翻转课堂相结合[J].广西教育,2017(26):70-71.
- [6]伍艳玲.微课辅助下的先学后教教学模式在中职数学教学中的应用[J].现代职业教育,2017(26):90-90.

(上接第5页)

精神和道德品质,让学生提早的认识企业,也认识到自身应尽的责任和义务,从而为就业时更好的适应社会奠定基础。而要想保证这项工作的有序进行,就需要对企业的工作人员,尤其是负责管理学生的企业员工开展德育教育,确保他们自身具有积极的思想观念,能够达到对学生产生感染的目的。

(四) 优化监管和考核机制

顶岗实习的目的就是为了对学生的实践能力进行有效的锻炼,而德育工作是为了全面提升学生的个人综合素养,以此来达到教学育人的最终目标。为了保证顶岗实习与德育工作的顺利进行,真正让学生能够学到有意义的知识内容。技工院校还应当针对学生的学习情况建立完善的考评机制,首先,教师应当要求学生定期对实习情况以书面形式写出总结,在实习完成之后,将书面总结作为考核标准进行检查。评选出总结内容最全面的学生进行表扬,同时可以在实习成绩上适当的加分。而对于在顶岗实习过程中表现优异,受到企业工作人员赞扬的学生,教师可以将其树立为其他学生学习的榜样。还可以利用这种方式来激励下一届的学生向学长学姐们进行学习。最后,院校应当召开座谈会,以“人生观”与“职业道德”两个主题对毕业生进行专题讲座。从宏观角度向学生阐述德育精神的深刻含义和价值,从而全面完成

顶岗实习的德育教育工作。

结论

技工院校必须要意识到对学生进行顶岗实习德育工作的重要性,结合企业岗位对人才的实际需求,积极为学生开展岗前培训工作。在这方面可以利用信息技术保证教学过程的趣味性,并应当与学生进行互动,及时解决学生的问题。同时,在顶岗实习过程中,教师要定期与企业和学生进行沟通交流,了解学生的学习情况,并与企业配合组织一些文化活动,对学生的德育意识进行培养。而在实习结束后,学校需要健全考评机制,保障实习的效果,提升德育工作的教学效率,全面促进学生的个人能力和素质的发展进步。

参考文献

- [1]曹明荣.中职生“顶岗实习”阶段德育管理途径初探[J].劳动保障世界,2018(2);
- [2]任夕伟.提高技工学校德育教学质量路径探究[J].文化创新比较研究,2018,v.2;No.46(10):158-166;
- [3]杨和能,李毅.浅论职业学校顶岗实习期间流动学生的安全教育困境及解决方法[J].职业教育(中旬刊),2018,v.17;No.197(06):31-33.