

“走开”

——例谈正面管教理念在教书育人工作中的应用

鲍小娇

(广州市天河区长兴小学 广州 天河 510650)

【摘要】“我们都听说过‘冲动是魔鬼’，因为人在暴怒的瞬间，理性脑的盖子打开了，人在此刻处于被‘动物脑’控制的时刻，这个时候说出来的话就是气话，做出来的事也是极具破坏性而且对解决问题是无济于事的。所以，不论是孩子还是成人，在意识到自己有脾气来了，理性脑的盖子即将要掀开了，要有意识的察觉并采取‘积极暂停’的方法。”

【关键词】管教理念；教书育人

有一天放学后，我去巡视值日情况，发现钟某的课桌底下有一些细纸碎，以为是今天美术课堂中留下的，就让值日生打扫干净了。第二天，我在他的课桌周围又发现了一些纸屑，便随口问了一句：“这里怎么又有碎纸屑呢？”

刚好他的同桌刘某正在值日，便指着地上的纸屑说道：“老师，这些都是钟某撕的，他这两天上课都不认真听课，在课桌下偷偷撕纸玩，还把纸屑丢在地上。”我低头一看，课桌里果真还躺着一些大片的碎纸。我决定第二天来好好找他谈谈。

第三天，我已经忘记此事，一如往常地进入到课堂状态。课未到一半，便发现钟某又埋着头在干着什么，以至于我走到他身边，他也不自知。

他一直以来，不专心惯了。在作为班主任的我的N次提醒及教育下依然未有改进。当我看到他又不听课，还破坏班级卫生，不顾及他人辛苦值日的行为时，我气从中来。准备在班上毫不客气地把他狠狠地批评一顿。

但想起“过于和善而不坚定可能会变成骄纵孩子，过于坚定而不和善则可能变成过度严厉。和善而坚定要求我们既尊重孩子，又要尊重我们自己。当父母跟孩子开始顶嘴，父母的情绪开始无法控制，和善而坚定的处理方式是‘走开’。”再看看其他孩子纯净而无辜的眼神时，我又将火气压了下去。然后慢慢踱步走向讲台，让自己冷静了三十秒。课堂非常安静，钟某也非常安静，看不出任何紧张的情绪。

我想了想，放淡语气，像与人聊天一样说道：“看来撕纸是一件让人非常快乐的事，不然钟某不会这样专心致志。”顿了顿，“哎！，很抱歉，是老师打扰到钟某了。为了这件快乐的事能继续下去，下课后，老师请钟某到我的办公室来撕纸一张，大家觉得可以吗？”

“好……”有同学领悟了。

“钟某，你觉得呢？”我特意询问他的意见，他点点头。

一场“风波”就这样飘过去了，其他同学都彻底放松了下来。而钟某好像一副经过大风大浪的样子，没有什么特别反应。估计以为我的撕纸一张很简单。

课堂继续。放学后，我把他请到了办公室。然后安静地拿了一张白纸递给他，淡淡地说：“我们开始吧！撕完就回家啊！加油，老师看好你！”顺势拍了拍他的肩膀，以示鼓励。

他看了我一眼，然后站在我旁边默默地撕着。我趁机打了电话给他的妈妈，陈述了事情原委，他妈妈欣然同意晚点接孩子。

放下电话，钟某很轻松地告诉我纸已经撕好了。我看了一眼纸堆，温和地说：“太大片了，要撕得更小点。”

他继续撕，我继续工作。过了一会儿，看他撕得差不多了。我拿出了一把尺子，选了一片碎纸屑，然后很专注地当着他的面量了起来。然后对他说：“来我这里撕纸是有要求的，那就是每张碎纸片不可以长于1毫米。显然，你这片是不合格的。”我再看看剩下的那一堆，拨了拨，继续说：“恩，这里还有很多都是不合格的，你要继续把活做细致了哦！”

他毫不在意，继续撕，我也毫不在意，继续等。终于在半个小时后，他的情绪发生了变化了。首先他的手部动作停了下来，然后眼神也露出了放空游离感。人在累的时候也是比较放松的时候，我要继续磨他一磨。

我停下手头的工作催促他：“喂，你怎么停下来了？”

他愁眉苦脸地说：“老师，我不想撕了。我下次再也不会

了。”

“那怎么行呢？你都答应得好好的呀！再说了，不把活做细致，不等于白做了吗？”

“老师，我撕得好累啊！”

“老师天天提醒你们，放学后还要陪着你们补作业，也挺累的，但老师有放弃这样做吗？”

钟某不吭声了。

“那你继续撕吧！”

钟某不动，只把头来回摇。我也不训斥他，等着他。五分钟后，我知道他是真的累了，真的不想撕了，也是真的不敢撕了。

“大多数时候，小孩子做出的只是‘与其年龄相称’的行为，而不是不良行为。我们对自己以及孩子的行为了解得越多，我们作为父母和老师就能更有效。一个好的开端就是走进孩子的对心世界，对孩子因失望而做出的行为有更多的了解。”现在正是走进他内心的最好时机。

“老师相信你是真的累了，那不撕了，我们来聊聊天，好吗？”

“好……”

“你以前不是很爱看《植物大战僵尸》吗？为此，你甚至还拉鲍老师跟你站在统一战线上，试图说服你妈妈。现在怎么改看《军事集结号了》？”

“老师，我喜欢看军事方面的书，因为我喜欢手雷那些。”

“哦，我明白了，原来，你对喜欢的东西能做到这么专注和执着，那你应该是不爱上鲍老师的语文课，对吧？”

“不是的，老师，我不是不喜欢上语文课。”

“既然不是，这上课为什么要撕纸玩呢？”

钟某犹豫半天，才说道：“因为我喜欢上国际象棋，可是我妈妈不给我报班。所以我很烦，我都跟我妈妈说过好多次了，但是她就是不答应。”

《不吼不叫 正面管教》中指出：“聚焦改变人，就是接受情绪，认同情绪，理解学生的情绪原因等。”当人们内心某种强烈的渴望和需要没有被满足后，会产生原生情绪，慢慢地，这种原生情绪化的内心世界就会通过衍生情绪行为表现出来。钟某目前的这种课堂行为就是如此。

其实从平时的表现来看，他的思维还是蛮活跃的。于是，我决定先解决他的内心的基本需求。我跟他做了个交易：我来做他的援军，说服他的妈妈。前提是，以后上课试着减少小动作，专注地学习。他同意了。

接下来，我便做他妈妈的思想工作，他的妈妈在了解到国际象棋老师对孩子的肯定和国际象棋给孩子思维带来的各种好处之后，欣然同意，给他报名参加暑期班培训。

接下来几天，我看到他果然减少了小动作，甚至还会专注地看着我上课，对老师的某个眼神或动作也会给出相应的回应。

至此，我很庆幸，我在面对孩子“不良行为”的时候，选择了用正面管教中的理念来引导自己，教导学生，既尊重了自己，也给孩子树立了一个好的榜样。

参考文献

[1]丁红英.正面管教在中小学课堂管理中的应用[J].西藏教育,2019(04):62-64.

[2]陈玲,卓成金.正面管教理念下的课堂特质与教学策略[J].基础教育研究,2017(21):41-43.